МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Область применения……..…….…..…2

2 Объекты оценивания – результаты освоения ОУД……...…...…2

3 Формы контроля и оценки результатов освоения ОУД……..…..8

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……10

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД….……...……...18

I. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу СГЦ.01 «История России».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой СГЦ «История России»:

знания:

- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и

репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

умения:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию

в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Навыки и/или опыт деятельности:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков;

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;

- планирования оптимальной двигательной деятельности

- обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;

- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;

- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

- проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОК 1, ОК 2,	Тестирование	не аттестован низкий	2 3

	ОК 9		средний высокий	4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине «История России» в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета с оценкой по дисциплине «История России» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета с оценкой

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 1, ОК 2, ОК 9	Тестирование Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	Зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Тестовые вопросы</th></tr>
<tr><td>ОК 1,
ОК 2,
ОК 9</td><td>- Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
-устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.;
-определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</td><td>МОДУЛЬ 1
1. Термином «Холодная война» называют соперничество:
а) военное
б) политическое
в) идеологическое
г) все варианты верны

2. Ключевую роль в НАТО играют:
а) США
б) Великобритания
в) Германия
г) Франция

3. План «Маршалла» это помощь США странам Европы:
а) политическая
б) военная
в) экономическая
г) все ответы не верны

4. Термин «коллективное руководство» характерен для:
а) Н.С.Хрущева
б) И.В.Сталина
в) Л.И.Брежнева
г) Ю.В.Андропова

5. Соотнесите события и годы:
<table><tr><td>годы</td><td>события</td></tr><tr><td>а) 1961</td><td>1) «Пражская весна»</td></tr><tr><td>б) 1962</td><td>2) Берлинский кризис</td></tr><tr><td>в)1968</td><td>3) Карибский кризис</td></tr></table>
Ответ:
<table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table></td></tr>
</table>

	источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; -привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 6. «Перестройка», «Гласность», «социализм с человеческим лицом» термины эпохи: а) Н.С. Хрущев б) Л.И.Брежнев **в) М.С.Горбачев** г) Б.Н.Ельцин 7. Какой американский президент объявил СССР «империей зла»: **а) Р. Рейган** б) Р. Никсон в) Д. Картер г) Дж.Буш 8. РФ в 2000-е гг. на международной арене: **а) повысила статус** б) понизила статус в) являлась сверхдержавой г) все не верны 9. ООН организация: а) экономическая б) культурная **в) политическая** г) военная 10. Распад СССР произошел в: а) 1990 **б)1991** в) 1992 г) 1993 11. Отметьте тенденцию в культуре России в 1990-2000-х гг.: **а) коммерциализация** б) идеологизация в) религиозность г) глобализация 12.Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.: а) Приднестровье б) Казахстан в) Абхазия г) Нагорный Карабах д) Украина е) Литва

	- начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; -проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность	Ответ: а в г 13. Первая Чеченская компания закончилась: **а) Хасавюртовским соглашением** б) победой РФ в) поражением РФ г) терактом в Беслане 14. ОДКБ это организация в: а) политике б) экономике в) культуре **г) военной сфере** 15. НАТО известна операциями в: а) РФ б**) Афганистане и Ираке** в) Афганистане и Иране г) Югославии и Германии 16.Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Правильный ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию. 17. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР? Правильный ответ: Термин «культ личности» стал широко использоваться в период борьбы с наследием сталинизма в середине 50-х годов в СССР. Сам термин прижился после 20 съезда КПСС 1956 г. 18. Что такое коллективизация сельского хозяйства? Правильный ответ: Коллективиза́ция — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные, проводившаяся в СССР в

	давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. - Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; -выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России», «Всеобщая история».	период с 1928 по 1937 год. 19. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения. Правильный ответ: Индустриализа́ция в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств. 20. Раскройте содержание понятия «информационное общество». Правильный ответ: Информационное общество - концепция постиндустриального общества; новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительными чертами информационного общества являются: - увеличение роли информации и знаний в жизни общества; - возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; - создание глобального информационного пространства, обеспечивающего а) эффективное информационное взаимодействие людей, б) их доступ к мировым информационным ресурсам в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах. МОДУЛЬ 2 1. Термин «Холодная война» это период противостояния между: **а) США и СССР** б) НАТО и ОВД в) СССР и Китаем г) СССР и Великобританией 2. Ключевую роль в Организации Варшавского договора имела эта страна: а) США б) Россия в) Югославия **г) СССР**

3. В Совет Экономической Взаимопомощи входили:
а) СССР и страны Восточной Европы
б) СССР и страны Центральной Европы
в) СССР и Куба
г) СССР и страны Азии

4. «Целина», «Оттепель», «Кукурузная кампания» характерны для эпохи:
а) Н.С.Хрущева
б) И.В.Сталина
в) Л.И.Брежнева
г) Ю.В.Андропова

5. Соотнесите события и годы:

годы	события
а) 1962	1) «Пражская весна»
б) 1956	2) Венгерский кризис
в)1968	3) Карибский кризис

Ответ:

3	2	1

6. «Застой», «Разрядка», «Развитой социализм» характерен для эпохи:
а) Н.С.Хрущева
б) И.В.Сталина
в) Л.И.Брежнева
г) Ю.В.Андропова

7. При каком президенте США началась «холодная война»:
а) Ф.Д.Рузвельт
б) Г.Трумэн
в) Д.Эйзенхауэр
г)Д.Кеннеди

8. Первый Президент РФ.

Ответ: Б.Н.Ельцин

9. Термин «международная разрядка».
Ответ: Разрядка (точнее — разрядка международной напряжённости) — это политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран

социалистического и капиталистического лагерей, улучшение международных отношений в 1970-е гг.

10. Конституция РФ принята в:
а) 1991
б) 1992
в) 1993
г) 1994

11. «Диссиденты» это:
а) деятели культуры
б) критики советской власти
в) политики
г) религиозные деятели

12. Отметьте локальные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-х гг.:
а) Туркмения
б) Таджикистан
в) Армения
г) Южная Осетия
д) Беларусь
е) Абхазия

Ответ:

б	г	е

13. Вторая Чеченская компания началась с:
а) терактов в Москве
б) вторжения боевиков в Дагестан
в) ввод войск в Грозный
г) Хасавюртовских соглашений

14.ЕАЭС, это организация включающая:
а) РФ, Беларусь, Казахстан, Киргизию и Армению
б) РФ, Беларусь, Украину, Молдову
в) РФ, Беларусь, Армению, Казахстан
г) ответы не верны

15. Европейский союз имеет общие:
а) армию
б) экономику
в) границы
г) границы и экономику

16. Понятие «перестройка».
Ответ: «Перестро́йка» — общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической

		структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС Михаилом Сергеевичем Горбачёвым в 1985 (де-факто 1987) —1991 годах. 17. Раскрыть смысл понятия «холодная война». Ответ: Холодная война — глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов. 18. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле? Ответ: Глобальные проблемы современности — совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран 19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации? Ответ: Организация Объединенных Наций преследует Цели: Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира; 20. В чем проявляется опасность мирового терроризма?

		Ответ: Террористические действия, предпринятые гражданами одной страны против граждан другой страны и осуществленные на территории третьих стран. Основными чертами международного терроризма являются глобализация, профессионализация и опора на экстремистскую идеологию.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест для промежуточной аттестации
ОК 1, ОК 2, ОК 9	- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи	1. О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся: а. археологические раскопки; б. письменность; в. захоронения; г. **все вышеперечисленное.** **2**. Земледелие у древних людей повлекло за собой: а. совершенствование орудий труда; б. улучшение питания людей; в. ещё большую веру в божества; г. **верно все перечисленное.** **3**. Когда происходило Великое переселение народов? а. **IV-VII вв.** б. III-IV вв. в. I-II вв. г. VII-IX вв. **4.** Как назывались кочевые арабы? а. **бедуины** б. степняки в. викинги г. Печенеги

	исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в. - Уменить критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI	**5**. Какой год, согласно древнейшим русским летописям, упоминает о призвании в славянские земли князей-варягов? а. **862** б. 859 в. 863 г. 890 6. Какой новый род войск был создан Петром I? А) Артиллерия Б) **Морской флот** В) Драгунские полки Г) Гвардия 7. Какая крупнейшая победа Петра I в Северной войне? А**) Полтавская битва** Б) Гангутское сражение В) Взятие Нарвы Г) Взятие Дерпта 8. Какая форма правления в России была установлена при Петре I? А) Парламентская монархия Б) Конституционная монархия В) **Абсолютная монархия** Г) Республика 9. Когда началась Первая мировая война? а) **1 августа 1914 года** б) 28 июля 1914 года в) 4 августа 1914 года г) 6 августа 1914 года 10. Какое событие стало одним из важных итогов участия России в Первой мировой войне? а) Возникновение немецкой колонии в Африке б) Капитуляция Австро-Венгрии в) **Свержение монархии в России** г) Развал Османской империи 11. Установите соответствие: 1. Княжение Владимира Святославича — А) Принятие христианства на Руси 2. Правление Ярослава Мудрого — Б) Золотой век Киевской Руси

	в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном		

3. Возникновение Киевской Руси	В) Возвышение Московского княжества
4. Походы князя Святослава	Г) Первое восточнославянское государство
5. Правление Ивана Калиты	Д) Расширение территории Руси

Ответ:

1	2	3	4	5
а	б	г	д	в

12. Соотнесите события и явления начала XX века в России с их характеристиками.

1. Столыпинская аграрная реформа	А) Попытка ограничить самодержавие и ввести конституционный строй
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Б) Преобразования Петра Столыпина, направленные на развитие капитализма в деревне
3. Государственная Дума	В) Военное поражение, которое ослабило авторитет царского режима
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Г) Законодательный орган, созданный в результате реформ
5. Буржуазные реформы в Российской империи	Д) Модернизация экономики и общественных отношений

Ответ:

1	2	3	4	5
б	а	г	в	д

	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. знания: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших	13. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: Ответ: 14. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом

Даты:	События:
1. Пакт Молотова-Риббентропа	А) Подписание секретного протокола о разделе сфер влияния в Восточной Европе
2. Советско-финская война	Б) Включение Латвии, Литвы и Эстонии в остав СССР
3. Присоединение Прибалтийских стран	В) Конфликт СССР с Финляндией из-за советских территориальных требований
4. Советско-германский договор о ненападении	Г) Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года, начало войны в Европе
5. Начало Второй мировой войны	Д) Стремление Советского Союза избежать втягивания в военный конфликт с Германией
	Е) Попытка расширения советского влияния в Восточной Европе в предвоенные годы

1	2	3	4	5
а	в	б	д	г

	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. -ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца: Имена: / События: 1. И.В. Сталин — а) роспуск ОВД 2. Н.С. Х ущёв — б) ввод советских войск в Афганистан 3. Л.И. Брежнев — в) разрыв отношений с Югославией 4. М.С. Горбачёв — г) ввод советских войск в Венгрию Ответ: 1: в; 2: г; 3: б; 4: а 15. Соотнесите основные этапы Великой Отечественной войны с их характеристиками. 1. Начальный период войны (июнь 1941 - ноябрь 1942) — А) Наступление немецких войск, оккупация значительной территории СССР, контрнаступление Красной Армии под Москвой 2. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 - зима 1943) — Б) Победа Красной Армии в крупнейшем сражении Великой Отечественной войны 3. Завершающий период войны (1944-1945) — В) Освобождение оккупированных территорий СССР, выход на государственные границы, завершение разгрома нацистской Германии

4. Московская битва	Г) Коренной перелом в ходе войны, переход стратегической инициативы к Красной Армии
5. Сталинградская битва	Д) Первое крупное поражение немцев, успешная оборонительная операция советских войск
	Е) Завершение освобождения территории СССР, выход к границам Европы

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г, д	в, е	а	б

16. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1921г.	а) Генуэз кая конференция
2) 1922г	б) начало массовой коллективизации
3) 1924 г.	в) заключение Брестского мира
4) 1929г.	г) принятие Конституции СССР
	д) переход к НЭПу

Ответ:

1	2	3	4
д	а	г	б

17. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
1. М.С. Горбачёв	а) разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	б) карибский кризис
3.И.В Сталин	в) ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	в) ввод советских войск в Афганистан
	в) ввод советских войск в Афганистан

Ответ:

1	2	3	4
г	в	а	б

18. Установите соответствие между терминами и их Определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Даты:	События:
1) 1929г.	а) установление дипломатических отношений с США
2) 1933г.	б) начало массовой коллективизации
3) 1935г.	в) судебный процесс над лидерами «ленинской гвардии»
4) 1937г.	г) заключение договора

	между СССР и Францией

Ответ:

1	2	3	4
б	а	г	в

19. Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца:

Имена:	События:
1. И.В. Сталин	а) размещение ядерных ракет на Кубе
2. Л.И. Брежнев	б) объединение Западной и Восточной Германии
3.М.С. Горбачёв	в) участие СССР в Потсдамской конференции
4.Н.С. Хрущёв	г) участие СССР в совещании в Хельсинки

Ответ:

1	2	3	4
в	г	б	а

20. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите советующую позицию из второго столбца.

Деятели	Характеристики
а) Б. Н. Ельцин	1) министр иностранных дел
б) Г. К. Жуков	2) президент России

в) Г. М. Маленков	3) президент СССР
г) Э. А. Шеварднадзе	4) председатель Совета министров
	5) министр обороны
	6) председатель КГ

Ответ:

а	б	в	г
2	5	4	1

21. Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития первобытного общества:

1) Появление человека современного вида (Homo Sapiens)
2) Неолитическая революция
3) Появление древнейших цивилизаций
4) Палеолитическая эпоха

Ответ:

4	1	2	3

22. Расположите в хронологической последовательности основные этапы формирования государственности у восточных славян:

1) Образование Киевской Руси при князе Олеге
2) Создание племенных союзов восточнославянских племен
3) Объединение славянских племен вокруг Новгорода при Рюрике
4) Возникновение первых крупных княжеств - Киевского, Новгородского, Полоцкого

Ответ:

2	3	1	4

23. Расположите в хронологической последовательности основные события, связанные с объединением русских земель вокруг Москвы:

1) Возвышение Москвы при Иване Калите
2) Куликовская битва и начало формирования единого Русского государства
3) Свержение монгольского ига и провозглашение Ивана III первым "русским царем"
4) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству

Ответ:

1	4	2	3

24 Расположите в хронологической последовательности основные события периода правления первых Романовых:

1) Избрание Михаила Романова на царский престол
2) "Бунташный век" и восстание под предводительством Степана Разина
3) Присоединение Левобережной Украины к России
4) Проведение церковной реформы патриархом Никоном

Ответ:

1	4	2	3

25. Расположите в хронологической последовательности важнейшие реформы Столыпина:

1) Переселенческая политика и организация хуторов и отрубов
2) Ограничение деятельности революционных партий
3) Изменения в системе местного самоуправления
4) Указ о неприкосновенности крестьянского надельного землевладения

Ответ:

4	1	3	2

26. Расположите в хронологической последовательности основные события перехода к НЭПу:

1) Принятие плана ГОЭЛРО и начало электрификации страны
2) Введение продразверстки и продовольственной

диктатуры
3) Замена продразверстки продналогом, разрешение свободной торговли
4) Подавление Кронштадтского восстания и введение военного коммунизма

Ответ:

2	4	3	1

27. Расположите в хронологической последовательности основные события начального этапа Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.):

1) Битва за Москву
2) Нападение Германии на СССР
3) Оборона Ленинграда
4) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

Ответ:

2	3	1	4

28. Установите последовательность важнейших событий внутренней политики Российской Федерации в 1990-е гг.:

1) Первая чеченская война
2) Политический кризис 1993 г. и роспуск Верховного Совета
3) Выборы Президента РФ и победа Б.Н. Ельцина
4) Приватизация государственной собственности

Ответ:

2	3	4	1

29. Расположите в хронологической последовательности основные события периода становления Российской Федерации:

1) Принятие Конституции РФ
2) Распад СССР и создание СНГ
3) Августовский путч и провозглашение независимости России
4) Начало радикальных экономических реформ - "шоковая терапия"

Ответ:

		<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 30. Установите последовательность важнейших событий внутренней политики Российской Федерации в 1990-е гг.: 1) Первая чеченская война 2) Политический кризис 1993 г. и роспуск Верховного Совета 3) Выборы Президента РФ и победа Б.Н. Ельцина 4) Приватизация государственной собственности Ответ: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> 31. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением. Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлёкшей миллионы жертв. Назовите не менее двух причин Гражданской войны. Правильный ответ: 1) лидеры движения белых не смогли предложить народу привлекательной программы 2) неудачная политика белых в аграрном вопросе Могу быть даны и другие варианты ответов. 32. Ответьте на вопрос. Ответ запишите полным предложением. Белое движение имело немало сторонников в различных слоях русского общества. Тем не менее, белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее двух причин их поражения. Правильный ответ: 1) Гражданская война стала следствием революции 1917 года 2) чрезвычайная политика большевиков в деревне весной-летом 1918 г. Могут быть даны и другие варианты ответов. 33. Раскройте смысл термина «военный коммунизм». Правильный ответ: «Военный коммунизм» — это

		политика, проводившаяся руководством РСФСР в 1918–1921 годах в период Гражданской войны 1917–1922 годов. Принципы «военного коммунизма» соответствовали представлениям большевиков о социалистическом обществе: отсутствие частной собственности на средства производства; ликвидация товарно-денежных отношений; уравнительное распределение материальных благ. 34. Назовите причины перехода к НЭПу. Правильный ответ: Причина введения НЭПа: провал политики военного коммунизма, приведшей к социально-экономическому и политическому кризису массовые восстания крестьян, недовольных продразвёрсткой и другими чрезвычайными мерами власти выступления рабочих в городах (стачки и восстания) выступления в армии и на флоте (Кронштадтское восстание) стремление большевиков преодолеть политический кризис и сохранить власть 35. Каковы были цели индустриализации? Правильный ответ: Цели индустриализации: 1.Преодоление технико–экономической отсталости; 2.Достижение технико- экономической независимости; 3.Создание мощной оборонной промышленности; 4.Укрепление международного положения. 36. Что означает термин «10 сталинских ударов» в Великой Отечественной войне? Правильный ответ: «Десять сталинских ударов» — это общее название ряда крупнейших наступательных стратегических операций в Великой Отечественной войне, проведённых в 1944 году вооружёнными силами СССР. 37. Что такое «оттепель»? Правильный ответ: «Оттепелью» принято называть период правления Никиты Хрущева, когда власть в СССР попыталась исправить ошибки сталинского тоталитаризма. «Оттепель» — это период в истории Советского Союза, для которого характерны

		частичная либерализация политической и общественной жизни, повсеместная десталинизация, реабилитация жертв сталинского режима, переход от тоталитаризма к мягкой диктатуре, смягчение цензуры и появление некоторой свободы в творчестве. 38. Раскройте смысл понятия «политика разрядки». Правильный ответ: Политика разрядки – это вынужденное сближение политических позиций по ограничению ракетно-ядерного потенциала СССР и США. Первые шаги разрядки были предложены советским руководством Западу ещё во 2-й половине 1950-х гг. Сам термин ввёл в политический лексикон Г. В. Маленков. 39. Что такое ООН? Правильный ответ: Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. 40. Что такое "шоковая терапия"? Правильный ответ: Шоковая терапия - экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «…направлены на оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4 Область применения……..…….……...…4

5 Объекты оценивания – результаты освоения……...……...…4

6 Формы контроля и оценки результатов освоения ……..…….…..4

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ……...…….…...26

Паспорт фонда оценочных средств

2. Область применения

Ф**онд оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

знания:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

умения:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК 05, ОК 09.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 05, ОК 09.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.	ОК 05, ОК 09.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 05, ОК 09.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 05, ОК 09.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу Иностранный язык в профессиональной деятельности в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по курсу Иностранный язык в профессиональной деятельности оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05, ОК 09.	Ответ на вопрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа (Собеседование, устный опрос)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа (собеседование, устный опрос, грамматика)
ОК 05, ОК 09.	**Знания:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; **Умения:** - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спорт» 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university. 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport develop? 12. Tell how you day begins. 13. What is your favourite sport? And why? 14. What is the aim of the warm-up? 15. What does your warm up consist of? Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и моя будущая профессия». 1. What are the causes of joints contractures? 2. What activities should be carried out after a limb fracture? 3. What are the clinical symptoms and examination of the patient with spine injury (for example, an injury to the cervical spine)? 4. Describe the periods of treatment of patients with injuries of the limbs. 5. List the main methods of treatment for patients with a fracture of the upper third of the thigh. 6. What are the most commonly used treatments for patients with femoral diaphysis fractures? 7. List the main reasons for the possible development of contracture in the elbow joint (for example, a fracture of the condyles of the humorous). 8. Why after successful stitching of the flexor tendon, is it often impossible to restore the function of the finger? 9. What are the types of amputated limbs? Preparation for prosthetics. 10. What are the main and auxiliary massage

techniques used for damage to the LMS?

Темы для самостоятельной работы:
«Роль волонтерства в моей жизни»
«Олимпийские и параолимпийские игры»
«Летние и зимние виды спорта других стран»
Адаптивные виды спорта.
Известные параолимпийцы России.
Спортивные игры стран БРИКС.

Темы по грамматике английского языка:
1. Времена активного залога.
2. Местоимения.
3. Числительные. Прилагательные.
4. Времена пассивного залога.
5. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, have to, should/ought to, be to, need.
6. Фразовые глаголы.
7. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).
8. Словообразование
9. Суффиксация, префиксация, конверсия, словосложение.
10. Образование форм сослагательного наклонения.
11. Реальные и нереальные условные предложения, относящиеся к настоящему, будущему и прошедшему времени.
Задания по грамматике:

ВАРИАНТ I

I. Выбрать правильный ответ
1. Mozart … playing the piano at the age of four.
1) began 2) has begun 3) had begun 4) will have begun
2. The boys …already … the playing football.
1) finish 2) have finished 3) finished 4) will finish
3. He … football before he entered the college.
1) plays 2) will play 3) had played 4) play
4. The game … 10 minutes by 6 o'clock tomorrow.
1) has finished 2) finished 3) had finished 4) will have finished
5. Tennis … a thousand years ago.
1) was played 2) play 3) played 4) will play
II. Установите соответствие
Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены

1) She had translated the text by 16.	A. Past Progressive
2) My sisters were playing chess at 18.	B. Present Perfect

3) You will compete with them tomorrow.	C. Past Perfect
4) They have won the cup.	D. Future Simple

7. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1) This coach … our football team.	A. will have written
2) They… the car for two years	B. had gone
3) She … when I came home	C. trains
4) We … the exercise by tomorrow.	D. have driven

III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.
8. They … already… me about the accident. (to inform)
9. When he came she … her work. (to finish)

ВАРИАНТ II

I. Выбрать правильный ответ
1. Yesterday my friend … sport news.
1) had watched 2) watched 3) will watch 4) has watched
2. They … already… me about the accident.
1) inform 2) informed 3) have informed 4) will inform
3. We were late. The meeting … an hour before.
1) started 2) will start 3) starts 4) had started
4. Tomorrow by 10 the boys … the letter.
1) will have written 2) write 3) will writ e 4) wrote
5. A new supermarket … next year
1) build 2) will be built 3) built 4) builds

II. Установите соответствие
6. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены.

1) He had won the computation by that time.	A. Future Simple
2) We watched sport news on TV.	B. Present Perfect
3) They has already translated the text.	C. Past Perfect
4) The sportsmen will	D. Past Simple

compete at the event.	

7. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1) The first recorded soccer match … in 1892.	A. trained
2) They … yesterday at the gym.	B. has won
3) My elder brother … the competition.	C. will have translated
4) I … the text by tomorrow.	D. was played

III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.
8. He … the text by next Sunday. (to translate)
9. That morning she went out after she … somebody. (to phone)

ВАРИАНТ III
I. Выбрать правильный ответ
1. Yesterday she … in the sport centre.
1) trains 2) train 3) trained 4) will train
2. I'm afraid I … my book at home.
1) forget 2) forgotten 3) forgot 4) have forgotten
3. They were late. The game … 10 minutes before.
1) had finished 2) finish 3) finished 4) will finish
4. He … the text by next Sunday.
1) translate 2) will have translated 3) translated 4) translates
5. Football … in every college of England.
1) plays 2) played 3) is played 4) play
II. Установите соответствие
6. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены.

1) Kate had won the game by that time.	A. Present Perfect
2) They watched football match on TV.	B. Future Simple
3) I have already translated the story.	C. Past Perfect
4) The sportsmen will participate at the event.	D. Past Simple

7. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1) Alex … gymnastics before we went to	A. will meet

home.	
2) His younger sister … the competition.	B. have played
3) In the evening I … Jennie at the station.	C. had practiced
4) We… volleyball since 10 years.	D. has won

III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.
8. The boy … for two hours. (to wait)
9. By 5 o'clock yesterday my brother … chess. (to play)

ВАРИАНТ IV
I. Выбрать правильный ответ
1. We … to the stadium last Sunday.
1) are going 2) will go 3) go 4) went
2. The children …already … the playing football.
1) have finished 2) finish 3) finished 4) will finish
3. They were late. The meeting … an hour before.
1) started 2) had started 3) started 4) will start
4. Julia … all the housework by 3 o'clock and we'll go for a walk.
1) finish 2) will finish 3) will have finished 4) finished
5. The question … everywhere.
1) will discuss 2) discussed 3) discusses 4) is discussed
II. Установите соответствие
6. Соотнесите предложения с временными формами, в которых они выражены.

1) Our team had won the game by that time.	A. Past Simple
2) I watched basketball match on TV.	B. Past Perfect
3) My son has already translated the story.	C. Future Perfect
4) These men will have participated at the event	D. Present Perfect

7. Соотнесите глаголы с предложениями, к которым они подходят по смыслу.

1) Yesterday by 17 I … her at the station.	A. will have translated
2) They … yesterday at the stadium.	B. has won

3) Her sister … the game.	C. had met
4) I … the text by the next week.	D. trained

III. Дополните предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.
8. By tomorrow the children … competition. (to win)
9. When he came she … her work. (to finish)

Ответы:

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II	ВАРИАНТ III	ВАРИАНТ IV
1. - 1	1. - 2	1. - 3	1. - 4
2. - 2	2.- 3	2. - 4	2. - 1
3. - 3	3. - 4	3. - 1	3. - 2
4. - 4	4. - 1	4. - 3	4. - 3
5. - 1	5. - 2	5. - 3	5. - 4
6. 1) –C 2) – A 3) –D 4) – B	6. 1) – C 2) –D 3) –B 4) – A	6. 1) – C 2) –D 3) – A 4) – B	6. 1) – B 2) –A 3) –D 4) – C
7. 1) – C 2) –D 3) – B 4) – A	7. 1) – D 2) –A 3) –B 4) – C	7. 1) – C 2) –D 3) –A 4) – B	7. 1) – C 2) –D 3) – B 4) – A
8. have in for med	8. will have translate d	8. has waited	8. will have won
9. had finished	9. had phoned	9. had played	9. had finished

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа (собеседование, устный	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.

опрос, грамматика)	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 05, ОК 09.	**Умения:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	. Задача 1. Прочитайте статью и ответьте на вопросы по тесту: The History of Football I want to tell you about the history of football, one the most popular sport games all over the world. Football is a popular sport played everywhere. It is the national sport of most European and Latin-American countries and of many other nations. Millions of people in more than 140 countries play football. Football is played in the Olympics. Games similar to football were played in China as early as 400 BC. Egyptians also played a kind of football. They played games involving the kicking of a ball. In about 200 AD the Romans played a game in which two teams tried to score by advancing a ball across a line on the field. The Romans passed the ball to one another but they never kicked it. Children in London about 1100 played a form of soccer in the

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	streets. During the 1800's Englishmen played a game similar to football. Many rules changed and each person interpreted the rules differently. Now, the sport has grown to a global scale, including men's and women's teams and the World Cup and European Championship competitions, which is played every four years. Also there is League of Champions and FIFA Cup competitions which take place every year in Europe. Football originated with kicking games was played by people in ancient times. The modern version came from England. Football was not that popular kind of game until the mid-1900s. It started as a game which involved kicking and handing, but late this branched off into two separate sports: rugby and football, which is what the Americans call soccer. Around the late nineteenth century, English football began spreading over Europe. The United States was one of the last to implement football as a national sport. The Canadian Soccer Association was established in 1912 while the United States Soccer Federation was set up in 1913.The first World Cup Championship was in Montevideo, Uruguay. Since then it has been played every four years except during World War II. The North American Soccer League (NASL) was formed in 1968. But it didn't get popularity until the 1970's.The rules of playing soccer are simple. The referee makes most of the decisions and attempts to encourage fair play. The game starts off with a kick off and the teams are allowed to pass, dribble, juggle, head, kick and shoot the ball to place it down the field, and (hopefully or eventually) into their opponent's goal. If the ball is kicked off the field over the length of the field, the other team is given a throw-in, where the ball is thrown over the player's head, and back onto the field. If the ball is kicked over the goal or across the width of the field, either a corner kick results, realizing by the offensive team, where the ball is placed on the corner of the field and kicked into play or the defensive team is awarded a kick, where the ball is placed on the corner of the goal box, and kicked back into play. If a goal is scored, the ball is taken back to the center of the field and the team, scored against, kicks off and keeps playing. Answer the questions. 1. Is football a very popular sport? 2. Is football a game of the Olympics? 3. What competitions played every four years do you know? 4. Where did the modern version of football come from? 5. When did football become a very popular game?

		6. Was the United States one of the first nations to implement football as a national sport? 7. Where did the first World Cup Championship take place? 8. How often is the World Cup Championship played? 9. Who is engaged to make decisions and to encourage fair play in football? Задача 2. Напишите эссе на тему: Олимпийские игры. Задача 3. Прочитайте диалог о спорте. Обсудите с собеседником данную тему, используя слова: 1. belief- убеждение 2. go in for sports- заниматься спортом 3. inactive- не активный 4. fond of- увлекаться 5. jogging- бег трусцой 6. compulsory- обязательный 7.resemble- иметь сходство 8. prevent- предотвратить Задача 4. Составьте план утренней зарядки и расскажите, какие мышцы задействуются при выбранных вами упражнениях. Задача 5. Расскажите, какие виды активного отдыха существуют, и как они полезны для здоровья Задача 6. Вы - преподаватель физической культуры в России. Вам необходимо написать письмо коллегам из других стран, чтобы обсудить возможности совместной работы по английскому языку в вашей предметной области. Ваши действия: 1. Составьте письмо-представление на английском языке, в котором вкратце расскажите о себе, своей работе и целях сотрудничества. Укажите, что вы заинтересованы в обмене опытом и разработке совместных образовательных материалов по английскому языку для физической культуры. Ключевые моменты: - Четко сформулируйте цели сотрудничества - Представьтесь и расскажите о своей работе - Проявите инициативу и заинтересованность в обмене опытом - Будьте открыты для диалога и конструктивного взаимодействия - Поддерживайте регулярную связь с потенциальными партнерами **Ответ:** Пример письма: Dear Colleagues,

		My name is [Your Name] and I am a professor of Physical Education at [Your University/Institution] in Russia. I am writing to you in the hopes of establishing contact and exploring opportunities for collaboration. In my work, I am focused on developing physical education programs for individuals with disabilities. A key aspect of this is ensuring that my students are able to communicate effectively in English, as it is an essential skill for professionals in our field. I am interested in learning more about how you approach teaching English for Adaptive Physical Education in your country. I believe there is great potential for us to share best practices, develop joint educational materials, and perhaps even organize student/faculty exchanges. I would welcome the opportunity to discuss this further with you. Please let me know if you are interested in exploring potential areas of cooperation. I look forward to hearing from you. Best regards, [Your Name] Задача 7. Вы - преподаватель физической культуры из России. Вы организовали встречу онлайн с коллегами из Китая и Бразилии, чтобы обсудить возможности сотрудничества в области преподавания английского языка для специалистов вашей сферы. **Ответ:** Introduction - Good day, dear colleagues. Thank you all for finding the time to join our meeting today. My name is [Your Name], and I am a professor of Physical Education at [Your University/Organization] in Russia. - The purpose of our meeting today is to discuss potential areas of cooperation in teaching English for Physical Education professionals. I believe that collaborative work will allow us to create more effective educational materials and programs. Introductions - I suggest that each of you introduce yourselves in turn. Please state your name, position, and place of work, as well as share a bit about your experience in teaching English. - Let's start with [Colleague's Name] from the China, and then move on to [Colleague's Name] from the Brasil. Discussing Plans - Thank you for sharing information about yourselves. Now, I propose that we discuss which key topics and

		skills in English you consider most important for specialists in the field of Adaptive Physical Education. - [Colleague's Name] from the Chine, could you tell us what teaching methods and formats you use in your work? - [Colleague's Name] from the Brasil, what joint educational materials, videos, or online courses do you think we could develop together? - I also suggest that we discuss the possibility of organizing exchanges of teachers or students between our countries. This could be a very valuable experience. - Please share your ideas and wishes regarding our cooperation. Summarizing - Thank you all for your active participation in the discussion. Let's summarize the main outcomes of our meeting. - We agreed to focus on developing joint educational materials on topics such as [list key topics]. - We also discussed the possibility of organizing teacher and student exchanges in the future. - I propose that we prepare a specific action plan and timeline for the implementation of our first joint projects in the near future. I look forward to the continuation of our fruitful cooperation. - Once again, thank you all for your participation. Until our next meeting! Задача 8. Вы - представитель частного образовательного центра, специализирующегося на адаптивной физической культуре. Вы пригласили директора местной государственной школы на экскурсию по вашему центру, чтобы рассказать о возможностях сотрудничества. **Ответ:** Greeting and Introduction - Good day, [Principal's Name]. Thank you for finding the time to join us today. My name is [Your Name], and I am the director of [Name of Your Education Center]. - Our center has specialized in adaptive physical education for over 10 years. We are proud to offer our students modern methods and highly qualified instructors. Tour of the Center - Allow me to give you a tour of our center so that you can see how we organize the learning process. - Here are our bright and spacious classrooms, equipped with everything necessary for effective

		learning. We use interactive whiteboards, multimedia materials, and constantly update our teaching aids. - In this wing are the comfortable relaxation areas for our students. They can rest here between classes or communicate with the teachers. - Our library is stocked with a wide selection of fiction, academic, and methodological literature in foreign languages. Offer of Collaboration - [Principal's Name], I am confident that our center can become a reliable partner for your school in improving the level of foreign language proficiency among your students. - We offer regular professional development courses for your foreign language teachers. This will help them master the latest teaching methods. - In addition, we are ready to organize language camps and intensive programs for your students during the holidays on the premises of our center. - You can also send your students to us for individual or group lessons. We have a flexible schedule and the ability to adapt to your needs. - What do you think, are there prospects for our collaboration? I will be happy to discuss specific options for interaction with you. Conclusion - I hope that our tour has helped you get an idea of what we can offer your school. - I am sure that joint work will be mutually beneficial and will significantly improve the language proficiency of your students. - Please do not hesitate to ask any questions. I look forward to the opportunity to discuss the details of our cooperation.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05, ОК 09.	**Знания:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умения:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	1. Установите последовательность Arrange the steps of the Individualized Education Program (IEP) process in the correct order: 1) Referral for evaluation; 2) IEP meeting and plan development; 3) Evaluation and determination of eligibility; 4) Review and revision of the IEP; 5) Implementation of the IEP. Ответ: 1 3 3 5 4 2. Установите последовательность Arrange the principles of Adapted Physical Education in the order of their historical development: 1) Least Restrictive Environment 2) Partial Participation 3) Self-Determination 4) Normalization Ответ: 4 2 1 3 3. Установите последовательность Put the following components of a Functional Capacity Assessment in the correct order: 1) Evaluation of physical abilities; 2) Identification of job/activity demands; 3) Determination of worker's capacity 4) Comparison of worker's abilities to job/activity demands 5) Recommendations for accommodations or

	толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	modifications Ответ: 2 1 4 3 5 4.Установите последовательность Sequence the following steps in the process of developing an Adapted Physical Education program: 1) Develop individualized goals and objectives; 2) Evaluate the student's progress; 3) Conduct a comprehensive assessment 4) Identify the student's needs and strengths 5) Implement the program Ответ: 3 4 1 5 2 5. Put the following types of assistive technology devices used in Adapted Physical Education in the order of their complexity: 1) Mobility aids (e.g., wheelchairs, walkers); 2) Fitness equipment modifications (e.g., adapted bikes, treadmills); 3) Environmental controls (e.g., voice-activated switches, remote controls); 4) Communication devices (e.g., speech synthesizers, communication boards); 5) Prosthetic and orthotic devices (e.g., artificial limbs, braces) Ответ: 1 5 4 2 6. Установите соответствие Понятие с его определением.

Понятие	Определение
1.Adapted Physical Education (APE)	a. The practice of educating students with disabilities in the general education classroom
2. Individualized Education Program (IEP)	b. A written document that outlines the special education and related services a student with a disability will receive
3. Inclusion	c. Physical activity that is modified or designed to meet the unique needs of individuals with disabilities

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

1	2	3

Ответ:

1	2	3
c	b	a

7.Установите соответствие
Match the type of disability with the appropriate adaptation or modification.

Описание вида	Вид
A) Provide large print materials, allow use of assistive technology	1) Physical Disability
B) Modify equipment, allow for more time to complete tasks	2) Intellectual Disability
C) Provide verbal cues, use simple instructions	3)Visual Impairment

Запишите в ответ цифры, расположив их в

порядке, соответствующем буквам:

A	B	C

Ответ:

A	B	C
3	2	1

8. Установите соответствие
Match the assessment method with its description.

A) Evaluates the student's performance compared to a set standard or benchmark	1) Criterion-Referenced Assessment
B) Compares the student's performance to that of a larger peer group	2) Authentic Assessment
C) Observes the student's performance in real-world or naturalistic settings	3) Norm-Referenced Assessment

A	B	C

Ответ:

A	B	C
1	3	2

9. Установите соответствие
Match the following terms with their correct definitions:

A) Individualized Education Program (IEP)	1) The educational setting that provides a student with a disability the maximum opportunity to interact with non-disabled p ers.
B) Least Restrictive Environment(LRE)	2) Physical education which has been adapted

	or modified to address the individual needs of a student with a disability.
C) Adapted Physical Education (APE)	3) An evaluation that assesses an individual's a ility to perform daily living and work-related activities.
D) Functional Capacity Assessment	4) A written statement that outlines the educational goals, objectives, and services for a student with a disability.

A	B	C	D

Ответ:

A	B	C	D
2	4	1	3

10. Установите соответствие
Match the following types of disabilities with their characteristics:

A) Cognitive Impairment	1) Difficulty processing and interpreting visual information.
B) Autism Spectrum Disorder	2) Difficulty with intellectual functioning and adaptive behavior.
C) Visual Impairment	3) Difficulty hearing, ranging from partial to complete hearing loss.
D)Hearing Impairment	4) Difficulty with social interaction, communication, and restricted or repetitive behaviors.

A	B	C	D

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> 11. Выберите правильный ответ Which of the following is the correct format for a date in a document? a) 12-15-2022 b) 15/12/2022 c) December 15, 2022 **d) All of the above** 12. Выберите правильный ответ When addressing an envelope, which of the following is the correct order of information? **a) Name, Street Address, City, State, Zip Code** b) Street Address, Name, City, State, Zip Code c) Name, City, State, Street Address, Zip Code d) Street Address, City, State, Zip Code, Name 13. Выберите правильный ответ Which sport was not included in the original Olympic Games in ancient Greece? a) Wrestling b) Boxing **c) Gymnastics** d) Equestrian 14. Выберите правильный ответ What is the primary responsibility of a rehabilitation specialist during the Olympic/Paralympic Games? **a) Providing medical treatment to injured athletes** b) Organizing the opening and closing ceremonies c) Coordinating the security operations d) Overseeing the catering services. 15. Выберите правильный ответ Which of the following skills is most important for a rehabilitation specialist working at the Olympic/Paralympic Games? a) Fluency in multiple languages b) Expertise in sports medicine

		c) Strong leadership abilities **d) All of the above** 16. Выберите правильный ответ What is the primary goal of a rehabilitation specialist's intervention during the Olympic/Paralympic Games? **a) To help athletes achieve their personal best performance** b) To ensure the overall success of the event c) To promote the rehabilitation profession d) To get maximum media coverage 17. Дать ответ на вопрос: Describe the key responsibilities of an PE coach in supporting the physical, social, and emotional development of children with disabilities? **Ответ:** The key responsibilities of an PE coach in supporting the development of children with disabilities include: - Designing and implementing individualized physical activity programs that address the unique needs and abilities of each child. - Fostering an inclusive and supportive environment where all children feel valued and encouraged to participate. - Promoting the development of fundamental motor skills, physical fitness, and overall well-being. - Collaborating with other professionals, such as physical therapists and occupational therapists, to ensure a comprehensive approach to the child's rehabilitation and progress. - Advocating for the inclusion of children with disabilities in physical education and recreational activities, and educating the broader community about the importance of adaptive sports. - Providing emotional support and building the self-confidence of children, helping them to overcome barriers and achieve their personal goals. 18. Explain how an APE coach can contribute to the social integration and community engagement of children with disabilities. **Ответ:** An APE coach can contribute to the social integration and community engagement of children with disabilities in the following ways:

		- Organizing group activities and team sports that encourage social interaction, cooperation, and the development of social skills. - Facilitating opportunities for children with disabilities to participate in inclusive recreational and community-based programs, helping to break down barriers and promote acceptance. - Collaborating with local schools, community centers, and sports organizations to create inclusive environments and ensure that children with disabilities have access to a wide range of physical activities and social opportunities. - Providing education and training to coaches, volunteers, and the broader community on how to effectively support and include children with diverse needs and abilities. - Empowering children with disabilities to develop leadership skills, foster peer relationships, and advocate for their own inclusion and participation in the community. - Celebrating the achievements and successes of children with disabilities, and using these as inspirational examples to promote understanding and social integration. 19. Дать ответ на вопрос: Describe the key skills and competencies required for an effective PE coach. Ответ: The key skills and competencies required for an effective PE coach include: - In-depth knowledge of human development, kinesiology, and the unique needs and abilities of individuals with various disabilities or special needs. - Ability to design and implement individualized physical activity programs that are tailored to the specific needs and goals of each student. - Strong communication and interpersonal skills to effectively collaborate with parents, healthcare professionals, and other members of the interdisciplinary team. - Creativity and adaptability in modifying activities, equipment, and teaching methods to ensure meaningful participation and engagement for all students. - Patience, empathy, and the ability to provide individualized support and encouragement to help students build confidence and achieve their personal best. - Knowledge of relevant laws, policies, and best

		practices related to the inclusion and accommodation of individuals with disabilities in physical education and recreational activities. - Commitment to ongoing professional development and staying up-to-date with the latest research and innovations in the field of PE. 20. Explain the importance of the PE coach's role in promoting inclusive and equitable physical activity opportunities for individuals with disabilities. Ответ: The PE coach plays a vital role in promoting inclusive and equitable physical activity opportunities for individuals with disabilities. By fulfilling this role, the PE coach: - Ensures that individuals with disabilities have access to physical education, recreational activities, and sports programs that are tailored to their unique needs and abilities. - Advocates for the inclusion and full participation of individuals with disabilities in mainstream physical activity settings, challenging stereotypes and breaking down barriers. - Collaborates with other professionals, such as physical therapists and occupational therapists, to provide a comprehensive and coordinated approach to supporting the physical, social, and emotional well-being of individuals with disabilities. - Educates the broader community, including educators, coaches, and the general public, about the importance of adaptive physical activity and the capabilities of individuals with disabilities. - Empowers individuals with disabilities to develop their physical skills, build self-confidence, and engage in meaningful social interactions through participation in physical activity. - Promotes the principles of equity, inclusion, and social justice by ensuring that individuals with disabilities have the same opportunities to enjoy the benefits of physical activity as their peers without disabilities.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ответ на вопрос билета
ОК 05 ОК 09	знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	**Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:** I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку –5 мин.) **I. Примерные тексты для чтения и устного перевода** **1. Sport and a healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there. **2. A healthy mode of life** Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are some popular kinds of

	рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in. **3. Football** The history of football goes back almost as far as that of cricket. Football in the Middle Ages in England was played by teams formed of whole villages, and there were no very clear rules. A hundred people in each team struggled to score goals with a ball made of the inflated bladder of a pig. You could attack the ball, or you could attack members of the opposite team instead. In some villages the annual football match was regarded as a perfect opportunity to settle grievances against neighbours. There were many injuries, and several times laws were passed to forbid the game. Football became a more orderly game in the nineteenth century, and eventually a group of players met to form the Football Association, which sees that rules are universal, and also runs the World Cup Competition every four years. **4. The Olympic games** The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or nonprofessional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands of people. **5. Our training** The students of our Academy take up different kinds of sports. They train in different places: gymnasts - in the gymnasium, basketball, tennis players - on the tennis courts, track-and field athletes usually train on the stadiums in the open air. Three times a week we have special training lessons. As a rule, each training lasts about 3 hours. Every training session begins with a warming-up period which lasts about 20 minutes. Next, the sportsmen do a few exercises which depend on their event. After the warming-up we rest for about 5 minutes before we start practising. The warm-up of

		the body is very important. We train according to the trainer's instructions. The coach pays great attention to mastering technique, tactics and the main elements of sports. Sometimes we train with a team or a partner. We perform different exercises and get ready for contests. **6. Career problems in sport** There are a lot of kinds of sports: your event may be traditional or modern, competitive or non-competitive, it can require special equipment and be very dangerous. Practising sports you have to do training sessions, take part in competitions, have injuries. You should begin to practise sports as early as possible. It's very dangerous to begin when you are not strong and old enough to survive in these conditions. But it is impossible to begin to practise swimming at 50 and to do your best. Usually, we tried sports at the very young age. If we are lucky, we have an excellent coach. And the last but not the least. You should be in love with your event. You should feel comfortable and at home when you do your sport. **7. The game of darts** In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, developed from archery, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow. The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand. **8. Sports in Great Britain** National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a

		white shirt, and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too. **II. Темы для устно речевого сообщения** 1. Successful sportsmen. 2. My kind of sport. 3. My family and sport. 4. What we like to eat. Healthy food. 5. My academy. 6. I am a student. 7. My training. 8. Sports and health. Winter and summer kinds of sports. 9. Sports and fitness. How to keep fit. 10. Our students' sports. 11. My travelling. 12. Career in sport. 13. Olympic games. 14. My favourite athlete. 15. Sports and games. At a competition. 16. Successful sportsmen. 17. My favourite food. The recipe of my favourite meal. 18. Volga region state academy of physical culture, sports and tourism 19. Olympic and Paralympic games. 20. Career in sport.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Безопасность жизнедеятельности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7 Область применения……..…….…..…4

8 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

9 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….10

II. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО __49.02.01____ Физическая культура «Педагог по физической культуре и спорту».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности ***49.02.01*** Физическая культура:

Знает:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Умеет:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массовогопоражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневнойдеятельности экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

Имеет опыт:

– прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;

– по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-7 - Содействовать сохранению окружающий среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК-1 *ОК-2* *ОК-4* *ОК-7*	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте,	1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях 4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях 5. Техногенные чрезвычайные ситуации 6. Правила пожарной безопасности в быту 7. Правила пожарной безопасности на производстве.

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК-1 *ОК-2* *ОК-4* *ОК-7*	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных	1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это а)экстремальная ситуация **б)чрезвычайная ситуация** в)источник чрезвычайной ситуации 2. Гражданская оборона – это **а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий** б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время в) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации.

	ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	3. Для какого вида лесного пожара дана характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни. а) верховые **б) низовые** в) торфяные 4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор: а) по площади затопления **б) по причине возникновения** в) по масштабам последствий 5. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо: **а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;** **б) закрыть все окна и двери;** в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. 6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана а) большое дерево; б) крупный камень; **в) овраг;**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК-1 *ОК-2*	Знает: - классификацию и	Задание №1 **Практическое задание (ситуация). Вас**

ОК-4 *ОК-7*	источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	**захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?** Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее. Задание № 2 **Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.** При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении

		распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела. Задание № 3 **Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.** Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний. Задание № 4 **Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной**

		безопасности. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации
1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
a. Название работы
b. Фамилия, имя, группа автора
c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
d. Название учебного заведения, год защиты
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
3. Основная часть – презентация своей работы.
4. Заключение – выводы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное
a. Фамилия, Имя, класс автора

b. Адрес электронной почты
Оформление слайдов
1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010.
7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
10. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
11. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК-1 *ОК-2* *ОК-4* *ОК-7*	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет опыт: - прогнозирования возникновения	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», еѐ основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения я и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на

	опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химическиопасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на

		воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10 Область применения……..……..…4

11 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

12 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….10

III. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

2 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО __49.02.01, Физическая культура/ Педагог по физической культуре и спорту.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности «49.02.01, Физическая культура/ Педагог по физической культуре и спорту и рабочей программой дисциплины «Физическая культура»:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура

обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОК 8	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 8	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной Аттестации (дифференцированный зачет)

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 8	тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
	Знает:	Раздел: «Легкая атлетика».
ОК 8	- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; Умеет: - определять свои ресурсы и их предел (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	1 Какой вид спорта называют «Королевой спорта? А) Плавание Б)Лыжный спорт В) Легкая атлетика Г) Баскетбол 2. В каком виде спорта объединяются такие дисциплины, как: бег, метание, прыжки? А) В современном пятиборье Б) В единоборствах В) В ориентировании Г) В легкой атлетике 3. Какая дистанция в легкой атлетике считается короткой? А) От 30м до 100м Б) 60м, 100м, 200м В) от 30м до 400м включительно

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Г) 100м и 200м 4. Бег на короткую дистанцию выподняется с … А) низкого старта Б) среднего старта В) высокого старта Г) с ходу 5. Какая дистанция в легкой атлетике считается средней, а какая длинной? А) От 400м до 800м; от 1500м до 5000м Б) От 800м до 1500м; от 3000 до 10000м В) Средняя дистанция 500м, длинная дистанция 1000м 6. Какие виды прыжков не относятся к легкой атлетике? А) Прыжки в длину с разбега Б) Прыжки в высоту с разбега В) Тройной прыжок с разбега Г) Прыжки с трамплина 7. Какие виды метания не относятся к легкой атлетике? А) Метание бумеранга Б) Метание копья

В) Метание молота

Г) Толкание ядра

8. Марафон это…

А) Бег на сверхдлинную дистанцию

Б) Спортивная ходьба на 25 км и 50 км

В) Кросс по пересеченной местности

Г) Бег на 42км 195м

9. Основными частями прыжка в высоту с разбега являются…

А) Разбег и приземление

Б) Отталкивание и переход через планку

В) Разбег, отталкивание, переход через планку и приземление

Г) Прыжок вверх и приземление

10. Стипль-чез это…

А)Марафонский бег

Б) Бег по пересеченной местности

В) Барьерный бег на 100м, 110м, 400м

Г) Бег с преодолением препятствий

11. Какие действия применяют к бегуну допустившему фальстарт в беге на короткие дистанции?

А) Снимают со старта

Б) Делают предупреждение

В) Переводят в последний забег

Г) Начисляют штрафные секунды

12. Какого эстафетного бега не существуют?

А) 4х400м

Б) 4х100м

В) Круговая эстафета

Г) Эстафета «шведка»

13. Быстрота – это:

А) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени

Б) способность человека быстро набирать скорость

В) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции

1.Сколько игроков-баскетболистов одновременно находятся на баскетбольной площадке во время игры?

А) 5

Б) 10

В)12

2. В каком году баскетбол появился как

игра?

А) 1819

Б) 1915

В) 1891

3. Кто придумал баскетбол как игру?

А) Х. Нильсон

Б) Ф. Щиллер

В) Д. Нейсмит

4. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

А) разрешается

Б) не разрешается

В) разрешается под собственную ответственность

5. Запрашивать майм-ауты и замены имеет право:

А) только тренер

Б) только главный тренер и капитан

В) любой игрок, находящийся на площадке

6. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

А) одна нога выставлена вперед

Б) ноги расставлены на ширине плеч

В) ноги выпрямлены в коленях

Г) масса тела равномерно распределена на обеих ногах

7. Выполняя ведение мяча, и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч…

А) отталкивая соперника рукой

Б) поворачиваясь к сопернику спиной

В) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника

8. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является…

А) «шлепание» по мячу расслабленной рукой

Б) ведение мяча толчком руки

В) мягкая встреча мяча с рукой

9. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?

А) остановка выполнена на согнутые ноги

Б) центр тяжести перенесен на выставленную вперед ногу

В) остановка выполнена на прямые ноги

Г) стопы поставлены на одну фронтальную линию

10. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?

А) три

Б) пять

В) семь

11. Неправильный прием мяча чпсто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?

А) продолжить тренировку до конца

Б) согреть поврежденное место и наложить тугую повязку

В) охладить поврежденное место и наложить тугую повязку

12. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу…

А) в зону кольца соперника

Б) в свою зону защиты

В) игроку в зоне штрафного броска

13. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок…

А) с отскоком мяча от щита

Б) «чистый» бросок в кольцо

14. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

А) чередование ведения мяча правой и левой рукой

Б) ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой

В) ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой

15. При выполнении «чистого» броска баскетболист фиксирует свой взгляд…

А) на ближнем крае кольца

Б) на дальнем крае кольца

В) на малом квадрате на щите

16. Вытянутая рука с тремя пальцами вперед. Это жест судьи означает:

А) три очка

Б) трех очковый бросок

В) нарушение правил трех секунд

17. Ладонь и палец образуют букву «Т». Этот жест судьи означает:

А) технический фол

Б) минутный перерыв

В) замену игрока

18. Две открытые ладони, образующие букву «Т». Этот жест судьи означает:

А) технический фол

Б) минутный перерыв

В) неправильную игру руками

19. Две руки на бедрах. Этот жест судьи означает:

А) толчок игрока

Б) блокировку игрока

В) замену игрока

20. Поднятые большие пальцы рук. Этот жест судьи означает:

А) 2 очка

Б) спорный мяч

В) мертвый мяч

21. Резкое движение. Этот жест судьи означает:

А) три секунды

Б) три очка

В) три штрафных броска

22. Скрещенные руки перед грудью. Этот жест судьи означает:

А) пробежку игрока

Б) замену игрока

В) блокировку игрока

ОТВЕТЫ :

1-в, 2 - г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-а, 8-г, 9-в, 10-г, 11-б, 12-в,13-а, 14-б, 15-в, 16-в, 17-а, 18-б, 19-в, 20-в, 21-а, 22-а

Оценка сформированности компетенций на этапе тестирования

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 8	Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по плаванию; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях физической культуры с учетом материальнотехнических возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники видов спорта; - использовать средства физического упражнения для формирования двигательных навыков и развития физических качеств;	.Составить и провести комплекс ОРУ в зависимости от типа телосложения; 2. Составить и провести комплекс упражнений для развития специальных физических качеств с учетом проф. деятельности с имеющимся инвентарем; 3. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений (один вид на выбор). Составить и провести комплекс упражнений для формирования правильной осанки. 4. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин. 5. Бадминтон. Метание волана (м)

	- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике выполнения физической упражнения, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; Имеет опыт: - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуры; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники	Юноши Бадминтон. Метание волана (м) Девушки Бадминтон. Короткая подача из 10 подач 6. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма - 5 попыток (кол-во) Юн. Баскетбол. Бросок мяча в движении после приёма 5 попыток (кол-во) Дев. 7. Мини-футбол. Выполнение «Змейки» и удара по воротам - движение с ведением мяча левой-правой ногой, по пути обегая фишки, расставленные на расстоянии 1 метр, количество фишек – 5, до отметки для нанесения удара и наносят удар по воротам. (Засчитываются только те мячи, которые влетают в ворота не касаясь поверхности футбольного поля). Количество попыток – 5.

	плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно спортивного мероприятия;	

Темы рефератов (презентаций) для самостоятельной проработки

1. Составление комплекса ежедневной утренней гимнастики.

2. Составление комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

3. Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики.

4. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.

5. Профилактика заболеваний по средствам ФК.

6. Влияние ФК на организм человека

7. Профилактика проф.заболеваний

8. Основы здорового образа жизни.

9. Методика бега на средние дистанции.

10. Основные методы тренировки легкоатлетов.

11. Подвижные игры.

12. Баскетбол.

13. Виды физических нагрузок, и их интенсивность.

14. Легкая атлетика.

15. Восстановление работоспособности после тренировки.

16. Краткие сведения о правилах соревнований по спортивному ориентированию.

17. Специальная физическая подготовка и распределение средств в учебном процесс

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Титульный лист:

- в верхней части листа указывается название учебного заведения и кафедра, где выполняется реферат;

- тема реферата (его название) располагается в средней части титульного листа по центру;

- в правом нижнем углу указывается фамилия, имя, курс, факультет, группа студента, выполняющего реферат;

- в нижней части титульного листа (по центру) указывается город и год выполнения работы.

План:

- материал, полученный в результате анализа и изучения литературных источников, излагается соответственно плану.

Текст реферата:

- реферат – краткое изложение определяемой темы, основанное на анализе различных литературных источников;

- текст реферата может быть написан от руки или отпечатан на машинке, или представлен в виде компьютерной распечатки;

- текст должен быть написан или напечатан на одной стороне листа бумаги формата А4;

- реферат может быть проиллюстрирован таблицами, рисунками, схемами и границами представленные как в тексте, так и в приложении, все иллюстрации выполняются на стандартных листах того же размера;

- в случае использования в реферате цитат, мысль других авторов, необходимо делать ссылки на первоисточники.

Список литературы.

Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке авторов или названия произведений под общей их нумерацией в соответствии с требованиями ГОСТ.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 8	Знает: - историю развития и современное состояние спорта, место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды физических упражнений; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре; - основы техники физических упражнений - терминологию и классификацию в физической культуре; - организацию и подготовку к уроку по физической культуре; - содержание и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием физических упражнений; - правила и организацию школьных соревнований по различным видам спорта ; - причины травматизма и несчастных случаев,	Выберете правильный вариант ответа Задание 1. Выберите все верные варианты ответа. Вид спорта, известный как "Королева спорта": **а) Легкая атлетика** б) Стрельба из лука в) Художественная гимнастика г) Тяжелая атлетика Задание 2. Выберите все верные варианты ответа. Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой: а) Армреслинг **б) Биатлон** в) Бобслей г) Лыжное двоеборье Задание 3. Выберите все верные варианты ответа Что означает слово "атлетика" в переводе с греческого: **а) Борьба** б) Бег в) Метание г) Прыжки Задание 4. Выберите все верные варианты ответа Первый советский чемпион мира по тяжелой атлетике: а) А. Писаренко **б) Г. Новак** в) А. Воронин г) В. Алексеев Задание 5. Выберите все верные варианты ответа Способ плавания: а) Бодибилдинг

	их предупреждение в процессе занятий физической культуре; - особенности занятий с обучающимися различных медицинских групп; Умеет: - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом специфики физических упражнений; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программы по физической культуре; - применять методы организации учебной деятельности на занятиях плавания с учетом материальнотехническ их возможностей учебного заведения (организации) и возрастных особенностей занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение элементов техники физических упражнений;	б) Гольф **в) Баттерфляй** г) Боулинг Задание 6. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения волейбола: а) 1795 б) 1893 **в) 1895** г) 1900 Задание 7. Выберите все верные варианты ответа Дата рождения баскетбола: а) 1781 **б) 1892** в) 1895 г) 1900 Задание 8. Выберите все верные варианты ответа Первая достоверная запись об олимпийских играх древности: а) 328 б) 564 **в) 776** г) 842 Задание 9. Выберите все верные варианты ответа. Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции: а) Золотая медаль **б) Лавровый венок** в) Кубок г) Знак почетного легионера Задание 10. Выберите все верные варианты ответа. Кто возродил Олимпийские игры современности: а) Жюль Рюмме б) Стэнли Роуз **в) Пьет де Кубертен** г) Жулио Авеланж Соотнесите правильные ответы Задание 11. Установите соответствия.

	- использовать средства плавания для формирования двигательных навыков и развития физических качеств; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике физических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - обеспечивать безопасное проведение занятий по плаванию; Имеет опыт: - объяснения, показа, имитации изучаемого упражнения; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения урока физической культуре; - владения техникой	Сопоставьте даты Олимпийских игр: Даты Города проведения Олимпийских Игр 1 1988 А Сидней 2 1992 Б Атланта 3 1996 В Барселона 4 2000 Г Сеул Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: Ответ: 1 2 3 4 Г В Б А Задание 12. Установите соответствия. Сопоставьте термины и вид спорта: Термин Вид спорта 1 Данк А Баскетбол 2 Проброс Б Футбол 3 Угловой В Хоккей Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: Ответ: 1 2 3 А В Б Задание 13. Установите соответствия. Сопоставьте виды спорта и

	общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных элементов техники плавания; - анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного мероприятия;	спортсменов: Спортсмен Вид спорта 1 Лионель Месси А биатлон 2 Майкал Джордан Б футбол 3 Бьерндален В баскетбол Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: Ответ: 1 2 3 Б А В Правильный ответ: а-2, б-3, в-1 Задание 14. Установите соответствия. Соотнесите Летние и зимние виды спорта : Вид спорта Сезон 1 флорбол А Летние виды 2 шахматы Б Зимние виды 3 волейбол 4 настольный теннис а) Летние виды 1) флорбол б) Зимние виды 2) шахматы 3) волейбол 4) настольный теннис Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

А	Б
1,2	3,4

Правильный ответ: а-1,2, б-3,4

Задание 15. Установите соответствия. Соотнесите Олимпийские и неолимпийские виды спорта:

	Вид спорта		Классификация
1	крикет	А	Олимпийский вид
2	баскетбол	Б	Неолимпийский вид
3	флорбол		
4	теннис		

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

А	Б
2,4	1,3

Задание 16. Установите соответствия. Соотнесите вид спора и размеры площадки

	Вид спорта		Размеры площадки
1	Футбол	А	90х45 м
2	Хоккей	Б	60х29 м
3	Волейбол	В	18х9 м

Запишите выбранные цифры под

		соответствующие буквы: Ответ: 1 2 3 А Б В Задание 17. Установите соответствия. Соотнесите размеры ворот и вид спорта Вид спорта Размеры ворот 1 Футбол А 1,22х1,83 м 2 Хоккей Б 2,1х3,5 м 3 Хоккей с мячом В 2,44х7,32 м Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы: Ответ: 1 2 3 Б В А Задание 18. Установите соответствия. Соотнесите дистанцию Название Дистанция 1 Марафон А 42 195 метров 2 Полумарафон Б 21 097 метров Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

А	Б
1	2

Задание 19. Установите соответствия. Соотнесите вид спорта и необходимый инвентарь:

	Вид спорта		Необходимый инвентарь
1	теннис	А	ракетка
2	лакросс	Б	клюшка
3	флорбол	В	клюшка с сеткой

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

Ответ:

1	2	3
А	В	Б

Задание 20. Установите соответствия. Соотнесите вес игрового снаряда и вид спорта:

	Вид спорта		Вес игрового снаряда
1	Флорбол	А	23 грамма
2	Баскетбол	Б	650 грамм
3	Хоккей	В	170 грамм

Запишите выбранные цифры под соответствующие буквы:

		Ответ: 1 2 3 А Б В Задание 21. Продолжите предложение. Физическая культура представляет собой... _____ Правильный ответ: процесс совершенствования возможностей человека Задание 22. Продолжите предложение. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется... _____ Правильный ответ: высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям Задание 23. Продолжите предложение. Под физическим развитием понимается... _____ Правильный ответ: процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни Задание 24. Продолжите предложение. Физическая культура ориентирована на совершенствование... _____

		Правильный ответ: на физических и психических качеств людей Задание 25. Продолжите предложение. Отличительным признаком физической культуры является... _____ Правильный ответ: воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям Задание 26. Продолжите предложение. Нагрузка физических упражнений характеризуется... _____ Правильный ответ: Подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий Задание 27. Продолжите предложение. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... _____ Правильный ответ: сочетанием объёма и интенсивности двигательных Действий. Задание 28. Продолжите предложение. Физическая подготовленность характеризуется … _____ Правильный ответ: уровнем развития физических качеств Задание 29. Продолжите предложение. Физическое упражнение – это … _____

		Правильный ответ: основное средство физической культуры, способствующее решению задач физического воспитания Задание 30. Продолжите предложение. Что понимается под закаливанием? _____ ___ Правильный ответ: приспособление организма к воздействиям внешней среды Задание 31. Определите последовательность занятия по физической культуры А –заключительная Б – основная В – вводная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ В Б А Задание 32. Определите последовательность упражнений в вводной части А- упражнения на руки Б – упражнения на ноги В – упражнения на шею Г – наклоны Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Ответ**

		В А Г Б Задание 33. Определите последовательность упражнений в заключительной части: А – игры на внимание Б – растяжка В – дыхательные упражнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Ответ**: Б В А Задание 34. Определите последовательность подготовки к занятию по физической культуре. А – определение целей и задач урока Б – определение средств физической культуры В- подбор упражнений Г – составление конспекта занятия Д – проведение урока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: А Б В Г Д Задание 35. Определите последовательность Олимпийских игр

		А - Олимпийские игры в Сочи Б - Олимпийские игры в Сеуле В - Олимпийские игры в Париже Г - Олимпийские игры в Токио Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: В Б А Г **Ответ**: Задание 36. Определите последовательность появления видов спорта А – флорбол Б – легкая атлетика В – футбол Г- Боулинг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: Б В Г А Задание 37. Определите последовательность двигательных действий при выполнения упражнения А- принятие и.п Б - удержание В – руки в стороны, вдох Г – и.п, выдох Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Ответ**:

		А В Б Г Задание 38. Определите последовательность по популярности видов спорта в мире А – футбол Б – волейбол В - плавание Г – лыжные гонки Д – кёрлинг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **Ответ**: А В Б Г Д Задание 39. Определите последовательность по популярности видов спорта в России А – футбол Б – дартс В - плавание Г – лыжные гонки Д – хоккей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: Д В А Г Б Задание 40. Определите последовательность упражнений при разминке А – наклоны вперед Б – повороты головой В – круговые движения руками Г – поднятие на носочки, руки вверх Запишите соответствующую последовательность цифр слева

		направо: **Ответ**: Б В А Г

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы финансовой грамотности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13 Область применения……..…….…….4

14 Объекты оценивания – результаты освоения УД……...……..….....4

15 Формы контроля и оценки результатов освоения УД……..…….....5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……....6

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД ……...……14

IV. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

3. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу курса «Основы финансовой грамотности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы финансовой грамотности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой профессионального курса «Основы финансовой грамотности»:

умения:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
определять источники финансирования

знания:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

- ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Уровни сформированности компетенции**	
МОДУЛЬ 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	**Тестирование**	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	**Тестирование**	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Выполнение учебных заданий по курсу «Основы финансовой грамотности» в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по курсу «Основы финансовой грамотности» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	**умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **знания:** - содержание актуальной	1. **Что такое домашняя бухгалтерия?** **А)Система ведения записей о доходах и расходах семьи.** Б)Программа для управления финансами компании. В) Сервис онлайн-банкинга. Г) Инструмент для анализа инвестиций. 2. **Какие основные преимущества ведения домашней бухгалтерии?** А)Улучшение финансовой дисциплины и контроля. Б)Повышение осведомленности о расходах. В)Планирование бюджета и достижение финансовых целей. **Г) Все вышеперечисленное.** 3. **Какие методы ведения домашней бухгалтерии существуют?** А)Ручной учет в тетради. Б)Использование таблиц в электронных таблицах. В)Применение специализированных программ и онлайн-сервисов. **Г)Все вышеперечисленное.** 4. **Что такое бюджет?** **А)Сводный план доходов и расходов семьи.** Б)Сумма денег, которую вы можете потратить в месяц. В)Сумма денег, которую вы зарабатываете в месяц. Г)Список всех ваших счетов. 5. **Какие статьи дохода обычно включают в домашний бюджет?** А)Заработная плата. Б)Дополнительные источники дохода (например, рента). В) Пособия. **Г) Все вышеперечисленное.** 6. **Какие факторы необходимо учитывать при выборе продуктов и услуг банка?** А)Стоимость услуг (комиссии, проценты). Б)Удобство использования (онлайн-банкинг, мобильные приложения, доступность отделений). В)Качество обслуживания клиентов (отзывчивость, оперативность, компетентность сотрудников). **Г) Все вышеперечисленное.**

	нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	7. **Что такое "репутация" банка?** А)Отзывы клиентов и партнеров о качестве обслуживания. Б)Информация о участии банка в скандалах и нарушениях закона. В)Рейтинг банка по финансовым показателям. **Г)Все вышеперечисленное.** 8. **Как можно оценить риски при заключении договорных отношений с банком?** А)Изучить политику риск-менеджмента банка. Б)Проанализировать финансовую отчетность банка на предмет наличия рисков. В)Посмотреть отзывы клиентов о банке. **Г)Все вышеперечисленное.** 9. **Что такое электронная торговля?** А)Торговля с использованием интернета. Б)Торговля с использованием мобильных устройств. В)Торговля с использованием платежных карт. **Г)Все вышеперечисленное.** 10. **Какие риски связаны с расчетно-кассовыми операциями?** А) Риск кражи денежных средств. Б) Риск подделки документов. В) Риск ошибок при осуществлении расчетов. **Г) Все вышеперечисленное**. 11. **Что такое инвестиции?** А)Покупка акций и облигаций. **Б)Вложение денежных средств с целью получения дохода или увеличения стоимости активов.** В)Покупка недвижимости. Г)Открытие банковского вклада. 12. **Какие основные виды инвестиций существуют?** А)Финансовые инвестиции (акции, облигации, фонды). Б) Недвижимость. В) Предпринимательство. **Г) Все вышеперечисленное.** 13. **Что такое диверсификация инвестиций?** **А)Размещение денежных средств в разные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).** Б)Вложение денежных средств в один вид инвестиций. В)Вложение денежных средств в инвестиционные фонды. Г)Вложение денежных средств в предпринимательские проекты. 14. **Что такое налоги?** **А)Обязательные платежи, взимаемые**

		государством с физических и юридических лиц. Б)Добровольные пожертвования в бюджет государства. В) Сборы за оказание государственных услуг. Г) Штрафы за нарушение законодательства. 15. **Каковы основные функции налогов?** А)Финансирование государственных расходов. Б)Регулирование экономики. В)Перераспределение доходов. **Г)Все вышеперечисленное.** **Ответ:** Г 16. **Что такое страхование?** Ответ: Страхование — это механизм финансовой защиты, при котором человек или организация (страхователь) платит страховую премию страховой компании (страховщику) в обмен на гарантию компенсации возможных финансовых потерь, вызванных определенными рисками. 17. **Какие основные виды страхования существуют?** Ответ: Существует множество видов страхования, но наиболее распространенными являются: **Страхование жизни:** предоставляет финансовую защиту семье страхователя в случае его смерти. **Страхование имущества:** защищает имущество от различных рисков, таких как пожар, кража, стихийные бедствия. **Медицинское страхование:** покрывает расходы на лечение, вызванное болезнью, травмой или несчастным случаем. **Страхование от несчастных случаев:** предоставляет компенсацию в случае травмы или смерти, вызванной несчастным случаем. **Страхование автотранспорта:** защищает автомобиль от различных рисков, таких как ДТП, угон, стихийные бедствия. 18. **Что такое банковский депозит?** Ответ: Банковский депозит — это способ хранения денежных средств в банке с целью получения дохода в виде процентов. Вкладывая деньги на депозит, вы фактически предоставляете банку деньги в долг на определенный срок. За это банк платит вам проценты, ставка которых зависит от вида депозита, срока, валюты и других условий. 19. **Какие основные виды депозитов существуют?** Ответ: Существуют различные виды депозитов, каждый из которых имеет свои особенности:

		Вклад до востребования: деньги можно снять в любое время без потери процентов. **Срочный вклад:** деньги блокируются на определенный срок (от нескольких месяцев до нескольких лет), взамен обеспечивается более высокая процентная ставка. **Капитализируемый вклад:** проценты, начисленные за период, добавляются к сумме вклада и в дальнейшем также приносят проценты (проценты на проценты). **Вклад с возможностью пополнения:** позволяет внести дополнительные средства на счет в течение срока вклада. **Вклад с возможностью частичного снятия:** позволяет снять часть денежных средств с вклада без потери процентов по оставшейся сумме. 20. **Какие преимущества и недостатки имеет страхование?** Ответ: **Преимущества:** Финансовая защита от непредсказуемых рисков. Снижение финансового бремени в случае неприятных событий. Покой и уверенность в будущем. **Недостатки:** Необходимость платить страховые премии. Возможные ограничения по условиям страхования. Сложности с получением страховой выплаты в некоторых случаях. 2 МОДУЛЬ 1. **Что такое расчетно-кассовые операции?** **А)Операции, связанные с приемом, хранением и выдачей наличных денежных средств.** Б)Операции, связанные с ведением бухгалтерского учета. В)Операции, связанные с инвестированием денежных средств. Г) Операции, связанные с кредитованием. 2. **Какие документы используются при осуществлении расчетно-кассовых операций?** А) Кассовая книга. Б) Приходный кассовый ордер. В) Расходный кассовый ордер. **Г) Все вышеперечисленное.** 3. **Что такое кассовый аппарат?** А)Устройство для хранения наличных денежных средств. Б)Устройство для печати кассовых чеков. В)Устройство для подсчета денежных средств.

		Г)Устройство для осуществления расчетно-кассовых операций. 4. **Что такое пенсия?** **А)Ежемесячные выплаты, назначаемые государством гражданам, достигшим пенсионного возраста.** Б)Ежемесячные выплаты, назначаемые работодателем сотрудникам, достигшим пенсионного возраста. В)Единовременные выплаты, назначаемые государством гражданам, достигшим пенсионного возраста. Г)Единовременные выплаты, назначаемые работодателем сотрудникам, достигшим пенсионного возраста. 5. **Как формируется пенсия?** **А)Из пенсионных отчислений, которые платят работодатели и сотрудники.** Б) Из государственного бюджета. В) Из добровольных взносов граждан. Г) Все вышеперечисленное. 6. **Какие виды пенсий существуют?** А) По возрасту. Б) По инвалидности. В) По потере кормильца. **Г) Все вышеперечисленное.** 7. **Какой пенсионный возраст в России?** А)60 лет для мужчин, 55 лет для женщин. **Б)65 лет для мужчин, 60 лет для женщин.** В) 60 лет для мужчин и женщин. Г) 65 лет для мужчин и женщин. 8. **Как можно увеличить свою пенсию?** А) Увеличить свою зарплату и работать дольше. Б) Сделать добровольные взносы в пенсионный фонд. В) Использовать накопительную часть пенсии. **Г) Все вышеперечисленное.** 9. **Что такое денежный рынок?** А) Рынок, где торгуются долгосрочные ценные бумаги. **Б) Рынок, где торгуются краткосрочные финансовые инструменты.** В) Рынок, где торгуются товары и услуги. Г) Рынок, где торгуются недвижимость. 10. **Какие инструменты используются на денежном рынке?** А)Депозиты. Б)Кредиты. В)Ценные бумаги с сроком обращения менее года. **Г)Все вышеперечисленное.** 11. **Что такое депозит?**

		А)Вложение денежных средств в банк на определенный срок под проценты. Б)Краткосрочный кредит, выдаваемый банком компаниям. В)Ценная бумага, выпущенная правительством. Г)Долгосрочный кредит, выдаваемый банком физическим лицам. 12. **Что такое кредит?** А)Вложение денежных средств в банк на определенный срок под проценты. **Б)Краткосрочный заем, выдаваемый банком компаниям или физическим лицам.** В)Ценная бумага, выпущенная компаниями. Г)Долгосрочный заем, выдаваемый банком физическим лицам. 13. **Какие виды ценных бумаг с сроком обращения менее года используются на денежном рынке?** А) Казначейские векселя. Б) Коммерческие векселя. В) Депозитные сертификаты. **Г) Все вышеперечисленное.** 14. **Что такое предпринимательство?** А) Работа по найму в компании. **Б) Создание и развитие собственного бизнеса**. В) Инвестирование в ценные бумаги. Г) Получение образования в университете. 15. **Какие характеристики отличают предпринимателя?** **А)Креативность, инициативность, риск, ответственность.** Б)Скромность, дисциплина, усердие, послушание. В)Пассивность, консерватизм, безопасность, стабильность. Г)Независимость, безвольность, неуверенность, беспокойство. 16. Что такое финансовая безопасность и как ее обеспечить? Ответ: Финансовая безопасность — это состояние финансового благополучия, которое позволяет уверенно чувствовать себя в непредсказуемых ситуациях. Для обеспечения финансовой безопасности необходимо: Создать финансовую подушку: иметь сбережения, которые позволяют покрыть расходы на несколько месяцев в случае потери работы или других непредвиденных событий. Страховать свою жизнь и имущество: защищать себя от рисков, связанных с непредвиденными событиями.

		Диверсифицировать свои инвестиции: не вкладывать все деньги в один актив, чтобы снизить риски потери капитала. Планировать свой бюджет: отслеживать доходы и расходы, чтобы контролировать свои финансы. 17. Что такое пенсионное обеспечение и как за ним следить? Ответ: Пенсионное обеспечение — это система платежей государства или частных пенсионных фондов лицам, вышедшим на пенсию. Для обеспечения себе комфортной пенсии необходимо: Следить за своими пенсионными накоплениями: проверять свой личный кабинет на сайте ПФР или в частном пенсионном фонде. Оформлять пенсионные накопления: рассматривать возможность оформить дополнительную пенсию в частном пенсионном фонде. Планировать свой пенсионный период: подумать о том, какого уровня дохода вы хотите достичь на пенсии и составить план по накоплению необходимых средств. 18. **Как определить перспективную предпринимательскую идею?** **Ответ:** Определение перспективной идеи – это основа успешного бизнеса. Необходимо провести комплексный анализ, учитывая: **Потребности рынка** **Конкурентная среда** **Личные навыки и интересы** **Реалистичность** 19. **Как создать эффективную команду для бизнеса?** **Ответ:** Построить успешный бизнес без сильной команды практически невозможно. Следуйте этим шагам: **Определите ключевые роли:** Подумайте, какие специалисты вам необходимы (маркетолог, продавец, финансист, программист, дизайнер **Ищите людей с опытом и энтузиазмом:** не бойтесь вкладывать средства в обучение и развитие персонала. **Учитывайте личностные качества:** важно, чтобы члены команды были отзывчивыми, коммуникабельными, готовыми к командной работе. **Создавайте атмосферу доверия и взаимопонимания:** Поощряйте обмен мнениями,

		инициативу и творческий подход. **Проводите регулярные встречи и обсуждения:** Обсуждайте достижения, проблемы и планы на будущее. **Делегируйте ответственность:** Доверяйте своим сотрудникам выполнять задачи и не бойтесь делегировать полномочия. 20. **Какие ошибки часто допускают новички в предпринимательстве?** **Ответ:** Среди самых распространенных: **Недостаточное планирование:** Отсутствие четкого бизнес-плана, неправильная оценка рынка и конкурентов. **Неправильный выбор ниши:** недостаточно продуманное выбор продукта/услуги, отсутствие УТП. **Отсутствие маркетинговой стратегии:** Неумение продвигать свой бизнес, неэффективное расходование рекламного бюджета. **Плохое управление финансами:** не хватает денег, неправильное распределение финансовых ресурсов, плохое управление кредитами. **Недостаток партнерских отношений:** Отсутствие сети контактов, неумение строить долгосрочные отношения с поставщиками, клиентами и инвесторами. **Боязнь риска:** слишком осторожный подход к принятию решений, нерешительность в продвижении бизнеса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	**умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1. Что такое бюджет? А)Документ, описывающий личную биографию. **Б)План поступления и расходования денежных средств.** В)Документ, описывающий стратегию развития бизнеса.

	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **знания:** - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и	Г)Список товаров и услуг, которые нужно купить. 2. Какие из следующих действий не являются инвестированием? А)Покупка акций компании. Б)Вложение денег в недвижимость. **В)Покупка товаров в магазине.** Г)Покупка облигаций государства. 3. Какой из следующих способов не является источником финансирования бизнеса? А) Вложения собственных средств. Б) Банковские кредиты. В) Инвестиции от ангельских инвесторов. **Г) Покупка акций конкурента.** 4. Что такое инфляция? А)Повышение цен на нефть и газ. Б)Снижение цен на товары и услуги. **В)Повышение общего уровня цен на товары и услуги.** Г)Снижение курса валюты. 5. Как правильно брать кредит? А)Взять максимальную сумму, которую может дать банк. Б)Взять кредит на товар, который не нужен, но очень хочется. **В)Взять кредит только в том случае, если есть уверенность в своей платежеспособности.** Г) Взять кредит и не возвращать его, так как это никому не принесет вреда. 6. Что такое страхование? А)Процесс покупки товаров и услуг в кредит. **Б)Финансовая защита от рисков, связанных с непредвиденными событиями.** В)Процесс заключения договора о купле-продаже. Г)Процесс вложения денег в акции и облигации. 7. Какой вид страхования защищает от ущерба, нанесенного автомобилю в результате ДТП? А)Страхование жизни. Б)Страхование здоровья. В)Страхование имущества. **Г)Страхование автотранспорта.** 8. Что такое налогообложение? А)Процесс оплаты товаров и услуг. Б)Процесс получения кредита в банке. **В)Система обязательных платежей в бюджет государства.**

	самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	Г)Процесс заключения договора о страховании. 9. Какой из следующих налогов платят физические лица? А)Налог на прибыль. **Б)Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).** В)Налог на добавочную стоимость (НДС). Г)Акцизный налог. 10. Что такое финансовая безопасность? А)Наличие большого количества денег. **Б)Состояние финансового благополучия, которое позволяет уверенно чувствовать себя в непредсказуемых ситуациях.** В)Наличие кредитов в банке. Г)Наличие страховых полисов. 11. Как правильно экономить деньги? А) Отказаться от всех радостей жизни. Б) Взять кредит и не возвращать его. **В) Вести бюджет, планировать покупки и искать выгодные предложения.** Г) Попросить у друзей в долг. 12. Что такое пенсионное обеспечение? **А)Система платежей государства или частных пенсионных фондов лицам, вышедшим на пенсию.** Б)Система налогообложения пенсионеров. В)Процесс оформления кредита на пенсию. Г)Процесс получения страхового полиса. 13. Какие из следующих действий способствуют финансовой безопасности? А)Взять максимальную сумму кредита в банке. Б)Не вести бюджет и не планировать расходы. **В)Создать финансовую подушку и страховать свою жизнь и имущество**. Г)Вложить все свои деньги в один актив. 14. Что такое инвестиционные фонды? А)Группы людей, которые вкладывают деньги в акции и облигации. **Б)Финансовые организации, которые управляют диверсифицированным портфелем ценных бумаг.** В)Группы людей, которые вкладывают деньги в недвижимость. Г) Финансовые организации, которые выдают кредиты. 15. Какой из следующих способов не является инвестиционным? А) Покупка акций компании.

		Б) Вложение денег в недвижимость. **В) Покупка товаров в магазине.** Г) Покупка облигаций государства. 16. Что такое акция? **А)Доля в компании с правом голоса и получения дивидендов.** Б)Займ компании или государству с фиксированным процентом. В)Финансовый инструмент, который позволяет управлять рисками. Г)Страховой полис. 17. Что такое облигация? А)Доля в компании с правом голоса и получения дивидендов. **Б)Займ компании или государству с фиксированным процентом.** В)Финансовый инструмент, который позволяет управлять рисками. Г)Страховой полис. 18. Какой из следующих видов инвестирования является наиболее рискованным? А)Недвижимость. Б)Золото. В)Акции. **Г)Криптовалюты**. 19. Что такое диверсификация инвестиций? А)Вложение всех денег в один актив. **Б)Вложение денег в разные активы, чтобы снизить риски.** В)Вложение денег в акции только одной компании. Г)Вложение денег в облигации только одного государства. 20. Какой из следующих способов не является эффективным методом экономии денег? А)Вести бюджет и планировать покупки. Б)Сравнивать цены в разных магазинах. **В)Покупать товары в кредит.** Г)Использовать скидки и акции. 21. Какой вид налога платят владельцы квартир, домов, земельных участков? А)Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). **Б)Налог на имущество.** В)Транспортный налог. Г)Налог на доходы от продажи имущества. 22. Что такое финансовая подушка? **А)Сбережения, которые позволяют покрыть расходы на несколько месяцев в случае потери работы или других непредвиденных событий.**

		Б)Кредит, который можно взять в банке. В)Страховой полис. Г)Инвестиционный фонд. 23. Что такое риск-профиль? А)Степень готовности к потере денег. Б)Степень готовности к инвестированию в рисковые активы. В)Степень готовности к принятию кредитов. **Г)Все вышеперечисленное.** 24. Какой из следующих факторов не влияет на уровень финансовой грамотности? А)Образование. Б)Опыт работы в финансовой сфере. В)Желание узнавать новое. **Г)Возраст.** 25. Как можно увеличить свои доходы? А)Взять кредит в банке. **Б)Повысить квалификацию и сменить работу.** В)Не платить налоги. Г)Не экономить деньги. 26. Что такое личный финансовый план? **А)Документ, описывающий финансовые цели и стратегии их достижения.** Б)Документ, описывающий личную биографию. В)Документ, описывающий стратегию развития бизнеса. Г)Список товаров и услуг, которые нужно купить. 27. Как можно снизить свои расходы? А)Взять кредит в банке. Б)Повысить квалификацию и сменить работу. **В)Анализировать свои расходы и искать возможности их сокращения.** Г)Не экономить деньги. 28. Какой вид страхования защищает от ущерба в результате пожара, кражи, стихийных бедствий? А)Страхование жизни. Б)Страхование здоровья. **В)Страхование имущества.** Г)Страхование автотранспорта. 29. Какой из следующих способов не является эффективным методом управления денежными средствами? А)Вести бюджет. Б)Планировать покупки. В)Использовать скидки и акции. **Г) Брать кредиты на все, что хочется.** 30. Какой из следующих факторов не влияет на уровень финансовой безопасности?

		А)Наличие финансовой подушки. Б)Страхование жизни и имущества. В)Диверсификация инвестиций. **Г)Возраст.** 31. Что такое депозит? **Ответ**: Передача денег или других ценностей на хранение в финансовые учреждения на оговоренных условиях. 32. Что такое банковская карта? **Ответ**: Платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки в онлайн и офлайн магазинах, снимать наличные, пополнять свой счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами. 33. Что такое договор страхования? **Ответ**: Соглашение между страхователем и страховщиком, в соответствии с условиями которого страховщик обязуется компенсировать ущерб. в той или иной форме либо выплатить страхователю или выгодоприобретателю. 34. Что такое инвестиционный портфель? **Ответ**: Совокупность инструментов, приносящих доход 35. Что такое инвестиции? **Ответ**: Размещение капитала с целью получения прибыли.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы педагогики»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

16 Область применения……..……..…4

17 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

18 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..7

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..9

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….12

V. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

3 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы педагогики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы педагогики».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы педагогики:

знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;

-значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

умения:

– оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**: ПК1., ОК1

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
«Общие основы педагогики»	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 – 12 13 – 17 18 – 20
«Теория обучения»	ОК 01; ОК 02; ОК 09	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 - 12 13 – 17 18 – 20
			макс:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**

ВСЕГО ЗА К/Р:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 09	экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85– 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1 по разделу “Общие основы педагогики”

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы

ОК 01; ОК 02; ОК 09	знает: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; умеет: – оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	1) Кто из античных деятелей ввел возрастную периодизацию; считал, что школы должны быть государственными; говорил о необходимости нравственного воспитания? (**1 балл**) 2) Перечислите основные идеи педагогов – гуманистов (по 0,5 баллов за каждую идею, min – 1 идея, max – 3 идеи. MAX – **1,5 балла**) 3) Кто из русских педагогов выдвинул идею народности в воспитании, боролся за осуществление воспитания и обучения детей на родном языке. (**1 балл)** 4) Что изучает педагогика? **(1 балл)** 5) Что является объектом исследования педагогики? **(1 балл)** 6) Что является предметом исследования педагогики? **(1 балл)** 7) Назовите основные педагогические категории (0,5 балла за каждую категорию. min – 1 категоря, max – 3 категории. MAX – **1,5 балла**) 8) С какими науками тесно связана педагогика? (3 науки – **1 балл**) 9) Дайте определение термину «научно-педагогическое исследование». (**1 балл**) 10) Назовите 3 уровня педагогических исследований (**1 балл**)

		11) По каким 3 направленностям подразделяются научно-педагогические исследования? (**1 балл**) 12) Назовите 4 уровня методологии **(1 балл)** 13) Назовите основные компоненты научного исследования. (0,5 балла за каждый правильный компонент. min – 1 компонент, max – 4 компонента. MAX – **2 балла**) 14) Дайте определение процессу социализации. (1 балл) 15) Назовите 3 известных психологов, которые внесли вклад в педагогику. (**1 балл**) 16) Назовите уровни педагогического мастерства. (**1 балл**) 17) Индивидуальные стили деятельности тренеров по З. Н. Вяткиной. (**1 балл**) 18) Назовите основные стили общения и стили руководства тренеров. (**1 балл**) **Итого: 20 баллов.**

Контрольная работа № 2 по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы

ОК 01; ОК 02; ОК 09	знает: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; умеет: – оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1) Назовите основные периоды возрастного развития детей. (**2.5 балла**). 2) Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. (**2.5 балла**) 3) Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей. (**2.5 балла**) 4) Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды. (**2.5 балла**) 5) Воспитание и самовоспитание. (**2.5 балла**) 6) Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. (**2.5 балла**) 7) Основы методики воспитательной работы, основные принципы, подходы, методы, средства и формы воспитания занимающихся. (**2.5 балла**) 8) Виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. (**2.5 балла**) **Итого: 20 баллов.**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

ОК 01; ОК 02; ОК 09	**знает:** **–** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	1. Педагогика, объект исследования педагогики, предмет исследования педагогики. (**2 балла**) 2. Основные педагогические категории. (**2 балла**) 3. Методология педагогики. Уровни методологии. Методологическая культура учителя. (**2 балла**) 4. Научно-педагогические исследования. Уровни педагогического исследования. Направленности научно-педагогических исследований. (**2 балла**) 5. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Основные компоненты научного исследования. (**2 балла**) 6. Личность. Категориальный аппарат становления личности. Развитие и формирование в становлении личности. Движущие силы, факторы и теории становления личности. (**2 балла**) 7. Основные компоненты педагогической деятельности тренера. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. (**2 балла**) 8. Индивидуальные стили деятельности тренеров, их основные признаки. (**2 балла**) 9. Стили общения и руководства тренера. (**2 балла**) 10. Общие понятия о дидактике. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». (**2 балла**) 11. Функции процесса обучения. (**2 балла**) 12. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания

	– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. **умеет:** – оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться	образования. (**2 балла**) 13. Содержание образования. Принципы комплектования содержания образования. (**2 балла**) 14. Дидактические закономерности и принципы обучения. (**2 балла**) 15. Методы, средства обучения и их возможности. Понятие метода обучения. Генезис методов обучения. (**2 балла**) 16. Методы, средства обучения и их возможности. Классификации методов обучения. Средства обучения. (**2 балла**) 17. Виды и формы организации обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм обучения. Виды обучения. (**2 балла**) 18. Диагностика и контроль в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля. (**2 балла**) 19. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. (**2 балла**) 20. Сущность и целеполагание воспитательного процесса. Методологические основы воспитания. Актуальные задачи и воспитательный идеал. (**2 балла**) 21. Физическое воспитание. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания (ТМФ). Цель и задачи физического воспитания. (**2 балла**) 22. Система образования Российской Федерации. (**2 балла**) 23. Связь педагогики с другими науками. (**2 балла**) 24. Современные педагогические технологии. (**2 балла**) 25. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. (**2 балла**)

	в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	**Итого: 50 баллов.**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы психологии»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

19 Область применения……..……..…4

20 Объекты оценивания – результаты освоения УД…….……...…4

21 Формы контроля и оценки результатов освоения УД……..7

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..9

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД ……...……...12

VI. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

4 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы психологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы психологии».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Основы психологии:

знания:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

структура личности; формирование личности.

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**: ОК1, ОК 2, ОК 9

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
«Психология как наука о человеке», «Психология познавательных процессов», «Структура личности»	ОК 1-2, 9	Эссе «Роль тренера в формировании личности спортсмена»	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 – 12 13 – 17 18 – 20
«Личность и деятельность», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии», «Психология физического воспитания», «Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания»	ОК 1-2, 9	Реферат на тему «Влияние занятие спортом на когнитивные процессы (внимание, память, мышление)»	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 - 12 13 – 17 18 – 20
			макс:	**40**

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА К/Р:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 1-2, 9	контрольная работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85– 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Эссе по разделам «Психология как наука о человеке», «Психология познавательных процессов», «Структура личности»

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тема эссе
ОК 1-2, 9	**знает:** - предмет, задачи и методы психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	«Роль тренера в формировании личности спортсмена»

	- о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека: темперамент, характер, задатки, способности; -что человек – это индивид, субъект, личность, индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. **умеет:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Эссе	Не аттестован (Не удовлетворительно)	1. Содержания текста не соответствует теме.
	Низкий (Удовлетворительно)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Отсутствует четкая и логичная структура текста. 3. Не отражена авторская позиция по рассматриваемой проблематике. 4. Выводы носят обобщенный характер.
	Средний (Хорошо)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Наличие четкой и логичной структуры текста. 3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике. 4. Выводы носят обобщенный характер.
	Высокий (Отлично)	1. Соответствие содержания текста теме. 2. Наличие четкой и логичной структуры текста. 3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике. 4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Реферат по разделам «Личность и деятельность», «Возрастная психология», «Основы социальной психологии», «Психология физического воспитания», «Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания»

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тема доклада
ОК 1-2, 9	**знает:** - предмет, задачи и методы психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека: темперамент, характер, задатки, способности; -что человек – это индивид, субъект,	«Как занятия спортом влияют на когнитивные процессы (внимание, память, мышление)»

	личность, индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. **умеет:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	1. Содержание текста не соответствует теме реферата.
	Низкий (Удовлетворительно)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Аналитическая работа, проделанная при написании реферата, носит формальный характер. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов,

		соответствие их поставленной цели. 6. Имеются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не влияющие на понимание смысла исследовательской работы.
	Средний (Хорошо)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. 6. Имеются орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не влияющие на понимание смысла реферата.
	Высокий (Отлично)	1. Соответствие содержания текста теме реферата. 2. Наличие четкой и логичной структуры. 3. Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата. 4. Использование адекватных литературных источников. 5. Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. 6. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Экзамен в виде контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы
ОК 1-2, 9	**знает:** - предмет, задачи и методы психологии; - о развитии психологии как науки; - что такое психика; - что такое сознание и самосознание; - что такое деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - о познавательных психических процессах: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - об эмоционально-волевых процессах; - об индивидуально-психологических особенностях человека: темперамент, характер, задатки, способности; -что человек – это индивид, субъект, личность,	1. Отметьте наиболее правильный ответ. При необходимости запомнить карту местности активизируется память: а) **символическая** б) образная в) двигательная **(1 балл)** 2. Отметьте наиболее правильный ответ. Центр Вернике отвечает за функции: а) зрительные б) осязательные в) **слухоречевую** **(1 балл)** 3. Отметьте наиболее правильный ответ. Преобладание в организме «черной желчи», по Гиппократу, характерно для темперамента: а) **меланхолического** б) флегматического в) сангвинического **(1 балл)** 4. Отметьте наиболее правильный ответ. Изменение ритма дыхания, частоты пульса, кровяного давления, окраски кожных покровов сопровождают: а) **эмоции и чувства** б) ощущение и восприятие в) внимание **(1 балл)** 5. Отметьте наиболее правильный ответ.

	индивидуальность; - о структуре личности; о формировании личности. **умеет:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Жарким днем на пляже человеку представляется запотевший стакан холодной воды, речь идет о воображении: а) воссоздающем б) **непроизвольном** в) творческом **(1 балл)** 6. Отметьте наиболее правильный ответ. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются: а) **поза, мимика, интонация;** б) установки; в) ощущения; г) ожидания. **(1 балл)** **7. Что предполагает метод интроспекции?** а) **изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;** б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями; в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры. **(1 балл)** 8. Выберите экстероцептивные рецепторы: а) голод; **б) вкусовые;** **в) зрительные;** г) тошнота **(1 балл)** 9. Выберите интероцептивные рецепторы: а) **боль;** б) **сытость;**

		в) обонятельные; г) слуховые **(1 балл)** 10. Выберите проприоцептивные рецепторы: а) **равновесие;** б) удушье; в) **движение тела;** г) температурные **(1 балл)** 11. Расставьте этапы развития психологии в хронологическом порядке. 1) психология как наука о поведении; 2) психология как наука о душе; 3) психология как наука о сознании; 4) психология как наука о психике Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 3 | 1 | 4 **(1 балл)** 12. Расставьте этапы процесса познания в правильной последовательности: 1) восприятие информации; 2) осмысление информации; 3) запоминание информации; 4) применение информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | 4 **(1 балл)** 13. Расположите в правильной последовательности стадии формирования навыка: 1) первичное освоение;

		2) закрепление и совершенствование; 3) навык становится автоматизированным; 4) ознакомление с новым навыком. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4 | 1 | 2 | 3 **(1 балл)** 14. Определите правильную последовательность развития основных психических функций в онтогенезе: 1) внимание; 2) восприятие; 3) память; 4) мышление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 1 | 3 | 4 **(1 балл)** 15. Выстройте этапы решения проблемной ситуации в правильном порядке: 1) поиск решения; 2) определение проблемы; 3) реализация решения; 4) анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 1 | 3 | 4 **(1 балл)** 16. Определите правильную последовательность основных

		компонентов психологического компонента действия: 1) мотив; 2) действие; 3) потребность; 4) цель Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 3 | 1 | 4 | 2 **(1 балл)** 17. Расположите в правильном порядке этапы формирования установки личности: 1) вовлечение; 2) осознание; 3) принятие; 4) реализация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | 4 **(1 балл)** 18. Расположите в правильном порядке этапы волевого действия: 1) принятие решения; 2) возникновение мотива; 3) реализация решения; 4) формирование волевого усилия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 1 | 4 | 1 **(1 балл)** 19. Расположите в правильном порядке

		основные новообразования в подростковом возрасте: 1) развитие самосознания; 2) формирование идентичности; 3) становление мировоззрения; 4) развитие рефлексии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 3 4 2 **(1 балл)** 20. Определите верную последовательность фаз развития игровой деятельности в дошкольном возрасте: 1) сюжетно-ролевая игра; 2) манипулятивная игра; 3) режиссерская игра; 4) игра с правилами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 3 1 4 **(1 балл)** 21. Соотнесите виды восприятия с их характеристиками: а) зрительное восприятие; б) слуховое восприятие; в) тактильное восприятие; г) обонятельное восприятие 1) воспринимает звуки и шумы; 2) воспринимает форму, размер, цвет объектов; 3) воспринимает запахи; 4) воспринимает прикосновения,

текстуру, температуру
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
2	1	4	3

(1 балл)

22. Установите соответствие между типами внимания и их особенностями:
а) произвольное внимание;
б) непроизвольное внимание;
в) послепроизвольное внимание

1) направлено на интересные или необычные стимулы;
2) требует волевых усилий для концентрации;
3) возникает после длительной работы, не требует дополнительных усилий
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в
2	1	3

(1 балл)

23. Соотнесите психические процессы с их определениями:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) мышление;
е) воображение

1) отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений при их

		непосредственном воздействии на органы чувств; 2) процесс и результат закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта; 3) направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на определенных объектах при отвлечении от других; 4) процесс создания новых образов, представлений на основе имеющегося опыта; 5) высший познавательный процесс, связанный с отражением существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; 6) целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: а б в г д е 6 1 3 2 5 4 **(1 балл)** 24. Соотнесите основные методы психологии с их описанием: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) анкетирование; д) беседа; е) анализ продуктов деятельности 1) целенаправленное, систематическое восприятие психических явлений в

		естественных условиях; 2) создание особых условий для изучения психических явлений путем активного воздействия на испытуемого; 3) метод получения информации о психологических особенностях человека с помощью стандартизированных вопросов; 4) исследование особенностей личности и деятельности человека на основе анализа продуктов его труда; 5) свободная или целенаправленная форма общения, направленная на получение информации; 6) сбор информации путем заполнения респондентами специально разработанных бланков-опросников. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: а б в г д е 1 2 3 6 5 4 **(1 балл)** 25. Соотнесите типы темперамента с их характеристиками: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик 1) эмоционально неустойчив, импульсивен, быстро возбудим, но и быстро успокаивается; 2) спокойный, медлительный, плохо приспосабливается к новым условиям, с трудом переключается; 3) жизнерадостный, общительный, оптимистичен, быстро реагирует, но и быстро утомляется. 4) эмоционально неустойчив, склонен к депрессии, пессимистичен,

чувствителен, тревожен.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
1	3	2	4

(1 балл)

26. Соотнесите виды памяти с их описаниями:
а) образная память;
б) словесно-логическая память;
в) эмоциональная память;
г) двигательная память;
д) кратковременная память;
е) долговременная память

1) запоминание и воспроизведение движений, манипуляций, двигательных действий;
2) запоминание и воспроизведение эмоциональных переживаний и состояний;
3) запоминание и воспроизведение зрительных, слуховых, тактильных и других ощущений и образов;
4) запоминание и воспроизведение понятий, суждений, умозаключений;
5) сохранение информации в течение ограниченного времени;
6) длительное сохранение информации в памяти.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е
3	4	2	1	5	6

(1 балл)

27. Соотнесите виды мотивации с их описаниями:

а) внутренняя мотивация;
б) внешняя мотивация;
в) положительная мотивация;
г) отрицательная мотивация

1) мотивация, основанная на интересе к самой деятельности, удовлетворении от ее процесса и результата;
2) мотивация, основанная на стремлении избежать наказания или получить вознаграждение;
3) мотивация, связанная с осознанием значимости и ценности деятельности для человека;
4) мотивация, связанная с избеганием неприятных последствий, наказания или неудачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
1	2	3	4

(1 балл)

28. Соотнесите основные психические свойства личности с их определениями:
а) характер;
б) темперамент
в) способности;
г) направленность

1) индивидуальные особенности протекания психических процессов и поведения человека;
2) устойчивая система отношений и мотивов поведения личности;
3) совокупность психологических качеств, обеспечивающих успешность выполнения деятельности;
4) индивидуальные особенности личности, определяющие динамику ее

		психической деятельности. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: а б в г 2 1 3 4 **(1 балл)** 29. Соотнесите основные потребности человека с их описаниями: а) физиологические потребности; б) потребности в безопасности; в) социальные потребности; г) потребности в признании и уважении; д) потребности в самоактуализации 1) потребность в стабильности, защищенности, порядке, избегании угроз; 2) потребность в любви, принадлежности к группе, общении, привязанности; 3) потребность в достижении успеха, престижа, статуса, одобрении окружающих; 4) потребность в реализации своего потенциала, развитии способностей; 5) потребность в пище, воде, сне, отдыхе, продолжении рода. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: а б в г д 5 1 2 3 4 **(1 балл)** 30. Соотнесите основные виды стрессов с их характеристиками: а) физиологический стресс; б) психологический стресс;

в) информационный стресс;
г) эмоциональный стресс

1) возникает в ответ на сильные эмоциональные переживания, связанные с угрозой, опасностью, конфликтом;
2) вызывается перегрузкой или дефицитом информации, необходимой для принятия решений;
3) возникает в ответ на воздействие физических факторов внешней среды, опасных для организма;
4) связан с психологическими факторами, например, высокой ответственностью, неопределенностью, конфликтами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г
3	4	2	1

(1 балл)

31. На какие разделы делится возрастная психология?

Правильный ответ: Психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости.

(2 балла)

32. Что такое «социализация»?

Правильный ответ: Социализация - процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей.

(2 балла)

33. Что является предметом возрастной

		психологии? *Правильный ответ:* Предметом возрастной психологии являются периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. **(2 балла)** 34. Что такое ощущение и каковы его основные свойства? *Правильный ответ*: Ощущение - это отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Основные свойства ощущений: - Модальность - специфичность ощущений (зрительные, слуховые, вкусовые и т.д.); - Пороги ощущений - минимальная сила раздражителя, необходимая для возникновения ощущения; - Адаптация - изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражителя; - Взаимодействие ощущений - влияние одних ощущений на другие. **(2 балла)** 35. Что понимается под интеллектом и какие виды интеллекта выделяют? *Правильный ответ*: Интеллект - это общая способность к познанию и решению проблем, включающая в себя способность приобретать знания, применять их на практике, а также способность к логическому мышлению и обучению. Основные виды интеллекта: - Вербальный (или лингвистический) интеллект - связан со способностью к использованию языка и речи

		- Математический (или логико-математический) интеллект - связан со способностью к логическому мышлению, решению задач - Пространственный интеллект - связан со способностью к зрительному и пространственному мышлению - Кинестетический (или телесно-двигательный) интеллект - связан со способностью к управлению движениями и действиями - Межличностный интеллект - связан со способностью к пониманию других людей - Внутриличностный интеллект - связан со способностью к самопознанию и саморегуляции. **(2 балла)** 36. Что такое «социальная психология»? Дайте определение. *Правильный ответ*: Социальная психология – это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей. **(2 балла)** 37. Назовите предмет социальной психологии. *Правильный ответ*: социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных групп; динамика развития межличностных отношений в группах; формы складывающегося общения; конкретные действия личности в различных формах группового

		объединения; причины и содержание формирования личностных и групповых мотивов, потребностей, установок; групповое влияние на члена группы и т.д. **(2 балла)** 38. Назовите объект социальной психологии. *Правильный ответ*: это малые и большие группы, а также положение личности в группе. Кроме того – изучение процессов развития личности; процессов межличностного и межгруппового взаимодействия. **(2 балла)** 39. Назовите задачи социальной психологии. *Правильный ответ*: фундаментальные – связаны с дальнейшим развитием теорий и концепций по мере накопления новых данных; прикладные задачи – выдвигаются буквально из всех сфер общественной жизни и не могут ожидать решения теоретических вопросов. **(2 балла)** 40. Перечислите отрасли социальной психологии. *Правильный ответ*: этническая психология; психология управления; психология общения; психология конфликтных отношений социальная психология личности; психология межличностных отношений; психология религии; политическая психология и др. **(2 балла)**

		Итого: 50 баллов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

22 Область применения……..…….…..…4

23 Объекты оценивания – результаты освоения МДК……...…...…4

24 Формы контроля и оценки результатов освоения МДК…….…..6

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…….**9**

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК ……...……...24

VII. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

4. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса (МДК) в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой междисциплинарной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- место и значение учебного предмета «Физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;
- подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности.

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса физического воспитания обучающихся;
- планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;
- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам.

Навыки и/или опыт деятельности:

- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;
- разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического
воспитания, в том числе, электронные формы документации.
- педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК – 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 8.	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 8.	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
За посещаемость начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**

ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 09.	Ответ на вопрос зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01; ОК 02; ОК 09.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по	1.Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). 5. Анализ адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР. 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. 10. Анализ конспектов занятий с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору). 11. Решение ситуационных задач по

	адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам). 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А. В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями. 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования	

	учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01, ПК 3.1, ПК 3.6	**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Задача №1: В 3-м классе учится мальчик с диагнозом ДЦП, который испытывает трудности с письмом. Его почерк неразборчив, а скорость письма очень низкая. Учительница пытается помочь ему, используя различные приемы: специальные

	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений	ручки, печатные тетради, индивидуальные задания, но видимых улучшений нет. Задание - ответьте на вопросы: 1.Какие еще методы и приемы можно использовать для работы с мальчиком, чтобы помочь ему улучшить почерк и скорость письма? 2.Как адаптировать учебный процесс, учитывая его особенности? **Ответ**: 1а. Специальные приспособления: помимо ручек и тетрадей, можно попробовать использовать специальные приспособления для письма: наклонные линейки, трафареты, штампы с буквами. 1б. Визуализация: использовать картинки, схемы, мнемокарточки для визуального представления материала, что поможет мальчику запомнить информацию и снизить нагрузку на память. 1в. Развитие мелкой моторики: проводить регулярные упражнения для развития мелкой моторики рук: лепка, рисование, конструирование, игры с мелкими деталями. 1г. Индивидуальные задания: составлять индивидуальные задания, учитывая особенности мальчика, например, сокращать объем текста, давать больше времени на выполнение, использовать альтернативные формы работы. 1д. Позитивная мотивация: поощрять успехи мальчика, хвалить его за старание, использовать игровую форму обучения. 1е. Работа с логопедом: провести консультацию с логопедом для выявления причин проблем с почерком и получения рекомендаций по его коррекции. 2. Разрешить мальчику пользоваться компьютером, планшетом для выполнения заданий, использовать специальные программы для диктовки и распознавания речи. Задача №2: Девочка с аутизмом, ученица 4-го класса, испытывает сильный страх перед публичными

	и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения	выступлениями. Она отказывается отвечать на уроках, читать вслух, участвовать в школьных мероприятиях. Родители девочки также обеспокоены ее состоянием. Задание - ответьте на вопросы: 1.Как помочь девочке преодолеть страх перед выступлениями? 2.Какие методики и приемы можно использовать? 3.Как создать безопасную и комфортную среду для ее обучения? **Ответ**: 1а. Создание безопасной среды: создать комфортную и безопасную среду для девочки, где она чувствует себя уверенно. Разрешить ей выбирать способы презентации информации: рисунок, презентация, видеоролик, индивидуальное выступление перед учителем. 1б.Постепенная адаптация: начать с небольших выступлений перед небольшим количеством слушателей: например, перед учителем и несколькими друзьями. 2а.Использование игр и упражнений: проводить игры и упражнения, развивающие уверенность в себе, умение выражать свои мысли и чувства. 2б.Ролевая игра: проиграть возможные ситуации с выступлениями в игровой форме. 2в.Поддержка и поощрение: поощрять девочку за любое усилие, хвалить ее за смелость, поддерживать ее перед выступлениями. 2г.Позитивное укрепление: награждать девочку за успехи и усилия, поощрять ее участие в различных мероприятиях. 3.Работа с психологом: провести консультацию с психологом для выявления причин страха и разработки индивидуального плана по преодолению этого состояния. Задача №3: В 5-м классе учится девочка с синдромом Дауна. Она демонстрирует хорошие способности в области рисования, но испытывает трудности с математикой и чтением. Учительница стремится найти индивидуальный подход к обучению девочки, учитывая ее особенности. Задание - ответьте на вопросы: 1.Как создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывая ее сильные и слабые стороны? 2.Какие методы и приемы можно использовать для обучения чтению и математике?

	документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	3.Как интегрировать ее в учебный процесс с учетом ее особенных потребностей? **Ответ**: 1а. Индивидуальная программа обучения: создать индивидуальную программу обучения для девочки, учитывающую ее сильные и слабые стороны. 1б. Визуальное обучение: использовать картинки, схемы, мнемокарточки для обучения чтению и математике, учитывая ее визуальные способности. 2а. Игровые методы: использовать игровые методы обучения, чтобы сделать процесс увлекательным и доступным для девочки. 2б. Практические задания: давать девочке практические задания, чтобы она могла применить свои знания на практике. 2в. Использовать специальные программы для обучения чтению и математике, разработанные для детей с особыми образовательными потребностями. 3а. Адаптация учебного процесса: учитывать особенности девочки при подготовке уроков, например, сокращать объем заданий, давать больше времени на их выполнение. 3б. Инклюзивные практики: создать инклюзивную среду в классе, где девочка чувствует себя комфортно и полноценным участником образовательного процесса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает

		грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01; ОК 02; ОК 09.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения	1.Установите правильную последовательность этапов работы с ребенком, имеющим асинхронное развитие, для эффективной организации его обучения: 1) Разработка индивидуальной программы обучения, учитывая зоны актуального и ближайшего развития. 2) Определение типа и степени асинхронности развития ребенка с помощью психолого-педагогической диагностики. 3) Мониторинг успеваемости ребенка и корректировка образовательной программы при необходимости. 4) Создание мотивационно-побуждающей среды в классе, с учетом интересов ребенка и его сильных сторон. Ответ: 2 1 4 3

	задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	2.Установите правильную последовательность действий при организации обучения ребенка с нарушением зрения: 1) Обеспечить доступность учебного материала с помощью тактильных материалов, рельефно-графических изображений, аудиокниг, специальных программ для компьютера. 2) Провести диагностику остроты зрения, определить особенности его нарушения и подбирать индивидуальные средства реабилитации (очки, контактные линзы). 3) Создать удобную и безопасную среду обучения, учитывая особенности ребенка. 4) Использовать различные методы обучения, учитывая особенности восприятия информации ребенком (например, зрительно-моторное обучение, обучение на основе аудиоматериалов). Ответ: 2 3 1 4 3.Установите правильную последовательность действий педагога при планировании обучения ребенка с умственной отсталостью: 1) Разработать индивидуальную программу обучения, учитывая уровень умственного развития ребенка, его сильные стороны и зону ближайшего развития. 2) Провести диагностику уровня умственного развития ребенка с помощью специальных тестов и методик. 3) Определить цели и задачи обучения, учитывая особенности ребенка и его потребности. 4) Использовать специальные методы и приемы обучения, которые учитывают особенности восприятия и усвоения информации ребенком. 5) Создать атмосферу доверительных отношений с ребенком, основанную на понимании, поддержке и поощрении. Ответ:

	проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 4.Установите правильную последовательность этапов становления теоретических основ инклюзивного образования: 1) Появление концепции инклюзивного образования как варианта обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, в том числе с ОВЗ. 2) Развитие специальных методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих особенности развития детей с ОВЗ. 3) Формирование общественного признания и понимания необходимости инклюзивного образования, смена общественных установок относительно детей с ОВЗ. 4) Введение законодательных актов, регламентирующих права детей с ОВЗ на образование в инклюзивной среде. 5) Разработка и внедрение инклюзивных образовательных программ и учебных планов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> 5.Установите правильную последовательность действий, необходимых для предотвращения развития дизонтогенеза: 1) Проведение ранней диагностики и коррекции возможных нарушений в развитии ребенка. 2) Создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей. 3) Профилактика возникновения первичных нарушений в развитии ребенка с помощью медицинских и социальных мероприятий. 4) Своевременное обращение за помощью к специалистам при выявлении первых признаков нарушений в развитии ребенка. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>- разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями;
- устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам.</td>
<td>6.Соотнесите педагогические закономерности дизонтогенеза с их основными характеристиками:
Закономерность:
а) Закономерность неравномерности психического развития.
б) Закономерность компенсации и субкомпенсации.
в) Закономерность критических периодов в развитии.
г) Закономерность индивидуализации развития.
д) Закономерность социальной обусловленности развития.
Характеристика:
1. Определенные периоды развития, когда особо чувствительны к внешним влияниям и формированию определенных функций.
2. Возможна компенсация нарушенных функций за счет развития других функций, либо субкомпенсация, когда компенсация неполная.
3. Развитие происходит неравномерно, с периодами ускорения и замедления, в разных сферах развития с разной интенсивностью.
4. Развитие определяется не только биологическими факторами, но и социальными условиями, воспитанием, образованием.
5. У каждого ребенка с ОВЗ свой собственный темп и траектория развития, важно учитывать индивидуальные особенности.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>
7. Соотнесите ключевые компетенции педагога эксклюзивного образования с их основными характеристиками:
Компетенция:
а) Компетенция в области специальной</td>
</tr>
</table>

		психологии и педагогики. б) Компетенция в области диагностики и коррекции нарушений в развитии. в) Компетенция в области создания инклюзивной образовательной среды. г) Компетенция в области коммуникации и взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями и специалистами. д) Компетенция в области разработки и реализации индивидуальных образовательных программ. Характеристика: 1. Понимание принципов и методов специальной педагогики и психологии, знание особенностей развития детей с ОВЗ. 2. Умение проводить психолого-педагогическую диагностику, определять индивидуальные особенности и нужды детей с ОВЗ. 3. Умение создавать условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, обеспечивать их равные возможности. 4. Умение строить эффективное взаимодействие с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. 5. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей развития каждого ребенка. А Б В Г Д Ответ: А Б В Г Д 1 2 3 4 5 8. Какое из утверждений наиболее точно описывает понятие «особых образовательных потребностей»? а) Отклонения в физическом развитии ребенка. б) Необходимость в индивидуальном подходе к обучению. в) Трудности в освоении общеобразовательной программы. г) **все вышеперечисленное.**

		9. К какому типу особых образовательных потребностей относится нарушение зрения? а) Физические нарушения. б) **Сенсорные нарушения.** в) Психические нарушения. г) Социальные нарушения. 10. Что является основой для создания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ? а) **Психолого-педагогическая диагностика.** б) Родительское мнение. в) Медицинская справка. г) Результаты тестирования. 11. Какая из целей является наиболее приоритетной при обучении детей с ОВЗ? а) Получение знаний и навыков. б) Социализация и адаптация в обществе. в) Развитие индивидуальных способностей. г) **Все вышеперечисленное.** 12. Какое из утверждений является наиболее важным для создания инклюзивной среды? а) Наличие специальных учебных программ. б) Присутствие специального педагога в классе. в) Позитивное отношение к детям с ОВЗ. г) **Отсутствие барьеров в доступе к образованию.** 13. Какие методы обучения наиболее эффективны для детей с ОВЗ? а) Традиционные методы. б) Интерактивные методы. г) Индивидуальные методы. д) **Комбинирование различных методов.** 14. Какое из следующих утверждений является ошибочным в отношении инклюзивного образования? а) Инклюзивное образование направлено на создание единой образовательной среды для всех детей. б) **Инклюзивное образование предусматривает отдельное обучение детей с ОВЗ.** в) Инклюзивное образование способствует развитию толерантности и уважения к разнообразию. г) Инклюзивное образование позволяет детям с ОВЗ интегрироваться в общество.

		15. Что является основным принципом при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ? а) Индивидуализация. б) Дифференциация. в) Компенсация. г) **Все вышеперечисленное.** 16. Какое из утверждений является наиболее точным в отношении инклюзивного образования в России? а) Инклюзивное образование является обязательным для всех школ. б) Инклюзивное образование является добровольным для школ. в) **Инклюзивное образование находится в стадии развития.** г) Инклюзивное образование не реализуется в России. 17. Какие профессиональные компетенции необходимы учителю, работающему с детьми с ОВЗ? а) Знание специальной педагогики. б) Умение работать с различными видами инвалидности. в) Умение создавать инклюзивную среду. г) **Все вышеперечисленное.** 18. Какая из следующих методик не является специальной методикой обучения детей с ОВЗ? а) Методика тифлопедагогики. б) Методика сурдопедагогики. в) Методика логопедии. г) **Методика развивающего обучения.** 19. Дать ответ на вопрос: Что такое инклюзивное образование? Ответ: Инклюзивное образование — это подход к обучению, при котором учащиеся с особыми образовательными потребностями интегрируются в общеобразовательную среду. Целью является создание доступной и принимающей всех учебной среды, где каждый ученик может учиться и развиваться вместе со сверстниками. 20. Дать ответ на вопрос: Какие методы обучения эффективны для детей с нарушениями аутистического спектра? Ответ: для детей с нарушениями

		аутистического спектра часто используются визуальные поддержки, структурированное обучение, поведенческие техники и социальные истории. Важно также обеспечить предсказуемость и последовательность в процессе обучения. 21.Дать ответ на вопрос: Какие принципы лежат в основе индивидуального образовательного плана (ИОП)? **Ответ**: ИОП разрабатывается на основе индивидуальных потребностей ученика и включает в себя адаптированные учебные цели, методы обучения, а также необходимые условия и ресурсы. Основные принципы ИОП — это индивидуализация, гибкость и регулярная оценка прогресса.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ответ на вопрос зачета
ОК 01; ОК 02; ОК 09.	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. 2.Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. 3.Предметные области специальной педагогики и психологии. 4.Связь специальной педагогики и специальной

	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и	психологи с другими науками. 5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. 6.Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. 7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 8.Классификация основных видов дизонтогенеза. 9. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 10.Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). 12. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. 13.Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 14.Методы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 15. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. 16.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 17.ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 18.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. 19.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 20. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. 21. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 22.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 23.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. 24.Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

	назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности. **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	25.Особые образовательные потребности детей с НОДА 26.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. 27.Особенности психического развития детей с нарушением речи. 28.Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. 29. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. 30.Особенности психического развития детей с РАС. 31.Особые образовательные потребности детей с РАС. 32.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. 33.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. 34.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 35. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. 36. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. 37. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

	или с помощью наставника); - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания	

	поставленным целям и задачам. **Навыки и/или опыт деятельности:** - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных	

	занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

25 Область применения……..…….…..…4

26 Объекты оценивания – результаты освоения УД……...…...…4

27 Формы контроля и оценки результатов освоения УД…….…..9

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…….12

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД…………...……44

VIII. Паспорт фонда оценочных средств

5. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины ««Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

знания:

-особенности социального и культурного контекста;

-правила оформления документов и построения устных сообщений;

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств
и процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности

умения:

-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2.		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 05; ОК 09	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 05	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных	1.Составление текста публичного выступления по теме «Экологические вызовы современности». 2.Составление текста публичного выступления по теме «Влияние технологий на образ жизни» 3.Составление текста публичного выступления по теме «Образование и карьера в XXI веке» 4.Составление текста публичного выступления по теме «Социальные сети и их влияние на общество». 5.Составление текста публичного выступления по теме «Здоровый образ жизни и фитнес». 6.Составление текста публичного выступления по теме «Психология саморазвития». 7.Составление текста публичного выступления по теме «Глобализация и международные отношения». 8.Составление текста публичного выступления по теме «Искусство и культура в современном мире». 9.Составление текста публичного выступления по теме «Наука и новые открытия». 10.Составление текста публичного выступления по теме «Этика и мораль современного общества». 11.Составление текста публичного выступления по теме « Нужно ли читать классическую литературу». 12.Составление текста публичного выступления по теме 13Составление текста публичного выступления по теме « Я – тренер - преподаватель». 14.Составление текста публичного выступления по теме « Образование-единственная ценность , не поддающаяся девальвации» (М.Тэтчер) 15.Составление текста публичного выступления по теме « Сильнее всех – владеющий собой» (Сенека).

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	**Знания:** - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения;** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	1.Выберите правильный вариант ответа. Умение соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения, организовывать речь с учётом социальных норм поведения определяется как: **а) коммуникативная компетентность;** б) культура речи; в)эффективность общения г) искусство красноречия. 2.Выберите правильный вариант ответа. Язык- это: а) набор текстов; б) знание правил; **в)знаковая система**. 3. Выберите правильный вариант ответа. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: **а) литературным языком;** б) художественным языком; в) современным языком. 4.Установите соответствия. Функция языка / Название функции А) функция общения — 1) валюнтативная Б) функция сохранения и передачи информации — 2) коммуникативная В) функция воздействия — 3) аккумулятивная Г) функция мышления — 1 | 2 | 3 | 4 | | | |

	толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**	Ответ: 1 | 2 | 3 | 4 В | А | Б | 5. Выберите правильный вариант ответа. Познавательная функция языка – это: 1) функция общения; 2) функция сохранения и передачи информации; 3) функция воздействия; **4) функция мышления**. 6.Выберите правильные варианты ответа. Назовите формы существования языка: **А) диалект**; Б) художественный язык; **В) просторечие**; Г) **жаргон**; **Д) литературный язык.** 7. Установите соответствия определение | название А) речь людей одной местности | 1) жаргон Б) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п; | 2) диалект В) речь неграмотных людей | 3) просторечие 1 | 2 | 3 | | Ответ: 1 | 2 | 3 Б | А | В 8.Выберите правильный вариант ответа. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи? А) правильность; Б) выразительность; **В) бедность;** Г) чистота. 9. Выберите правильный вариант ответа. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи: **А) диалектизмы**; **В) жаргонизмы**

Б) неологизмы;
Г) архаизмы.

10.Установите соответствия слов нейтральной стилистической окраски и старославянизмов.

Слова нейтральной стилистической окраски	Старославянизмы
А) щёки	1) ветрило
Б) открыться	2)алкать
В) сильно желать	3)ланиты
Г) война	4) разверзнуться
Д)парус	5) одр
Е)рассвет	6)длань
Ж)ладонь	7) денница
З)постель	8) брань

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
3	4	2	8	1	7	6	5

11. Выберите правильный вариант ответа.
В каком слове произносится звук [б’]?
1) голубь;
2) гибкий;
3) беречь;
4) обыграть

12. Выберите правильный вариант ответа.
В каком слове произносится звук [в’]?
1) воевать
2) бровь
3) впадать;
4) обвинить

13. Выберите правильный вариант ответа
В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1)Эксперт
2) кухОнный
3) ходатАйство
4) закУпорить

14. Выберите правильный вариант ответа
В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?
1)ТортЫ
2) дОнельзя
3) столЯр
4) искрА

15. Выберите правильный вариант ответа
В каком слове буква, обозначающая ударный

гласный, выделена ВЕРНО?
1)АпОстроф
2) чЕрпать
3) пОняла
4) втридОрога
16. Дать ответ на вопрос:
Что такое качественная речь?
Ответ: Качественная речь – это речь, отвечающая нормам литературного языка и обеспечивающая успешную коммуникацию с собеседником в различных сферах общения.
17.Восстановите последовательность предложений, чтобы получился относительно законченный текст.

1. Мещора – остаток лесного океана. 2. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет.3. Мещорские леса величественны, как кафедральные соборы. 4. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал в исследовании о Мещорском крае такие слова: « Здесь, в могучих сосновых борах, так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». 5. Стаи птиц со свистом и лёгким шумом разлетаются в стороны. 6. По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорогому ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом.

Ответ:

1	3	4	6	2	5

18. Установите соответствия видов общения и основанием классификации.

Основание классификации	Виды общения
А) по числу участников	1)вербально-невербальное
Б) по расположению в пространстве и отношению ко времени	2)официальное-неофициальное

В) по установочной задаче	3)контактное - дистантное
Г) по форме	4) фактическое - нефактическое
Д) по внешним условиям и соблюдению социальных ролей	5)межличностное, групповое и массовое

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5		4	1	2

19. Что такое невербальное общение? Перечислите его функции.

Невербальное общение — передача информации без слов: с помощью жестов, интонаций, мимики, зрительного контакта. У него есть несколько основных функций. Дополнение. Невербальные сигналы подкрепляют значение сказанных слов. Например, мы говорим «да» и киваем головой в знак согласия. Хвалим кого-то и одобрительно похлопываем по плечу. Говорим, что нам больно что-то слышать, и обиженно поджимаем губы.
Замещение. Невербальные сигналы могут заменять слова в тех случаях, когда нам нужно передать собеседнику простую информацию. Так, соглашаясь на что-то, мы можем не говорить «да», а просто кивнуть в ответ. Собеседник нас поймет.
Модификация. Невербальные сигналы могут усиливать, ослаблять или частично изменять смысл того, что мы говорим другому. Так, повышая голос во время неприятного разговора, мы даем понять — не произнося этого, — что рассержены. Улыбаясь и используя доброжелательные интонации,

		мы смягчаем критику в адрес другого человека. Опровержение**.** Иногда невербальные сигналы не подкрепляют сказанное словами и даже противоречат им. Например, мы можем на что-то согласиться, но наша мимика, жесты интонация будут показывать, что на самом деле мы не хотим этого делать**.** 20.Дайте определение понятию «корпоративная этика»? Ответ: Под этикой подразумевают правила и нормы поведения из какой-либо области коммуникации человека с человеком. Корпоративная этика – это тоже система норм и правил, только относятся они к взаимодействию людей внутри одной компании или к коммуникации с другими организациями. Под действие корпоративной этики попадают как рядовые сотрудники, так и руководители. Три основных блока корпоративной этики: Идеологические аспекты бизнеса (миссия, ценности, устав, моральный кодекс). Все осязаемые, материальные объекты (дизайн, дресс-код, внутренние регламенты, стандарты общения). Неформализованные правила (не прописаны на бумаге, но укоренились и определяют мотивы, действия и реакции сотрудников).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 05 ОК 09	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; - правила оформления	Прочитайте текст с соблюдением акцентологических и орфоэпических норм.. Текст №1 Сегодня победительнице конкурса вручат как приз договор о рекламном туре на год. Также жюри решило её премировать: фотографии

	документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	будущей звезды бесплатно разместят в каталоге. Как Мария восприняла победу, мы расскажем из следующего выпуска новостей. А сейчас расскажем вам о том, как проводят свой досуг юные необычные украинцы. Еще совсем молодые, не окончившие колледж, они вовсе не смущаются, когда дают интервью. А ведь они не просто учащиеся из обычных семей, они сироты. Задание черпать знания-для них не обязанность, а увлечение, так как всё свободное время ребята проводят в научном центре. Все они эксперты в школьных науках. Текст 2 Сегодня мы находимся на кондитерской фабрике. Конфеты. Торты, рулеты – прочая продукция данной фабрики. На производство постоянно поступают центнеры сахарного песка и муки. Хаос тут недопустим. Процесс изготовления сладкой продукции идёт по чёткому расписанию в определённых цехах. Что же внутри сладкого цеха? Большой стол на фабрике лишь отдалённо похож на наш кухонный. Над нами, как вы видите, находится трубопровод. На окнах – жалюзи. А работы у тружениц ещё непочатый край; украсить торт. Для красного оттенка использован краситель, добытый из свёклы, для синего – сливовый. Какой торт самый лучший, определит экспертная комиссия – вы, покупатели. Текст №3. Розовые банты красивее белых. Я балую своих детей подарками. Мы вам вечером позвоним. Подписан коллективный договор на предстоящий год, и вам позвонят сообщить детали. Решили купить товар оптом на оптовом рынке. Будем работать с каталогом. Когда же включат свет? Наблюдается сосредоточение войск на границе. Не люблю сливовое варенье. Купила в бутике мягкий пуловер. Вы любите суп со щавелем? Мой бизнес – полиграфия. Крестный ход –торжественное шествие вокруг храма. Будь по-вашему, вы правы. Красивые у вас жалюзи. В доме есть мусоропровод. Победитель ушёл без приза. Нам было завидно и обидно. Вас уведомят о начале заседания. Лифты отремонтировали в срочном порядке. Коллегу решили премировать и командировать за рубеж.

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Текст №4 Она, как червь, во мне жила, изгрызла душу и сожгла. Она мечты мои звала. 2.Скакун лихой, ты господина из боя вынес как стрела, но злая пуля осетина его во мраке догнала. 3 В груди проснулися желания, во взоре слёзы родились. 4 И стали три пальмы на Бога роптать; на то ль мы родились, чтоб здесь увядать... 5 Не будь на то Господня воля, не отдали б Москвы. Текст №5 После долгой зимы Нина в первый раз собралась на дачу. В городе она загодя сделала покупки, чтобы вовремя успеть на автобус. Когда машина отбыла от вокзала, украшенного мозаичным панно, Нина, сидя в мягком кресле, задумалась о том, как вручит соседям подарки, наделит каждого, потом обзвонит друзей и пригласит в гости. Вспомнила ,что забыла купить спички. Но ничего –одолжит у соседей. Прибыв в посёлок засветло, Нина ненадолго остановилась у берега речки, который заняли рыбаки. К своему домику она медленно кралась, чтобы не задеть ветки сирени, согнутые под тяжестью цветов. Она подумала, что эти кусты разрослись донельзя, поэтому отцветшая сирень насорит цветами. Утром женщина влилась в работу: откупорила водопровод, посеяла свеклу, очистила любимую яблоню от наростов. Нину порадовало, что эта яблоня еще долго будет плодоносить. Начавшийся сезон работы не смог озлобить садовода, потому что она любила баловать семью урожаем. Текст №6 В здание аэропорта требуются работники по обслуживанию пассажиров. Кандидаты на вакантные должности могут иметь различное вероисповедание и гражданство, но не должны носить бороду. На собеседование нужно прийти, имея на одежде два банта как знаки отличия. Также требуются бухгалтеры. Но претенденты должны предоставить справки из наркологического диспансера, и их фамилии не должны писаться через дефис. Также требуются специалисты по оптовому продвижению корпоративных продуктов, представленных в наших магазинах: тортов, сливового и грушевого сока, кухонных принадлежностей, мозаичных украшений,

		шарфов, товаров для досуга. Привлекать покупателей сможете дешевизной товаров. Надеемся, что вас привлечет возможность работать в самом крупном аэропорте страны! Текст №7 Гости, нарядные, один красивее другого: с бантами на голове, яркими шарфами на шее, остановив такси, попросили шофера подъехать прямо к дому именинника. Километр пути – и вот уже показалась знакомая новостройка. Дом заселен наполовину. В подъезде темно. - Давайте включим свет и позвоним в квартиру! Дверь открыл улыбающийся мужчина. «У него неправильный прикус! И зубы не мешало бы запломбировать!» - подумали гости. Не прошло и пяти минут, как все уже сидели за столом. Именинник, закрыв жалюзи на окне, приказал откупорить бутылку шампанского. Был поднят первый тост в честь «новорожденного». Виновник торжества, принимая подарки, говорил одну и ту же фразу: «Не надо меня так баловать!» Гости мастерски «отвешивали» хозяину стола комплименты, восхищаясь свекольным салатом, жареной камбалой, сливовым компотом и, конечно же, вкусным шоколадным тортом! Гости разных возрастов, все довольные, напившись допьяна, наевшись досыта, разошлись уже заполночь! Текст №8 1.У Татьяны Лукиничны ребенок заболел коклюшем. Поэтому Ирина Никитична поедет на оптовые склады за сливовым вареньем в глиняных горшочках. Несколько горшочков придется откупорить, чтобы проверить качество товара. Хотелось бы, чтобы Ирина Никитична просмотрела каталог за этот месяц, там есть выгодные предложения для покупателей, и заключила договор с поставщиками. Эти предложения - удачный маркетинговый ход. За активную деятельность предлагаю премировать наиболее активных сотрудников. Текст №9 Через квартал работают маляр и столяр ремонтируют диспансер. Возьмут за работу сносно, а не втридорога. Крыша уже начала ржаветь, а стены заплесневели. Работы порядочно. Водопровод тоже в плачевном

		состоянии, придется поутру вызвать сантехников. Текст 10 Барышни выглядели весьма интересно: полосатые шарфы и яркие банты привлекали внимание обывателей. Обуты девушки были еще более экстравагантно: одна туфля зеленая лаковая, другая – сливового цвета. Рядом шел молодой человек в сером пуловере, он нес огромные торты с арахисовым маслом. Его принудили тащить на себе эту нелегкую ношу. Впрочем, все трое были нагружены изрядно: одна из барышень едва волочила коробку с кухонным комбайном, другая – гладильную доску. Компания двигалась в сторону аэропорта. Текст№11 Начавшийся августовский вечер радовал своей теплотой. Легкая дремота окутала весь замок. На мозаичном полу резвились солнечные зайчики. Мраморные статуи светились в послеполуденном солнце. Аристократия ходатайствовала о снижении налогов с населения в связи с продолжавшейся засухой. Король не знал, где изыскать средства на тигровую мантию для королевы. Весь бюджет за прошлый месяц был потрачен на приобретение фарфора. А королева черпала вдохновение из проповеди своего духовника. Текст 12 «Туфелька, инфузория-туфелька… -- размышлял молодой человек, рассматривая форзац учебника с прекрасной полиграфией. -- И вовсе не туфля, а какая-то подошва. К тому же явная ассиметрия. И кому в голову пришло такое сравнение!» Текст 13 На обед будут тефтели, картофель, запеченный в фольге, и суп с гренками (это лучше, чем ломоть хлеба!), а на десерт пирожные с арахисовым маслом и айвовым джемом. -- О, ты меня балуешь! А пирожные куплены в ближайшей булочной или кулинарии? -- В булочной. Я решила облегчить себе задачу, к тому же это лучшая булочная во всем городе! -- Сегодня могу задержаться у тебя дотемна! Сделай кофе, а то накатывает дремота… -- Погоди, кто-то звонит в дверь… Текст №14

		Это была небольшая комнатка с круглым столом в центре. Чайный фарфоровый сервиз резко контрастировал с иссиня-черной скатертью в крупные маки. Хозяева – страстные любители иконописи ждали гостей. Стены комнатки были украшены небольшими репродукциями, на самой крупной из них -- изображение тайной вечери. Дочь хозяев – милая девушка на выданье -- листала Евангелие, мельком поглядывая на часы. И наконец гость явился, держа в руках веточки вербы и шкатулку в виде ракушки, в которой лежала цепочка. Гостю помогли снять шинель и усадили за стол. Текст 15 Через квартал работают маляр и столяр ремонтируют диспансер. Возьмут за работу сносно, а не втридорога. Крыша уже начала ржаветь, а стены заплесневели. Работы порядочно. Водопровод тоже в плачевном состоянии, придется поутру вызвать сантехников. 3. Барышни выглядели весьма интересно: полосатые шарфы и яркие банты привлекали внимание обывателей. Обуты девушки были еще более экстравагантно: одна туфля зеленая лаковая, другая – сливового цвета. Рядом шел молодой человек в сером пуловере, он нес огромные торты с арахисовым маслом. Его принудили тащить на себе эту нелегкую ношу. Впрочем, все трое были нагружены изрядно: одна из барышень едва волочила коробку с кухонным комбайном, другая – гладильную доску. Компания двигалась в сторону аэропорта. 4. Начавшийся августовский вечер радовал своей теплотой. Легкая дремота окутала весь замок. На мозаичном полу резвились солнечные зайчики. Мраморные статуи светились в послеполуденном солнце. Аристократия ходатайствовала о снижении налогов с населения в связи с продолжавшейся засухой. Король не знал, где изыскать средства на тигровую мантию для королевы. Весь бюджет за прошлый месяц был потрачен на приобретение фарфора. А королева черпала вдохновение из проповеди своего духовника. 5.Королева готовилась к балу в честь рождения принцессы. Прежде чем войти в покои новорождённой, король кашлянул, таким образом оповестив о своем визите.

		Королева сообщила, что на балу главный танец будет исполнен лучшими танцовщиками и танцовщицами. «Да, затраты будут отнюдь не мизерными, вдевятеро-вдесятеро раз больше, чем предполагалось!» -- подумал король, почесав брюшко, обтянутое изжелта-красными панталонами. 6. «Туфелька, инфузория-туфелька… -- размышлял молодой человек, рассматривая форзац учебника с прекрасной полиграфией. -- И вовсе не туфля, а какая-то подошва. К тому же явная ассиметрия. И кому в голову пришло такое сравнение!» Текст 16 На обед будут тефтели, картофель, запеченный в фольге, и суп с гренками (это лучше, чем ломоть хлеба!), а на десерт пирожные с арахисовым маслом и айвовым джемом. -- О, ты меня балуешь! А пирожные куплены в ближайшей булочной или кулинарии? -- В булочной. Я решила облегчить себе задачу, к тому же это лучшая булочная во всем городе! -- Сегодня могу задержаться у тебя дотемна! Сделай кофе, а то накатывает дремота… -- Погоди, кто-то звонит в дверь… Текст 16 Это была небольшая комнатка с круглым столом в центре. Чайный фарфоровый сервиз резко контрастировал с иссиня-черной скатертью в крупные маки. Хозяева – страстные любители иконописи ждали гостей. Стены комнатки были украшены небольшими репродукциями, на самой крупной из них -- изображение тайной вечери. Дочь хозяев – милая девушка на выданье -- листала Евангелие, мельком поглядывая на часы. И наконец гость явился, держа в руках веточки вербы и шкатулку в виде ракушки, в которой лежала цепочка. Гостю помогли снять шинель и усадили за стол. Текст 17 Выполняя договоры, Инженеры и шофёры, Столяры и маляры Потрудились все на славу. Чтоб за месяц до зимы Возвести домов кварталы. 10. Алфавит и каталог, Монолог и диалог, Договор, агент, дремота –

		Правильно сказать охота. Километр, гектар, партер, Глянь в словарь, там есть пример: Распоясался, ремень, искра, Мне звонят, щавель. Петля заржаветь не сможет, Ей столяр тотчас поможет. Доктор вылечит коклюш. Красивее на юбку плюш. Танцовщица идет по кругу. Плато красивое на юге.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 05 ОК 09	**Знания:** - особенности социального и культурного контекста; правила оформления	1. Определите функционально-смысловой тип текста. *Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется , за краем земли-*

	документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения;** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	*хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)* **А) повествование**; Б) рассуждение; В) описание. 2. Определите функционально-смысловой тип текста. *После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)* А**) повествование**; Б) рассуждение; В) описание**.** 3. Определите функционально-смысловой тип текста. *Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)* А) повествование; **Б) рассуждение**; В) описание. 4. Выберите правильный вариант ответа. Функциональный стиль – это: А) разновидность литературной речи; **Б) особая форма речи;** В) вид речевой деятельности. 5. Выберите правильный вариант ответа. Для разговорной речи характерны: а) кодификация; **б) неподготовленность;** в) тематическое единство. 6. Установите соответствия функциональный стиль речи — цель А) научный стиль — 1) убеждать людей. Б) официально-деловой стиль — 2)передавать знания, обобщать информацию;

	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	В)публици тический стиль — 3) обмениваться информацией Г) разговорный стиль — 4)организовывать работу А Б В Г Ответ: А Б В Г 2 4 1 3 7. Установите соответствия. Функциональный стиль речи — жанры А) научный стиль — 1)репортаж, памфлет, фельетон Б) официально-деловой стиль — 2)доклад, реферат. диссертация В)публицистический стиль — 3)автобиография, заявление, протокол, доверенность А Б В Ответ: А Б В 2 3 1 8. Выберите правильный вариант ответа. Выберите признак, характеризующий реферат. А) обмен мнениями по какому-либо вопросу; **Б) композиционно организованное, обобщенное изложение содержание книги;** В) развернутое сообщение на определенную тему. 9. Выберите правильный вариант ответа

		Что такое заявление? А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями; Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу; **В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.** 10. Что такое характеристика? А) письменное подтверждение лица, получившего ценности; **Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;** В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия. 11. Что такое расписка? **А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;** Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия. 12. Что такое доверенность? А) письменное подтверждение лица, получившего ценности; Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; **В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия**. 13. Что такое рецензия? **А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;** Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека; В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых**.** 14.Установите последовательность элементов композиции речи 1) конец речи; 2) вступление; 3) главная часть; 4) этикетные формулы.

Ответ:

4	2	3	1

15. Выберите правильный вариант ответа
В текстах официально-делового стиля не используются
1**) риторические вопросы;**
2) сложносочиненные предложения;
3) деепричастные обороты;
4) причастные обороты.
1**6**. Выберите правильный вариант ответа.
Укажите жанр официально-делового стиля, который содержит описание характерных качеств работника и отражает мнение о нем администрации.
1) Служебная записка;
2) характеристика;
3) резюме;
4) биография.
17. Выберите правильный вариант ответа.
Начать заявление необходимо словами
1) Хотелось бы пересдать экзамен…;
2) Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен…;
3) Прошу разрешить пересдачу экзамена…;
4) Прошу, чтобы Вы разрешили мне…
18. Выберите правильный вариант ответа
Документ, содержащий сведения биографического характера и создаваемый с целью устройства на работу,
1) автобиография;
2) служебная записка;
3) характеристика;
4) резюме.
19. Выберите правильный вариант ответа
Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю
1) актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики;
2) в соответствии с…, автобиография, распоряжение, дата выдачи;
3) электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие;
4) черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд.
20. Вставьте пропущенные слова в определение понятия.
Дикция) - четкое произнесение _____в соответствии с фонетическими _____языка.

		Ответ: звуков, нормами

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ответ на вопрос
ОК 05; ОК 09	**Знания:** - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения;** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1.Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. 2. Литературный язык. Свойства литературного языка. Нелитературные варианты языка. 3. Язык и мышление. Коммуникативный аспект культуры речи. 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. 5. Речь. Общение. Речевая ситуация. Виды общения. 6. Эффективность общения. 7. Типы речи. Признаки текста. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текстов. 8 Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию 9. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. 10. Профессиональное общение как составляющая коммуникативной компетентности**.** Виды общения. 11. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). 12. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. 13. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы. 14. «Лексические нормы русского языка» 15. «Грамматика. Синтаксические нормы русского языка» 16. Пунктуационные и орфографические нормы**.** **17.**Эффективность речевой коммуникации. Подготовка публичного выступления. 18. **Деловое письмо.** Общие требования, предъявляемые к документу: Общие функции документа. **19.Деловое письмо.** Правила оформления документов. 20. **Деловое письмо.** Общие требования к содержанию текста документа. 21. **Деловое письмо.** Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. 22. **Деловое письмо** Автобиография. Происхождение слова "автобиография".

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**	Определение автобиографии. 23.**Деловое письмо.** Автобиография. Определение автобиографии. 24. **Деловое письмо.** Определение автобиографии. 25. **Деловое письмо.** Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. 26 **Деловое письмо** Расписка. Определение расписки.. 27.Коммуникативные техники ведения иалога. Невербальные сигналы в общении. 28.речь как показатель социального статуса говорящего. 29.Устная публичная речь. Подготовка речи. 30.Оратор и аудитория. Виды аргументов. 30. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего 31. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. 32. Текст как продукт и как процесс речевой деятельности 33.Виды общения 34.Невербальное общение 35. Корпоративная этика. 36.Стилистические нормы. Основные типы стилистических ошибок. 37. Синтаксические нормы. Основные типы синтаксических ошибок. 38.Качественная речь. Эффективность общения. 39. Типы речи. Устная и письменная речь. 40.Аргументирующая речь. .

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

28 Область применения……..…….…..…4

29 Объекты оценивания – результаты освоения МДК……...…...…4

30 Формы контроля и оценки результатов освоения МДК…….…..9

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……12

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МДК ……...……...44

IX. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

6. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса (МДК) в соответствии с ФГОС специальности «Физическая культура» и рабочей программой междисциплинароного курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;
- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой;

− методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

− методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

− техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре;

− возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся.

умения:

− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

− анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

− определять этапы решения задачи;

− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

− составлять план действия;

− определять необходимые ресурсы;

− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

− реализовывать составленный план;

− оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

− методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

− применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

− использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры;

− обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

− осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

− дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;

− использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного

− процесса;

− формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

− использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры;

− подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;

− обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.

Навыки и/или опыт деятельности:

− проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК – 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержаниянеобходимого уровня физической подготовленности;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 5	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 5.	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК 01 ОК 02 ОК 08	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОК 01 ОК 02	Тестирование	не аттестован низкий	2 3

	ОК 08		средний высокий	4 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ОК 08	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с	1.Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения. 2. «Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». 3. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. 4. Анализаторы. Методы определения остроты зрения. 5. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда. 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование». 7. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки». 8. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления. 9. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы. 10. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия. 11. Определение основного обмена расчетным методом. 12. Определение требований к микроклимату учебного помещения.

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических	

	групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план	

	действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные	

	образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,	

	характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока	

	адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОК 01 ОК 02 ОК 08	**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Задача №1: У 10-летнего мальчика начались боли в спине после длительного сидения за столом. Какие меры можно предпринять для улучшения его положения? **Ответ**:

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре,	1. Регулярные перерывы для разминки и растяжки спины. 2. Проверка и коррекция позы за столом, использование эргономичной мебели. 3. Занятия спортом для укрепления мышц спины. Задача №2: У девочки 13 лет начались менструации, и она часто жалуется на боли внизу живота. Какие меры помогут облегчить ее состояние? **Ответ**: 1. Применение теплого компресса на нижнюю часть живота. 2. Употребление теплых напитков и пищи, которая способствует снижению боли. 3. Регулярные умеренные физические упражнения для уменьшения дискомфорта. Задача №3: У подростка начались проблемы с акне на лице, что может вызвать у него негативные эмоции. Какие меры помогут справиться с этой проблемой? **Ответ**: 1. Регулярное умывание лица мягкими моющими средствами. 2. Избегание сильных моющих средств и агрессивных косметических продуктов. 3. Правильное питание, избегание переедания жирной и сладкой пищи.

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание	

	физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся	

	устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей	

	развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01 ОК 02 ОК 08	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	1. Установите последовательность расположите следующие части тела в порядке, через который проходит пищеварительный канал, начиная с момента приема пищи: Запишите соответствующую последовательность букв. а) Желудок б) Тонкий кишечник в) Глотка г) Пищевод д) Толстый кишечник | | | | | |

	контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями	**Ответ**: В | Г | А | Б | Д 2. Установите последовательность Расположите следующие фазы клеточного дыхания в правильной последовательности: а) Гликолиз б) Цитриновый цикл в) Электронный транспорт | | | | **Ответ**: А | Б | В 3. Установите последовательность процессов пищеварения углеводов: а) Гидролиз полисахаридов б) Абсорбция моносахаридов в) Ферментативное расщепление дисахаридов | | | | **Ответ**: В | А | Б 4.Установите последовательность Расположите следующие этапы правильного мытья рук в правильной последовательности: а) Нанесение мыла и воды б) Тщательное натирание всех поверхностей рук в) Промывание рук под чистой проточной водой г) Вытирание рук полотенцем или использование сушилки для рук | | | | | **Ответ**: А | Б | В | Г 5. Укажите правильную последовательность

	здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные	действий при кашле или чихании для предотвращения распространения инфекций: а) Прикрывание рта и носа локтем или тканью б) Мытье рук после кашля или чихания в) Использование одноразовых салфеток или салфеток для лица г) Обработка поверхностей, с которыми контактировали руки после кашля или чихания. **Ответ**: А В Б Г 6. Установите соответствие По признаку активности гимнастические упражнения классифицируют. Характеристика / Название А) пищеварение, выработка желудочного сока для разложения пищи / 1) Селезенка Б) участвует в иммунной системе, уничтожает старые кровяные клетки / 2) Мозг В) переносят кровь по орган зму, обеспечивают поставку кислорода и питательных веществ / 3) Желудок Г) контролирует мышцы и органы, обрабатывает информацию, управляет поведением и мыслями / 4) Сосуды Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В Г

	занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически	**Ответ**: А Б В Г 3 1 4 2 7.Установите соответствие Описание функции — Вид системы А) обмен газами, поступление кислорода и удаление углекислого газа — 1) Репродуктивная система Б) обработка информации, контроль мышц и органов, регуляция поведения — 2) Дыхательная система В) производство половых клеток, размножение — 3) Эндокринная система Г) выработка гормонов, регуляция различных функций организма — 4) Центральная нервная система Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В Г 2 4 1 3 Ответ: А Б В Г 2 4 1 3 8. Выберите правильный ответ Что является основной функцией почек? а) Пищеварение **б) Фильтрация крови и выведение отходов** в) Производство эритроцитов

	грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований	г) Регуляция температуры тела 9. Выберите правильный ответ Какой орган отвечает за выработку инсулина? а) Печень **б) Поджелудочная железа** в) Селезенка г) Желудок 10. Выберите правильный ответ Что является функцией легких? а) Пищеварение **б) Обмен газами** в) Фильтрация крови г) Производство гормонов. 11. Выберите правильный ответ Какая из перечисленных мер является основной для поддержания личной гигиены? а) Регулярное употребление сладких напитков **б) Ежедневное умывание и чистка зубов** в) Носить грязную одежду г) Регулярное употребление фаст-фуда 12. Выберите правильный ответ Какая из нижеперечисленных привычек способствует сохранению здоровья кожи? **а) Регулярное увлажнение кожи** б) Длительное нахождение на солнце без защиты в) Использование агрессивных моющих средств г) Непостоянное уход за кожей 13. Дать ответ на вопрос: Какое значение имеет амилаза в пищеварительной системе? **Ответ:** Амилаза является ферментом, который разрушает углеводы (крахмал и гликоген) на простые сахара для их усвоения организмом. Она начинает процесс расщепления углеводов в полости рта. 14. Что такое адаптация в физиологии и какие виды адаптации существуют? **Ответ:**

	программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	Адаптация в физиологии означает способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Существует физиологическая адаптация (например, приспособление к высокогорью) и морфологическая адаптация (изменения в структуре организма для лучшей адаптации). 15. Дать ответ на вопрос: Что такое скелет человека? **Ответ:** Скелет человека представляет собой внутреннюю опорную систему, состоящую из 206 костей. Он обеспечивает поддержку тела, защиту внутренних органов, обеспечивает движение и участвует в производстве крови. Скелет состоит из двух основных частей: аппендикулярного скелета (включающего конечности) и туловища (включающего череп, позвоночник и рёбра). Кости соединены суставами, что позволяет выполнять разнообразные движения. Кроме того, скелет является хранилищем для кальция и других минералов, необходимых для поддержания здоровья костей и органов.

	- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ответ на вопрос экзаменационного билета
ОК 01 ОК 02 ОК 08	**Знания:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в	1. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами. 2. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. 3. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. 4 . Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. 5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. 6. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

	профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями	7. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. 8. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. 9. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. 10. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. 11. Координационная деятельность нервной системы. 12. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. 13. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. 15. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. 16. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. 17. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. 18.Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). 19. Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа.

	здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при	20. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. 21. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. 22. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. 23. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. 24. Физиологические механизмы сна. 25. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 26. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. 27. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. 28. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. 29. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. 30. Гигиенические требования к организации труда обучающихся. 31. Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. 32. Состав, функции и возрастные особенности крови. 33. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. 34. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности ССС

	проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; **Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; - оценивать результат и	для комплексной диагностики функционального развития ребенка. 35. Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. 36. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. 37. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. 38. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. 39. Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. 40. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. 41. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы	

	организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и	

	особенностей развития; - дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; использовать в	

	воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры. **Навыки и/или опыт деятельности:** проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

31 Область применения……..…….…..…4

32 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

33 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….10

X. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

5 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО __49.02.01____ Физическая культура «Педагог по физической культуре и спорту».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности ***49.02.01*** Физическая культура:

Знает:

− логику исследования,
− структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
− способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
− характеристику исследовательских методов;
− компоненты методологического аппарата исследования;
− основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
− способы фиксации изученного материала;
− понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
− способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
− основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
− требования к оформлению и представлению результатов работы;
− порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
− теоретические аспекты педагогического проектирования.
− структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

Умеет:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
− обосновывать актуальность темы исследования;
− определять методы для организации собственного исследования;
− определять методологический аппарат исследования;
− разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
− выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
− работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
− использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
− обобщать и анализировать результаты исследования;
− оформлять учебно-исследовательскую работу;
− использовать приемы защиты результатов исследования.
− разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК-1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК
Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контроли	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

	руемой компетенции			
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК-1 *ОК-2* *ОК-3* *ОК-4*	Знает: – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о	1. Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. 2. Актуальность как характеристика исследовательскойдеятельности. 3. Условия выбора актуальной темы исследования. 4. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. 5. Методы исследований: теоретические и эмпирические. 6. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. 7. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.

	педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. Умеет: - анализировать	

	исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	

	− обобщать и анализировать результаты исследования; − оформлять учебно-исследовательскую работу; − использовать приемы защиты результатов исследования. − разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК-1 *ОК-2* *ОК-3* *ОК-4*	Знает: – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы	1..Во введении необходимо отразить…. 1. полученные результаты **2. актуальность темы** 3. источники, по которым написана работа 2. Для научного текста характерна 1. эмоциональная окрашенность **2.логичность, достоверность, объективность** **3. четкость формулировок** 3.Стиль научного текста предполагает только **1. прямой порядок слов** 2. усиление информационной роли слова к концу предложения 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма 4. Выводы содержат 1. только конечные результаты без доказательств **2. результаты с обоснованием и аргументацией** 3. кратко повторяют весь ход работы 5.Список использованной литературы **1. оформляется с новой страницы** 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц 3**. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце** 6.При библиографическом описании опубликованных источников 1. используются знаки препинания

	проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. Умеет: - анализировать исследовательские работы с точки	«точка», /, // **2. не используются «кавычки»** 3. не используется «двоеточие»

	зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать	

	результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК-1 *ОК-2* *ОК-3* *ОК-4*	Знает: – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования	Задание №1 **Напишите требования к оформлению реферата** **Ответ:** Реферат — письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат объемом 12-15 страниц формата А4 включает: титульный лист, план, введение (актуальность темы, степень ее разработанности, цель, задачи), основное содержание (текст, структурированный

	актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к	по параграфам, соответствующим задачам реферата), заключение (выводы-ответы на поставленные задачи), список использованной литературы в соответствии с требованиями Задание № 2 **Напишите требования к оформлению доклада.** **Ответ:** Доклад — письменно оформленный текст устного выступления на 12—15 мин. Доклад объемом 7—10 страниц формата А4 включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам, список использованной литературы, на которую ссылается автор доклада, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ Задание № 3 **Напишите какие критерии могут быть признаками актуальности темы исследования** **Ответ:** - общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов и тренеров; - наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе; - необходимость разработки темы в связи с местными, национальными, климатическими и другими условиями. Задание № 4 **Напишите, что является целью исследования.** **Ответ:** Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, к чему мы стремимся по завершению работы. Удачно сформулированная цель уточняет

	оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. Умеет: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-	проблему. Целью исследования в курсовых и бакалаврских работах могут быть: разработка методики спортивной тренировки, методика воспитания физических качеств юных спортсменов и т.д.

	исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Отличиепроектной деятельности от исследовательской деятельности.
2. Сопоставление учебно–исследовательской и научно- исследовательской деятельности. 3. История становления
науки, проектно-исследовательской деятельности.
4. Категории научного исследования.
5. Актуальность как характеристика исследовательскойдеятельности.
6. Противоречие и проблема исследования.
7. Объект и предмет исследования.

8. Гипотеза исследования.
9. Достоверность полученных результатов исследования.
10. Научная новизна.
11. Основные принципы выбора методов исследования.
12. Методы исследований: теоретические и эмпирические.
13. Характеристика универсальных методов исследования.
14. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования.
15. Понятие цели исследования, задачи. 16. Виды исследовательских задач.
17. Гипотеза исследования.
18. Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам.
19. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.
20. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов.
21. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты.
22. Структура реферата. Требования к
оформлению и защите.
23. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите.
24. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите.
25. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности).
26. Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата.
27. Подготовка доклада и презентации.
Психологические особенности публичного выступления. Подготовка
Презентации.
28. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.
29. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы.
30. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.
31. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. 32. Конспектирование. Правила написания конспекта.
33. Цитирование. Правила оформления цитат.
34. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности.
35. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы.

36. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов.
37. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.
38. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Структура презентации
1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
a. Название работы
b. Фамилия, имя, группа автора
c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
d. Название учебного заведения, год защиты
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
3. Основная часть – презентация своей работы.
4. Заключение – выводы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное
a. Фамилия, Имя, группа автора
b. Адрес электронной почты
Оформление слайдов
1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MSPowerPoint 97-2010.
7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
10. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
11. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК-1 *ОК-2* *ОК-3* *ОК-4*	Знает: – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы	1. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. 2. Сопоставление учебно–исследовательской и научно-исследовательской деятельности. 3. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности. 4. Категории научного исследования. 5. Актуальность как характеристика исследовательскойдеятельности. 6. Противоречие и проблема исследования.

	исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и	7. Объект и предмет исследования. 8. Гипотеза исследования. 9. Достоверность полученных результатов исследования. 10. Научная новизна. 11. Основные принципы выбора методов исследования. 12. Методы исследований: теоретические и эмпирические. 13. Характеристика универсальных методов исследования. 14. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. 15. Понятие цели исследования, задачи. 16. Виды исследовательских задач. 17. Гипотеза исследования. 18. Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. 19. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. 20. Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. 21. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. 22. Структура реферата. Требования к оформлению и защите. 23. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. 24. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. 25. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). 26. Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. 27. Подготовка доклада и презентации.

	представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования. Умеет: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской	Психологические особенности публичного выступления. Подготовка Презентации. 28. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними. 29. Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. 30. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. 31. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. 32. Конспектирование. Правила написания конспекта. 33. Цитирование. Правила оформления цитат. 34. Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. 35. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно-информационный проект как вид исследовательской работы. 36. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, межпредметных, долгосрочных, краткосрочных проектов. 37. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

	работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	38. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

Содержание:

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 27
1. Область применения 27
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД 27
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД 27
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 29
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД 36

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС профессии/специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»:

умения:

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информацию различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использовать информационные ресурсы и системы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

знания:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 1.	ОК 02, ПК2.4	Собеседование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 2.	ОК 02, ПК2.4	Собеседование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 02, ПК2.4	тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 02		1. Какова роль информационных технологий в управлении физкультурно-спортивной организацией? **Ответ**: Информационные технологии играют ключевую роль в эффективном управлении физкультурно-спортивной организацией. Они позволяют автоматизировать многие процессы, такие как учет и анализ результатов тренировок и соревнований, составление расписаний, ведение баз данных спортсменов, тренеров и инвентаря, планирование и управление финансами. Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку и предоставление актуальной информации для принятия управленческих решений. Кроме того, они способствуют улучшению коммуникации и взаимодействия между различными подразделениями организации. 2. Какие информационные технологии применяются при подготовке спортсменов? **Ответ**: В подготовке спортсменов широко используются следующие информационные технологии: - Системы видеоанализа техники движений, которые позволяют детально изучать и корректировать технику выполнения упражнений;

		- Системы биомеханического анализа, дающие возможность оценивать кинематические и динамические характеристики движений; - Системы физиологического мониторинга, отслеживающие различные показатели организма спортсмена во время тренировок и соревнований; - Экспертные системы, помогающие в разработке тренировочных программ и планировании подготовки; - Мобильные приложения для ведения дневника тренировок, контроля нагрузок и восстановления. 3. Как используются информационные технологии в судействе и проведении соревнований? **Ответ**: Информационные технологии широко применяются в судействе и проведении спортивных соревнований. 3. Каковы возможности использования ИТ в научно-методическом обеспечении спорта? Ответ: Информационные технологии открывают широкие возможности для научно-методического обеспечения спорта: - Автоматизированные системы сбора и анализа данных о тренировочном процессе, состоянии спортсменов, соревновательной деятельности; - Экспертные системы, использующие накопленные знания для разработки оптимальных тренировочных программ и методик; - Системы моделирования и прогнозирования, позволяющие оценивать эффективность тренировок и перспективы роста спортивных результатов; - Базы данных по различным аспектам спортивной подготовки (техника, тактика, физическая, психологическая, медико-биологическая подготовка); - Системы дистанционного обучения и консультирования спортсменов и тренеров. 5. Как используются информационные технологии в медико-биологическом сопровождении спорта? Ответ: Информационные технологии играют важную роль в медико-биологическом сопровождении спорта: - Автоматизированные системы сбора, хранения и анализа медицинских данных о состоянии здоровья, физической подготовленности и функциональных возможностей спортсменов; - Диагностические комплексы, использующие

		современные методы исследований (ЭКГ, ЭЭГ, МРТ, ультразвуковая диагностика и др.) для оценки состояния организма спортсмена; - Автоматизированные системы контроля и коррекции тренировочных нагрузок, восстановительных мероприятий и фармакологического обеспечения; - Экспертные системы, помогающие специалистам в принятии решений по медицинскому сопровождению спортсменов; - Телемедицинские технологии для удаленного взаимодействия врачей и тренеров, а также консультирования спортсменов. Применение данных технологий повышает качество медико-биологического контроля и оптимизирует процесс подготовки спортсменов.
ПК 2.4		1. Какие информационные технологии используются в спортивной реабилитации и восстановлении? **Ответ**: В спортивной реабилитации и восстановлении широко применяются следующие информационные технологии: - Роботизированные и компьютеризированные тренажерные комплексы для восстановления двигательных функций; - Виртуальная и дополненная реальность, используемые в реабилитационных программах для мотивации и вовлечения спортсменов; - Биологическая обратная связь, основанная на мониторинге физиологических параметров для контроля и коррекции восстановительных процессов; - Телемедицинские технологии для удаленного взаимодействия специалистов и контроля за ходом реабилитации; - Экспертные системы, помогающие в разработке и оптимизации реабилитационных программ на основе накопленных знаний. 2. Как используются информационные технологии в спортивном менеджменте и маркетинге? Ответ: Информационные технологии широко применяются в спортивном менеджменте и маркетинге: - Системы управления спортивными организациями, автоматизирующие планирование, учет, отчетность и другие управленческие процессы; - Базы данных, содержащие информацию о спортсменах, командах, соревнованиях, инфраструктуре, спонсорах и других объектах управления; - Аналитические системы, позволяющие

		проводить глубокий анализ данных для принятия обоснованных управленческих решений; - CRM-системы для эффективного взаимодействия с болельщиками, спонсорами и другими заинтересованными сторонами; - Системы продажи билетов и абонементов, организации онлайн-трансляций, мобильные приложения для взаимодействия с болельщиками; - Интернет-маркетинг и социальные медиа для продвижения бренда, повышения лояльности и вовлечения аудитории 3. Какие информационные технологии используются для организации спортивных мероприятий? **Ответ**: В организации спортивных мероприятий активно используются следующие информационные технологии: - Автоматизированные системы регистрации участников, ведения базы данных спортсменов и формирования итоговых протоколов; - Интегрированные информационные системы, обеспечивающие взаимодействие различных служб (судейская, медицинская, техническая, охрана и др.); - Информационные табло, электронные системы подсчета очков и определения результатов; - Системы онлайн-трансляций, позволяющие обеспечить широкое освещение мероприятия в Интернете; - Мобильные приложения для болельщиков, предоставляющие актуальную информацию о ходе соревнований, расписании, результатах; - Интернет-сайты и социальные сети для информационного, рекламного и маркетингового сопровождения мероприятий. 4. Как применяются информационные технологии в спортивном образовании и подготовке кадров? **Ответ**: Информационные технологии широко используются в спортивном образовании и подготовке кадров: - Электронные учебно-методические комплексы, включающие интерактивные учебные материалы, тесты, задания; - Системы дистанционного обучения, позволяющие организовывать онлайн-курсы, вебинары, виртуальные лаборатории; - Мультимедийные и симуляционные технологии, обеспечивающие наглядность и интерактивность обучения; - Образовательные порталы и электронные

		библиотеки, предоставляющие доступ к учебным и методическим материалам; - Экспертные системы, помогающие в разработке образовательных программ и персонализации обучения; - Электронные системы тестирования и оценки знаний, умений и компетенций обучающихся. 5. Какие перспективные информационные технологии могут быть использованы в физической культуре и спорте? **Ответ**: К перспективным информационным технологиям, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, относятся: - Технологии искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения, способные анализировать большие данные о спортсменах и тренировочном процессе для выявления скрытых закономерностей и оптимизации подготовки; - Носимые датчики и "умная" экипировка, позволяющие в режиме реального времени отслеживать физиологические параметры, биомеханические характеристики движений и другие показатели спортсменов; - Технологии виртуальной и дополненной реальности, открывающие новые возможности для тренировок, реабилитации и организации соревнований; - "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия, которые могут быть использованы для автоматизации управления спортивными объектами, повышения безопасности и комфорта; - Технологии блокчейна для обеспечения прозрачности и неизменности данных в области спорта (результаты, контракты, антидопинговые тесты и др.). Внедрение этих перспективных технологий позволит значительно повысить эффективность физкультурно-спортивной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «**хорошо»** – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 02		Использование сервисов, предоставляемыхсетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Поиск изображений в сети Интернет. Обработка текстового материала полученного сиз сети Интернет. Использование возможностей сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применениеминформационно-коммуникационных технологий. Поиск информации на сайтах сайтов для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта. Создание личного аккаунта в сетиИнтернет. Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты.

		Корректировка профиля в электронной почте. Настройка почтового ящика под свои нужды. Использование возможностей электронной почты для решения практических задач. Использование основных требований информационной безопасности при обработке входящих писем.
ПК 2.4		Поиск официального сайта программы Team Viewer. Программы без установки. Подключение к удаленному компьютеру средствами Team Viewer и управление им. Обмен файлами между компьютерами. Организация конференции Team Viewer. Общая структура языка HTML. Практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web- сайтов. Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд. Цветовые спецификации языка. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста. Изучение приѐмов и принципов создания HTML-страниц. Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот. Атрибуты тега <BODY>. Тег управления шрифтом <FONT>. Команды для создания заголовков, списков, разделителей. Изучение возможностей создания списков в средствами HTML. Создание номерованных списков. Создание маркированных списков. Работа со сложными списками в Web-странице.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

		Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «**хорошо»** – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
ОК 02,		Задание 1. Установите последовательность. Расположите этапы проектирования и внедрения информационной системы управления физкультурно-спортивной организацией в правильной последовательности: A) Разработка технического задания B) Опытная эксплуатация и корректировка системы C) Анализ требований и формирование концепции D) Внедрение и обучение персонала E) Техническое и программное проектирование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | Ответ: | C | A | E | D | B | Задание 2. Установите последовательность. Расположите этапы планирования и подготовки спортсмена с использованием информационных технологий в правильной последовательности: A) Сбор и анализ данных о состоянии спортсмена

B) Разработка индивидуальной тренировочной программы
C) Мониторинг и корректировка тренировочного процесса
D) Постановка целей и задач на предстоящий цикл
E) Выбор методик и средств тренировочного воздействия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

D	A	E	B	C

Задание 3. Установите правильную последовательность действий при организации и проведении спортивных соревнований с применением информационных технологий: A) Регистрация и допуск участников
B) Демонстрация результатов на информационных табло C) Подготовка и распечатка протоколов соревнований
D) Настройка электронных систем судейства и хронометража
E) Формирование финального протокола и награждение
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

A	D	B	C	E

Задание 4. Установите последовательность.
1) Расположите основные этапы научно-методического обеспечения подготовки спортсменов с применением информационных технологий в правильной последовательности:
A) Сбор и систематизация данных о тренировочном процессе
B) Разработка рекомендаций и коррекция тренировочных программ
C) Анализ и моделирование тренировочной и соревновательной деятельности
D) Формирование баз данных по различным аспектам спортивной подготовки
E) Выбор и применение методик диагностики состояния спортсменов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

E	A	C	D	B

Задание 5. Установите последовательность/ Установите правильную последовательность этапов медико-биологического сопровождения спортсменов с использованием информационных технологий: A) Автоматизированный сбор и хранение медицинских данных
B) Интегрированный анализ данных и выявление отклонений
C) Планирование и реализация медико-восстановительных мероприятий
D) Проведение комплексных медицинских обследований
E) Выдача рекомендаций тренерам и спортсменам
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

D	A	B	C	E

Задание 6. Установите соответствие между компонентами информационной системы управления физкультурно-спортивной организацией и их описанием:
1. Подсистема планирования и учета
2. Подсистема мониторинга и анализа
3. Подсистема оперативного управления
4. Подсистема взаимодействия с внешней средой
A) Ведение баз данных спортсменов, тренеров, инвентаря, финансов и др.
B) Сбор, обработка и визуализация данных о тренировочной и соревновательной деятельности
C) Автоматизация документооборота, составление расписаний, организация спортивных мероприятий
D) Взаимодействие с болельщиками, спонсорами, органами управления спортом

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

A	B	C	D

Ответ:

A	B	C	D

1	2	3	4		

Задание 7.
Соотнесите информационные технологии, применяемые при подготовке спортсменов, с их назначением:
1. Системы видеоанализа техники движений
2. Системы биомеханического анализа
3. Системы физиологического мониторинга
4. Экспертные системы
5. Мобильные приложения
A) Оценка кинематических и динамических характеристик движений
B) Изучение и коррекция техники выполнения упражнений
C) Контроль показателей организма спортсмена во время тренировок
D) Разработка тренировочных программ и планирование подготовки
E) Ведение дневника тренировок, контроль нагрузок и восстановления
Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D, 5-E

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
2	1	3	4	5

Задание 8.
Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в судействе и проведении соревнований, и их назначением:
1. Системы видеоповторов и фотофиниша
2. Электронные системы судейства
3. Автоматизированные системы регистрации 4. Информационные табло
5. Онлайн-трансляции и статистика
A) Объективное определение результатов
B) Интеграция с табло и информационными системами
C) Регистрация участников, ведение протоколов
D) Отображение актуальной информации о ходе соревнований

E) Широкое освещение соревнований в Интернете
Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
1	2	3	4	5

Задание 9.
Соотнесите возможности использования информационных технологий в научно-методическом обеспечении спорта с их описанием:
1. Автоматизированные системы сбора и анализа данных
2. Экспертные системы
3. Системы моделирования и прогнозирования
4. Базы данных по аспектам спортивной подготовки
5. Системы дистанционного обучения
A) Разработка оптимальных тренировочных программ и методик
B) Оценка эффективности тренировок и перспектив спортивных результатов
C) Накопление и предоставление знаний по различным аспектам подготовки
D) Организация онлайн-консультирования спортсменов и тренеров
E) Сбор и анализ данных о тренировочном процессе и соревновательной деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
2	3	4	5	1

Задание 10.
Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в медико-биологическом сопровождении спорта, и их назначением:
1. Автоматизированные медицинские системы 2. Диагностические комплексы
3. Системы контроля и коррекции тренировочных нагрузок
4. Экспертные системы
5. Телемедицинские технологии
A) Оценка состояния здоровья и функциональных возможностей спортсменов
B) Помощь специалистам в принятии решений по медицинскому сопровождению
C) Удаленное взаимодействие врачей и тренеров, консультирование спортсменов
D) Сбор, хранение и анализ медицинских данных о спортсменах
E) Управление восстановительными мероприятиями и фармакологическим обеспечением

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
2	4	5	1	3

Задание 11.
Какая из перечисленных задач наиболее важна при управлении физкультурно-спортивной организацией с использованием информационных технологий?
A) Автоматизация документооборота
B) Сбор и анализ данных о тренировочном процессе
C) Ведение баз данных спортсменов и инвентаря
D) Организация онлайн-продажи билетов

Задание 12.
Какая информационная технология наиболее эффективна для объективной оценки техники выполнения упражнений спортсменами?

		A) Системы биологической обратной связи B) Экспертные системы для планирования тренировок **C) Системы видеоанализа техники движений** D) Мобильные приложения для ведения дневника тренировок Задание 13. Какая информационная технология применяется для повышения точности и объективности судейства на спортивных соревнованиях? A) Информационные табло **B) Системы видеоповторов и фотофиниша** C) Автоматизированные системы регистрации участников D) Онлайн-трансляции соревнований Задание 14. Какая информационная технология наиболее востребована в научно-методическом обеспечении спорта? A) Дистанционное обучение тренеров B) Экспертные системы для разработки тренировочных программ C) Базы данных по различным аспектам спортивной подготовки **D) Системы моделирования и прогнозирования спортивных результатов** Задание 15. Какая информационная технология играет ключевую роль в медико-биологическом сопровождении спорта? A) Телемедицинские технологии B) Роботизированные тренажерные комплексы **C) Автоматизированные медицинские системы** D) Системы виртуальной реальности
ПК 2.4		Задание 1. Установите последовательность. Расположите основные этапы реабилитации и восстановления спортсменов с применением информационных технологий в правильной последовательности: A) Разработка индивидуальной программы реабилитации B) Контроль и корректировка восстановительных мероприятий C) Оценка функционального состояния и выявление ограничений D) Применение реабилитационных технологий (роботизированные тренажеры, VR и др.) E) Анализ эффективности восстановительных мероприятий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

C	A	D	B	E

Задание 2. Установите последовательность.
Установите правильную последовательность использования информационных технологий в спортивном менеджменте и маркетинге:
A) Сбор и анализ данных для принятия управленческих решений
B) Разработка стратегии продвижения спортивного бренда
C) Автоматизация управленческих процессов в спортивной организации
D) Внедрение CRM-систем для взаимодействия с заинтересованными сторонами
E) Организация онлайн-продаж билетов и абонементов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

C	A	D	B	E

Задание 3. Установите последовательность.
Расположите этапы организации и проведения спортивных мероприятий с использованием информационных технологий в правильной последовательности:
A) Формирование информационного сопровождения мероприятия
B) Настройка и интеграция информационных систем различных служб
C) Регистрация участников и ведение базы данных
D) Демонстрация результатов соревнований на информационных табло
E) Обеспечение онлайн-трансляций и освещения мероприятия в Интернете
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

C	B	D	A	E

Задание 4. Установите правильную последовательность применения информационных технологий в спортивном образовании и подготовке кадров:
A) Разработка электронных учебно-методических комплексов

B) Организация дистанционного обучения и виртуальных лабораторий
C) Внедрение систем тестирования и оценки знаний обучающихся
D) Создание образовательных порталов и электронных библиотек
E) Использование мультимедийных и симуляционных технологий
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

A	E	B	D	C

Задание 5. Установите последовательность/ Расположите перспективные информационные технологии, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, в порядке их возрастающей сложности реализации:
A) Носимые датчики и "умная" экипировка
B) Технологии виртуальной и дополненной реальности
C) Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения
D) "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия
E) Технологии блокчейна для обеспечения прозрачности данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

A	B	D	C	E

Задание 6.
Соотнесите информационные технологии, используемые в спортивной реабилитации и восстановлении, с их описанием:
1. Роботизированные и компьютеризированные тренажеры
2. Виртуальная и дополненная реальность
3. Системы биологической обратной связи
4. Телемедицинские технологии
5. Экспертные системы
A) Контроль и коррекция восстановительных процессов
B) Разработка и оптимизация реабилитационных программ
C) Восстановление двигательных функций
D) Удаленный контроль и взаимодействие специалистов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Математические методы решения профессиональных задач»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

E) Мотивация и вовлечение спортсменов в реабилитацию

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
3	5	1	4	2

Задание 7.

Установите соответствие между информационными технологиями, используемыми в спортивном менеджменте и маркетинге, и их назначением:

1. Системы управления спортивными организациями
2. Аналитические системы
3. CRM-системы
4. Системы продажи билетов и абонементов 5. Интернет-маркетинг и социальные медиа A) Взаимодействие с болельщиками, спонсорами и другими заинтересованными сторонами
B) Автоматизация планирования, учета, отчетности и других управленческих процессов
C) Анализ данных для принятия обоснованных управленческих решений
D) Продвижение бренда, повышение лояльности и вовлечение аудитории
E) Организация продаж и онлайн-доступа к спортивным мероприятиям

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
3	1	2	5	4

Задание 8.

Соотнесите информационные технологии, используемые для организации спортивных мероприятий, с их назначением:
1. Автоматизированные системы регистрации участников
2. Интегрированные информационные системы
3. Информационные табло и электронные системы подсчета
4. Системы онлайн-трансляций
5. Мобильные приложения для болельщиков A) Обеспечение взаимодействия различных служб
B) Ведение базы данных спортсменов и формирование протоколов
C) Отображение результатов и хода соревнований
D) Широкое освещение и информирование о мероприятии
E) Предоставление актуальной информации болельщикам

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
2	1	3	4	5

Задание 9.
Установите соответствие между применением информационных технологий в спортивном образовании и подготовке кадров и их описанием:
1. Электронные учебно-методические комплексы
2. Системы дистанционного обучения
3. Мультимедийные и симуляционные технологии
4. Образовательные порталы и электронные библиотеки
5. Электронные системы тестирования и оценки
A) Наглядное и интерактивное обучение
B) Обеспечение доступа к учебным материалам
C) Организация онлайн-курсов, вебинаров, виртуальных лабораторий
D) Включают интерактивные учебные

материалы, тесты, задания
E) Автоматизированная оценка знаний, умений и компетенций

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E
3	4	2	1	5

Задание 10.
Соотнесите перспективные информационные технологии, которые могут быть использованы в физической культуре и спорте, с их описанием:
1. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения
2. Носимые датчики и "умная" экипировка
3. Технологии виртуальной и дополненной реальности
4. "Интернет вещей" и технологии бесконтактного взаимодействия
5. Технологии блокчейна
A) Отслеживание физиологических параметров и биомеханических характеристик в режиме реального времени
B) Автоматизация управления спортивными объектами и повышение безопасности
C) Анализ больших данных для оптимизации подготовки спортсменов
D) Новые возможности для тренировок, реабилитации и организации соревнований
E) Обеспечение прозрачности и неизменности данных в спортивной сфере

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E

Ответ:

A	B	C	D	E

2	4	1	3	5	

Задание 11.
Какая информационная технология наиболее эффективна для реабилитации и восстановления спортсменов?
A) Экспертные системы для разработки реабилитационных программ
B) Биологическая обратная связь для контроля восстановления
C) Роботизированные тренажерные комплексы
D) Телемедицинские технологии для удаленного сопровождения
Задание 12.
Какая информационная технология является ключевой для спортивного менеджмента и маркетинга?
A) CRM-системы для взаимодействия с заинтересованными сторонами
B) Системы продажи билетов и абонементов **C) Аналитические системы для принятия управленческих решений**
D) Интернет-маркетинг и социальные медиа
Задание 13.
Какая информационная технология наиболее важна для организации и проведения спортивных соревнований?
A) Информационные табло
B) Автоматизированные системы регистрации участников
C) Системы онлайн-трансляций
D) Мобильные приложения для болельщиков
Задание 14.
Какая информационная технология наиболее значима для спортивного образования и подготовки кадров?
A) Электронные учебно-методические комплексы
B) Мультимедийные и симуляционные технологии
C) Системы дистанционного обучения
D) Электронные системы тестирования и оценки
Задание 15.
Какая перспективная информационная технология имеет наибольший потенциал для использования в физической культуре и спорте?
A) Носимые датчики и "умная" экипировка
B) Технологии виртуальной и дополненной реальности

		C) Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения D) Технологии блокчейна

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

34 Область применения……..…….…..…4

35 Объекты оценивания – результаты освоения МДК……...…...…4

36 Формы контроля и оценки результатов освоения МДК…….…..5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..…8

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД… ……...……...27

XI. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

7. Область применения

Фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу курса «Математические методы решения профессиональных задач».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Математические методы решения профессиональных задач».

2. Объекты оценивания – результаты освоения МДК УД

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения междисциплинарного курса (МДК) в соответствии с ФГОС специальности «физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»:

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 3.	ОК 01	Проверочная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20

МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3.	ОК 01	Проверочная работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 9– 12 13 – 16 17 – 20
макс:				**20**
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				**10**
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				**50**

Выполнение учебных заданий по курсу дисциплины в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по курсу дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	**Традиционная оценка**	**Уровень сформированности компетенции**
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

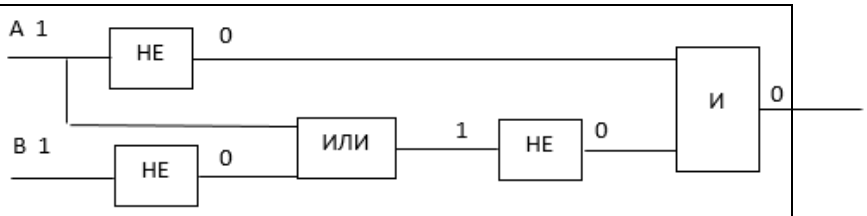
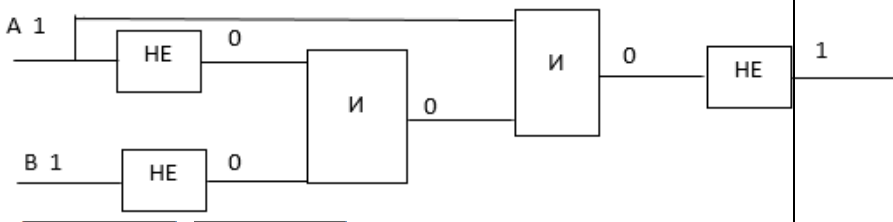
II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочные работы

<table>
<tr><th>Оцениваемая компетенция</th><th>Оцениваемый индикатор</th><th>Проверочные работа</th></tr>
<tr><td>ОК 01</td><td>Знания:
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональ</td><td>Тема: Элементы теории множеств и математической логики
Вариант 1
Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно истинно: «Даша, Маша и Наташа дежурят в классе».
Дано выражение $\overline{A} \wedge \overline{(\overline{B} \vee A)}$. Постройте для него
а) таблицу истинности
б) схему с одним из наборов из таблицы
в) упрости его с указанием закона или правила.
Вариант 2
Сколько простых высказываний в составном выражении? Запиши эти высказывания с помощью переменных. Запиши на языке алгебры логики выражение и определи в каком случае оно ложно: «Мы летом поедем в лагерь или останемся дома».
Дано выражение $\overline{A \wedge (\overline{A} \wedge \overline{B})}$ Постройте для него
а) таблицу истинности
б) схему с одним из наборов из таблицы
в) упрости его с указанием закона или правила.

Ответы
Вариант 1
A= «Даша дежурит в классе», B= «Маша дежурит в классе», C= «Наташа дежурит в классе».
При A=1, B=1 и C=1 выражение истинно, т.к. $A \wedge B \wedge C = 1$ (конъюнкция)

а)$\overline{A} \wedge \overline{(\overline{B} \vee A)}$
<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>$\overline{A}$</td><td>$\overline{B}$</td><td>$\overline{B} \vee A$</td><td>$\overline{\overline{B} \vee A}$</td><td>F</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>б)</td></tr>
</table>

	ной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	 в) $\overline{A} \wedge \overline{(\overline{B} \vee A)} = \overline{A} \wedge (\overline{\overline{B}} \wedge \overline{A})$ *(закон де Моргана)* = $\overline{A} \wedge (B \wedge \overline{A})$ *(закон двойного отрицания)* = $\overline{A} \wedge \overline{A} \wedge B$ *(правило ассоциативности)* = $\overline{A} \wedge B$ *(правило равносильности для логического умножения)* Вариант 2 1. A= «Мы летом поедем в лагерь», B= «Мы летом останемся дома». При A=0 и B=0 выражение ложно, т.к. $A \vee B = 0$ (дизъюнкция) 2. а) $\overline{A \wedge (\overline{A} \wedge \overline{B})}$ б)  в) $\overline{A \wedge (\overline{A} \wedge \overline{B})} = \overline{(A \wedge \overline{A}) \wedge \overline{B}}$ *(правило ассоциативности)* = $\overline{0 \wedge \overline{B}}$ *(закон непротиворечия)* = $\overline{0}$ *(правило исключения констант)* = 1 *(инверсия)* или $\overline{A \wedge (\overline{A} \wedge \overline{B})} = \overline{A} \vee \overline{\overline{A}} \vee \overline{\overline{B}}$ *(закон де Моргана)* = $\overline{A} \vee A \vee B$ *(закон двойного отрицания)* = $1 \vee B$ *(закон исключенного третьего)* = 1 *(правило исключения констант для логического сложения)* Тема: Приближенные вычисления Вариант 1 1. При вычислении выражения $z = 5x - 2y$ данные в условии задачи значения $x = 100,3$ и $y = 15,2$ округлили до целых значений и получили $z = 5 \cdot 100 - 2 \cdot 15 = 470$. Найти абсолютную погрешность полученного результата. 2. Для вычисления площади стены измерили ее длину и ширину. Получили 897 см и 453 см. Округлив полученные результаты до 900 см и 450 см соответственно, вычислили площадь стены

	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	$S = 900 \cdot 450 = 405000$ (кв. см.) Найти относительную погрешность полученного результата. Вариант 2 1. При вычислении выражения $z = 8x - 3y$ данные в условии задачи значения $x = 30,4$ и $y = 40,1$ округлили до целых значений и получили $z = 8 \cdot 30 - 3 \cdot 40 = 120$. Найти абсолютную погрешность полученного результата. 2. Известно, что ребра прямоугольного параллелепипеда равны 194 см, 105 см и 51 см. Для упрощения вычислений эти числа округлили до 200 см, 100 см и 50 см соответственно. Нашли объем $V = 200 \cdot 100 \cdot 50 = 1000000$ (куб. см). Найти относительную погрешность полученного результата. **Ответы** № задания | Вариант 1 | Вариант 2 1 | 1,9 | 3,5 2 | 0,01 | 0,1

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	

	проектировать траекторию профессионального роста	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Оценка **«удовлетворительно»** – если обучающийся правильно выполнил 2–3 задания в отведенное время.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. Оценка «**хорошо»** – если обучающийся правильно выполнил 4 задания в отведенное время.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. Оценка «**отлично**» – если обучающийся правильно выполнил 5 заданий в отведенное время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный	Тема: Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики **Вариант 1** 1. Код замка состоит из 4 цифр: 1, 2, 3, 4. Каждая цифра

	контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	встречается ровно один раз. Какое максимальное количество замков с такими кодами возможно. а) 24; б) 4; в) 10; г) нет правильного варианта ответа. 2. В урне 30 шаров, имеющих номера: 1, 2, …, 30. Из урны наугад вынимают один шар. Вероятность события A – «вынутый шар содержит цифру 7» - равна … а) $\frac{7}{10}$; б) 30; в) 3; г) $\frac{1}{10}$. 3. В первой урне 6 белых и 2 черных шара, во второй – 5 белых и 4 черных. Из каждой урны вынули по одному шару. Вероятность того, что оба шара будут черными, равна…. а) $\frac{1}{4}$; б) $\frac{4}{9}$; в) $\frac{1}{9}$; г) $\frac{25}{36}$. 4. Найти объем выборки, заданной статистическим распределением: x_i | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 n_i | 2 | 1 | 8 | 5 | 12 а) 150; б) 178; в) 1080; г) 28. 5. Найти выборочное среднее для вариационного ряда: x_i | 1 | 4 | 8 | 10 n_i | 2 | 2 | 5 | 1 а) 15; б) 6; в) $2,3$; г) нет правильного варианта ответа. **Вариант 2**

	; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	1. Код замка состоит из 5 цифр: 2, 3, 5, 7, 9. Каждая цифра встречается ровно один раз. Какое максимальное количество замков с такими кодами возможно. а) 5; б) 26; в) 120; г) нет правильного варианта ответа. 2. В урне 30 шаров, имеющих номера: 1, 2, …, 30. Наугад вынутый шар имеет номер, больший 10, но меньший 23, с вероятностью, равной…. а) $\frac{13}{30}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{11}{30}$; г) $\frac{3}{5}$. 3. В первой урне 7 белых и 3 черных шара, во второй − 6 белых и 3 черных шара. Из каждой урны вынули по одному шару. Вероятность того, что оба вынутых шара будут черными, равна … а) $\frac{1}{10}$; б) $\frac{19}{30}$; в) $\frac{1}{3}$; г) $\frac{3}{10}$. 4. Найти объем выборки, заданной статистическим распределением: x_i: 2, 4, 6, 8, 10 n_i: 3, 5, 10, 15, 20 а) 406; б) 83; в) 53; г) 30. 5. Найти выборочное среднее для вариационного ряда: x_i: 3, 5, 7, 12 n_i: 2, 1, 3, 4 а) 8;

	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	б) $6,75$; в) 20; г) нет правильного варианта ответа. **Ответы**: № задания / Правильный вариант ответа: Вариант 1 / Вариант 2 1 — а) — в) 2 — г) — б) 3 — в) — а) 4 — г) — в) 5 — б) — а) *Тема: Итоговое тестирование.* Задание 1. Расставьте этапы решения спортивной задачи в правильной последовательности: 1) Построение математической модели задачи 2) Сбор и анализ данных 3) Интерпретация полученных результатов 4) Решение математической модели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 1 4 3 Задание 2. Определите правильную последовательность шагов при использовании метода оптимизации для решения спортивной задачи: 1) Проверка адекватности модели 2) Построение целевой функции c) Нахождение оптимального решения d) Сбор необходимых данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 4 2 3 1 Задание 3. Расставьте этапы использования симуляционного моделирования в спорте в правильном порядке: 1) Разработка концептуальной модели 2) Программная реализация модели 3) Верификация и валидация модели 4) Проведение экспериментов и анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 1 2 3 4

	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Задание 4. Определите правильную последовательность применения теории игр для решения спортивной задачи: 1) Определение игроков и их стратегий 2) Построение матрицы выигрышей 3) Нахождение оптимальных стратегий 4) Формализация задачи в терминах теории игр Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | Ответ: | 4 | 1 | 2 | 3 | Задание 5. Расставьте этапы использования регрессионного анализа для прогнозирования спортивных результатов в правильном порядке: 1) Построение регрессионной модели 2) Сбор и подготовка данных 3) Оценка качества и адекватности модели 4) Использование модели для прогнозирования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | Ответ: | 2 | 1 | 3 | 4 | Задание 6. Определите правильную последовательность применения метода главных компонент для анализа спортивных данных: 1) Выбор переменных для анализа 2) Вычисление корреляционной матрицы 3) Определение главных компонент 4) Интерпретация полученных результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | Ответ: | 1 | 2 | 3 | 4 | Задание 7. Расставьте этапы использования кластерного анализа для группировки спортсменов в правильном порядке: 1) Выбор метода кластеризации 2) Определение критериев и мер близости 3) Анализ и интерпретация полученных кластеров 4) Подготовка и нормализация данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | Ответ: | 4 | 2 | 1 | 3 |

Задание 8. Определите правильную последовательность применения дискриминантного анализа для классификации спортсменов:
1) Построение дискриминантных функций
2) Проверка значимости дискриминантных функций 3) Интерпретация полученных результатов
4) Сбор и подготовка данных
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

4	1	2	3

Задание 9. Расставьте этапы использования метода Монте-Карло для моделирования спортивных событий в правильном порядке:
1) Определение вероятностных распределений
2) Генерация случайных чисел
3) Проведение многократных симуляций
4) Анализ и интерпретация полученных результатов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

1	2	3	4

Задание 10. Определите правильную последовательность применения метода принятия решений для выбора оптимальной стратегии в спорте:
1) Определение альтернатив
2) Ранжирование альтернатив по критериям
3) Выбор оптимальной альтернативы
4) Определение критериев оценки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

1	4	2	3

Задание 11. Соотнесите математический метод с его описанием:

А) Оптимизация	1) Поиск наилучшего решения по заданным критериям
Б) Теория игр	2) Моделирование стратегического взаимодействия соперников
В) Симуляционное	3) Построение и исследование имитационных моделей моделирование

Впишите в приведённую в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Задание 12. Установите соответствие между этапом решения спортивной задачи и его описанием:

А) Построение математической модели	1) Анализ и интерпретация результатов
Б) Решение математической модели	2) Формализация задачи в математических терминах
В) Интерпретация полученных результатов	3) Применение математических методов для нахождения решения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
		1

Задание 13. Соотнесите статистический метод с его применением в спорте. Ответ запишите в приведенную таблицу.

А) Регрессионный анализ	1) Оценка взаимосвязи между различными спортивными показателями
Б) Дискриминантный анализ	2) Классификация спортсменов по заданным характеристикам
В) Кластерный анализ	3) Выявление однородных групп спортсменов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	В	С

Ответ:

A	B	C
1	2	3

Задание 14. Установите соответствие между статистической концепцией и ее применением:

А) Гипотеза	1) Проверка значимости различий между группами спортсменов
Б) Доверительный интервал	2) Оценка неопределенности спортивных результатов
В) Статистический критерий	3) Формулирование предположений для проверки в спортивных исследованиях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

Задание 15. Соотнесите этап статистического анализа спортивных данных с его описанием:

А) Сбор и подготовка данных	1) Обработка и организация исходных данных
Б) Оценка качества и достоверности полученных результатов	2) Интерпретация результатов
В) Выбор статистических методов	3) Определение подходящих статистических инструментов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 16. Установите соответствие между статистическим показателем и его применением в спорте:.

А) Среднее значение	1) Характеристика ср эффективности спортсмена
Б) Оценка разброса спортивных результатов	2) Коэффициент корреляции
В) Стандартное отклонение	3) Определение взаимосвязи м спортивными показателями

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задание 17. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.

А) Нулевая гипотеза	1Проверка наличия разницы м тренировочными методиками
Б) Альтернативная гипотеза	2редположение об отсутствии разл между группами спортсменов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	В

Ответ:

А	В
2	1

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А) Абсолютная погрешность	1) Отношение абсолютной погреш к истинному значению величины
Б) Относительная погрешность	2) Разница между измеренны истинным значением величины
В) Систематическая погрешность	3) Ошибка, возникающая несовершенства измерител приборов или методик

Г) Случайная погрешность
4) Ошибка, имеющая неслучайный, постоянный характер

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1		4

Задание 19 Установите соответствие между спортивными дисциплинами и особенностями измерений в них:

А) Легкая атлетика
1) Необходимость точного измер времени с высокой дискретностью

Б) Плавание
2) Необходимость точного измер длины дистанции и высоты снаряда

В) Гимнастика
3) Необходимость точного измер массы спортивного снаряда

Г) Тяжелая атлетика
4) Необходимость точного измер времени с учетом реакции спортсме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 20. Установите соответствие между математическими методами и их применением в спорте:

А) Статистический анализ
1) Расчет оптимальной траект движения спортивного снаряда

Б) Математическое моделирование
2) Оценка физич подготовленности спортсмена

В) Дифференциальные уравнения
3) Прогнозирование резуль соревнований

Г) Теория вероятностей
4) Оптимизация тренирово процесса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Задание 21. Какие из перечисленных математических методов применяются в спорте?
A. Статистический анализ
B. Теория вероятностей
C. Дифференциальные уравнения
D. Математическое моделирование
Задание 22. При решении каких спортивных задач применяется статистический анализ?
A. Оценка физической подготовленности спортсмена
B. Определение оптимальной траектории движения спортивного снаряда
C. Прогнозирование результатов соревнований
D. Оптимизация тренировочного процесса
Задание 23. Какая из перечисленных задач решается с помощью математического моделирования в спорте?
A. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда
B. Оценка физической подготовленности спортсмена
C. Прогнозирование результатов соревнований
D. Оптимизация тренировочного процесса
Задание 24. Какие физические величины необходимо измерять при решении спортивных задач?
A. Длина
B. Масса
C. Время
D. Сила
Задание 25 Какие особенности измерения длины характерны для легкой атлетики?
A. Необходимость точного измерения с высокой дискретностью
B. Необходимость точного измерения с учетом реакции спортсмена
C. Необходимость точного измерения длины дистанции и высоты снаряда
D. Необходимость точного измерения массы спортивного снаряда.
Задание 26. Какие особенности измерения времени характерны для плавания?
A. Необходимость точного измерения с высокой дискретностью
B. Необходимость точного измерения с учетом реакции спортсмена
C. Необходимость точного измерения длины дистанции и высоты снаряда
D. Необходимость точного измерения массы спортивного снаряда.
Задание 27. Какие задачи в спорте могут быть решены с

		помощью теории вероятностей? **A. Прогнозирование результатов соревнований** B. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда C. Оценка физической подготовленности спортсмена **D. Оптимизация тренировочного процесса.** Задание 28. Решить уравнение: $5^{x+1} = 125$ **А) 2;** Б) 3; В) -2; Г) $-{}^{1}/_{2}$ Задание 29. Какие характеристики вероятностных событий важны при решении спортивных задач? **A. Математическое ожидание** **B. Дисперсия** **C. Коэффициент вариации** D. Коэффициент корреляции**.** Задание 30. Какие спортивные события могут быть описаны с помощью теории вероятностей? **A. Попадание спортсмена в мишень** **B. Выигрыш/проигрыш в командных игровых видах спорта** C. Преодоление дистанции за определенное время D. Установление рекорда Задания открытого типа с развернутым ответом. Задание 31. Объясните, как применяется статистический анализ для решения спортивных задач. *Правильный ответ:* Статистический анализ широко применяется в спорте для решения следующих задач: 1. Оценка физической подготовленности спортсмена. Статистические методы позволяют анализировать результаты контрольных испытаний, определять средние значения, стандартные отклонения и другие статистические характеристики, характеризующие уровень физической подготовленности. 2. Прогнозирование результатов соревнований. На основе анализа статистических данных о прошлых выступлениях спортсменов и команд можно строить прогнозные модели и оценивать вероятности достижения определенных спортивных результатов. 3. Оптимизация тренировочного процесса. Статистический анализ данных о динамике физических показателей спортсменов в ходе тренировок позволяет выявлять оптимальные тренировочные нагрузки и режимы для достижения целевых результатов. Задание 32. Раскройте роль математического моделирования в решении спортивных задач. *Правильный ответ:* Математическое моделирование играет важную роль в решении ряда спортивных задач: 1. Расчет оптимальной траектории движения

		спортивного снаряда. Математические модели, описывающие движение спортивных снарядов с учетом аэродинамических, гравитационных и других факторов, позволяют рассчитывать оптимальные параметры движения для достижения максимальных результатов. 2. Оценка физической подготовленности спортсмена. Математические модели, описывающие зависимость спортивных результатов от физических качеств, дают возможность оценивать уровень подготовленности спортсмена и прогнозировать его дальнейший рост. 3. Оптимизация тренировочного процесса. Математические модели тренировочной деятельности позволяют определять оптимальные режимы нагрузок, периоды отдыха и другие факторы для достижения максимальной эффективности подготовки спортсменов. Задание 33. Как применяются дифференциальные уравнения для решения спортивных задач? *Правильный ответ:* Дифференциальные уравнения используются в спорте для моделирования и анализа динамических процессов: 1. Расчет оптимальной траектории движения спортивного снаряда. Дифференциальные уравнения, описывающие движение снарядов с учетом сил сопротивления воздуха, силы тяжести и других факторов, позволяют рассчитывать оптимальные параметры запуска (начальная скорость, угол метания и т.д.) для достижения максимальных результатов. 2. Моделирование биомеханики движений спортсмена. Дифференциальные уравнения, описывающие движение частей тела спортсмена, используются для анализа техники выполнения спортивных упражнений и поиска оптимальных двигательных паттернов. 3. Оптимизация тренировочных нагрузок. Дифференциальные уравнения, моделирующие адаптацию организма к физическим нагрузкам, применяются для определения оптимальных объемов и интенсивности тренировок, предотвращения перетренированности. Задание 34 Объясните роль теории вероятностей в решении спортивных задач. *Правильный ответ:* Теория вероятностей играет важную роль в решении ряда спортивных задач: 1. Прогнозирование результатов соревнований. Применяя теорию вероятностей, можно оценивать вероятности достижения определенных спортивных результатов на основе анализа статистических данных о прошлых выступлениях спортсменов и команд. 2. Оптимизация тренировочного процесса. С помощью теории вероятностей можно оценивать риски травм и заболеваний спортсменов, а также определять оптимальные тренировочные нагрузки, при которых

		вероятность достижения целевых результатов будет максимальной. 3. Анализ вероятности достижения рекордных результатов. Теория вероятностей позволяет оценивать вероятность установления новых рекордов в соревнованиях на основе статистических данных о динамике спортивных результатов. Задание 35. Как применяется математическое моделирование для расчета оптимальной траектории движения спортивного снаряда? *Правильный ответ:* Математическое моделирование широко применяется для расчета оптимальной траектории движения различных спортивных снарядов, таких как мяч, диск, копье, шар и др. Для этого используются математические модели, описывающие движение снаряда под действием различных сил: 1. Сила тяжести - описывается уравнениями классической механики. 2. Сила аэродинамического сопротивления - моделируется с помощью уравнений аэродинамики, учитывающих форму, скорость и ориентацию снаряда. 3. Другие силы (подъемная сила, сила Магнуса и др.) - также могут быть учтены в математической модели в зависимости от типа спортивного снаряда. Решая систему дифференциальных уравнений, описывающих движение снаряда под действием этих сил, можно рассчитать оптимальные параметры запуска (начальная скорость, угол метания и т.д.), обеспечивающие максимальную дальность полета или точность попадания в цель. Такие математические модели широко используются в спортивной науке и инженерии для проектирования спортивного инвентаря, оптимизации техники выполнения упражнений и тренировочных программ. Задание 36. Объясните, как применяются методы приближенных вычислений при измерении длины в спорте. *Правильный ответ:* Измерение длины является важной задачей в различных видах спорта, таких как легкая атлетика, прыжки, гимнастика и др. При этом для достижения высокой точности результатов используются методы приближенных вычислений: 1. Округление. Результаты измерений длины обычно округляются до определенной степени точности, например, до сантиметров или миллиметров, в зависимости от требований вида спорта. Правила округления позволяют получить наиболее достоверные значения. 2. Интерполяция. В некоторых случаях длину приходится определять по промежуточным делениям

		шкалы измерительного прибора. Методы линейной или параболической интерполяции позволяют с высокой точностью оценить промежуточные значения длины. 3. Оценка погрешности. При измерении длины всегда возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью прибора, условиями измерения и другими факторами. Методы оценки погрешности измерений позволяют определить достоверные интервалы значений. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении длины в спорте обеспечивает получение точных и достоверных результатов, необходимых для принятия правильных решений. Задание 37. аскройте роль приближенных вычислений при измерении времени в спорте. *Правильный ответ:* Измерение времени является критически важной задачей в спорте, так как от точности этих измерений зависят спортивные результаты и судейские решения. Здесь также применяются методы приближенных вычислений: 1. Округление. Результаты измерений времени обычно округляются до определенной степени точности, например, до сотых или тысячных долей секунды, в зависимости от требований вида спорта. Правила округления позволяют получить наиболее достоверные значения. 2. Интерполяция. В некоторых случаях время приходится определять по промежуточным делениям шкалы измерительного прибора. Методы линейной интерполяции позволяют с высокой точностью оценить промежуточные значения времени. 3. Оценка погрешности. При измерении времени также возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью секундомера, реакцией спортсмена и другими факторами. Методы оценки погрешности измерений позволяют определить достоверные интервалы значений времени. 4. Статистический анализ. Для повышения точности результатов используется статистическая обработка серий измерений времени, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении времени в спорте является залогом получения достоверных результатов, необходимых для объективного судейства и анализа спортивной деятельности. Задание 38. Объясните, как используются приближенные вычисления при измерении силы в спортивных задачах. *Правильный ответ:* Измерение силы играет важную роль в оценке физической подготовленности спортсменов, анализе

		техники выполнения упражнений и других спортивных задачах. При этом применяются методы приближенных вычислений: 1. Округление результатов. Значения измеренной силы обычно округляются до определенной степени точности, например, до десятков или единиц ньютонов, в зависимости от требований конкретного вида спорта и используемого оборудования. 2. Линейная интерполяция. В некоторых случаях, когда сила измеряется по шкале с дискретными делениями, применяется линейная интерполяция для оценки промежуточных значений силы с большей точностью. 3. Оценка погрешности измерений. При измерении силы неизбежно возникают случайные и систематические погрешности, связанные с точностью датчиков, условиями измерений и другими факторами. Методы оценки погрешности позволяют определить достоверные интервалы значений силы. 4. Статистическая обработка данных. Для повышения надежности результатов измерения силы применяется статистическая обработка серий измерений, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное использование методов приближенных вычислений при измерении силы в спорте дает возможность получать достоверные данные, необходимые для объективной оценки физических качеств спортсменов и дальнейшего совершенствования их подготовки. Задание 39. Раскройте применение приближенных вычислений при измерении массы спортивного инвентаря. *Правильный ответ:* Измерение массы спортивного инвентаря, таких как спортивные снаряды, оборудование и экипировка, также требует использования методов приближенных вычислений: 1. Округление результатов. Значения измеренной массы обычно округляются до определенной степени точности, например, до единиц или десятых долей килограмма, в зависимости от требований вида спорта и используемого оборудования. 2. Линейная интерполяция. В случаях, когда масса измеряется по шкале с дискретными делениями, применяется линейная интерполяция для оценки промежуточных значений массы с большей точностью. 3. Оценка погрешности измерений. При измерении массы присутствуют случайные и систематические погрешности, связанные с точностью весов, условиями измерений и другими факторами. Методы оценки погрешности позволяют определить достоверные интервалы значений массы.

		4. Статистическая обработка данных. Для повышения надежности результатов измерения массы применяется статистическая обработка серий измерений, включающая расчет средних значений, стандартных отклонений и других характеристик. Правильное применение методов приближенных вычислений при измерении массы спортивного инвентаря обеспечивает получение достоверных данных, необходимых для соблюдения правил соревнований, анализа технических характеристик инвентаря и решения других спортивных задач. Задание 140. Объясните роль приближенных вычислений при оценке погрешности результатов измерений в спорте.. *Правильный ответ:* Оценка погрешности результатов измерений является важным аспектом при решении спортивных задач, так как она позволяет определить достоверность и надежность получаемых данных. Здесь применяются следующие методы приближенных вычислений: 1. Оценка случайной погрешности. Для этого рассчитываются характеристики разброса результатов измерений, такие как стандартное отклонение и коэффициент вариации. Эти показатели позволяют оценить случайную составляющую погрешности. 2. Оценка систематической погрешности. Систематические ошибки, связанные с особенностями измерительных приборов и условий измерений, оцениваются с помощью методов калибровки, сравнения с эталонными значениями и других подходов. 3. Расчет суммарной погрешности. Общая погрешность результата измерения рассчитывается как сумма случайной и систематической составляющих с учетом правил сложения погрешностей. 4. Представление результатов с учетом погрешности. Итоговый результат измерения представляется в виде приближенного значения с указанием доверительного интервала, учитывающего оцененную погрешность. Применение методов приближенных вычислений при оценке погрешности измерений в спорте позволяет получать достоверные данные, необходимые для объективного анализа, сравнения результатов и принятия обоснованных решений.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– высокий	85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ответ на устный опрос
ОК 01	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	1. Что такое множество в теории множеств и как оно применяется в спорте? Ответ: Множество - это совокупность объектов, обладающих общими свойствами. В спорте множества могут использоваться для представления групп спортсменов, команд, видов спорта и т.д. 2. Что такое пересечение множеств и как оно применяется в спорте? Ответ: Пересечение множеств - это множество, содержащее общие элементы двух или более множеств. В спорте пересечение может использоваться для анализа общих характеристик спортсменов, команд или видов спорта. 3. Что такое объединение множеств и как оно применяется в спорте? Ответ: Объединение множеств - это множество, содержащее все элементы, принадлежащие хотя бы одному из исходных множеств. В спорте объединение может использоваться для анализа совокупности характеристик спортсменов, команд или видов спорта. 4. Что такое дополнение множества и как оно применяется в спорте? Ответ: Дополнение множества - это множество, содержащее все элементы, не принадлежащие исходному множеству. В спорте дополнение может использоваться для анализа характеристик, которые не присущи определенным спортсменам, командам или видам спорта. 5. Что такое импликация в математической логике и как она применяется в спорте? Ответ: Импликация - логическая связка, которая выражает отношение "если..., то...". В спорте импликация может использоваться для анализа причинно-следственных связей, например: "Если спортсмен использует определенную технику, то это приводит к улучшению результата". 6. Что такое погрешность измерения в спорте и как она влияет на результаты? Ответ: Погрешность измерения - это разница между измеренным значением и действительным значением. В спорте погрешность измерений

	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	может существенно влиять на точность результатов, особенно в дисциплинах, где разница между победителем и призерами незначительна. 7. Как округление влияет на точность результатов в спорте? Ответ: Округление результатов в спорте может приводить к потере точности, особенно в дисциплинах с высокой точностью измерений, таких как плавание, легкая атлетика, стрельба. Правила округления должны быть четко регламентированы, чтобы обеспечить справедливость соревнований. 8. Что такое значащие цифры в спортивных измерениях и как они используются? Ответ: Значащие цифры - это цифры в результате измерения, которые несут информацию о точности. Использование значащих цифр в спорте позволяет корректно оценивать и сравнивать результаты, учитывая реальную точность измерений. 9. Как применяются приближенные вычисления при расчете скорости, ускорения и других физических характеристик в спорте? Ответ: Приближенные вычисления широко применяются при анализе двигательных качеств спортсменов, таких как скорость, ускорение, сила. Использование приближенных вычислений позволяет оценить эти характеристики с учетом погрешностей измерений и обеспечить более достоверные результаты. 10. Что такое оценка погрешности результатов в спорте и как она используется? Ответ: Оценка погрешности результатов - это определение интервала, в котором с заданной вероятностью находится истинное значение измеряемой величины. В спорте это важно для объективной оценки результатов и принятия корректных решений, особенно в спорных ситуациях. 11. Что такое комбинаторика и как она применяется в спорте? Ответ: Комбинаторика - раздел математики, изучающий способы подсчета числа возможных вариантов. В спорте комбинаторика используется для расчета вероятностей исходов соревнований, составления оптимальных тактических комбинаций, анализа возможных результатов. 12. Что такое перестановки, сочетания и размещения, и как они применяются в спорте? Ответ: Перестановки, сочетания и размещения - основные комбинаторные операции, которые используются в спорте для определения количества возможных вариантов расстановки

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	игроков, составления различных комбинаций, прогнозирования результатов соревнований. 13. Что такое теория вероятностей и как она применяется в спорте? Ответ: Теория вероятностей - раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений. В спорте теория вероятностей используется для оценки шансов на победу, прогнозирования результатов соревнований, анализа рисков травм и других событий. 14. Что такое математическая статистика и как она применяется в спорте? Ответ: Математическая статистика - раздел математики, изучающий закономерности массовых явлений. В спорте математическая статистика применяется для анализа и интерпретации результатов соревнований, оценки эффективности тренировочных методик, выявления тенденций и закономерностей. 15. Как используются методы математической статистики для оценки физических качеств спортсменов? Ответ: Методы математической статистики, такие как средние значения, стандартные отклонения, корреляционный анализ, применяются для оценки и сравнения физических качеств спортсменов, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость. Это позволяет объективно оценивать уровень подготовленности спортсменов и эффективность тренировочного процесса. 16. Что такое длина в спорте? Ответ: Длина - это расстояние, которое измеряется в метрах (м) или сантиметрах (см). 17. Что такое масса в спорте? Ответ: Масса - это количество вещества, измеряется в килограммах (кг). 18. Что такое время в спорте? Ответ: Время - это длительность спортивного события, измеряется в секундах (с), минутах (мин), часах (ч). 19. Что такое скорость в спорте? Ответ: Скорость - это отношение расстояния к времени, измеряется в метрах в секунду (м/с) или километрах в час (км/ч). 20. Что такое сила в спорте? Ответ: Сила - это величина, показывающая с какой интенсивностью действует тело на другое тело, измеряется в ньютонах (Н). 21. Что такое энергия в спорте? Ответ: Энергия - это способность совершать работу, измеряется в джоулях (Дж). 22. Что такое мощность в спорте?

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Ответ: Мощность - это отношение работы к времени, измеряется в ваттах (Вт). 23. Что такое давление в спорте? Ответ: Давление - это сила, действующая на единицу площади, измеряется в паскалях (Па). 24. Что такое угол в спорте? Ответ: Угол - это величина, характеризующая отклонение одного направления от другого, измеряется в градусах (°). 25. Что такое частота в спорте? Ответ: Частота - это величина, характеризующая число повторений события за единицу времени, измеряется в герцах (Гц). 26. Что такое выборка в спортивной статистике? Ответ: Выборка - это часть генеральной совокупности, на основе которой делаются выводы о характеристиках всей совокупности. 27. Что такое среднее арифметическое в спортивной статистике? Ответ: Среднее арифметическое - это показатель, характеризующий центр распределения данных. Рассчитывается как сумма всех значений, деленная на их количество. 28. Что такое медиана в спортивной статистике? Ответ: Медиана - это значение признака, делящее ранжированную выборку пополам. Это показатель центра распределения данных. 29. Что такое мода в спортивной статистике? Ответ: Мода - это наиболее часто встречающееся значение признака в выборке. Это показатель центра распределения данных. 30. Что такое дисперсия в спортивной статистике? Ответ: Дисперсия - это мера разброса данных относительно их среднего арифметического значения. Показывает, насколько сильно отличаются значения от среднего. 31. Что такое стандартное отклонение в спортивной статистике? Ответ: Стандартное отклонение - это квадратный корень из дисперсии. Характеризует разброс данных относительно среднего. 32. Что такое коэффициент вариации в спортивной статистике? Ответ: Коэффициент вариации - это отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому, выраженное в процентах. Показывает относительный разброс данных. 33. Что такое корреляция в спортивной статистике? Ответ: Корреляция - это зависимость между двумя или более признаками. Показывает, как изменение одного признака влияет на изменение другого. 34. Что такое регрессия в спортивной статистике?

		Ответ: Регрессия - это математическая функция, описывающая зависимость одного признака от другого. Позволяет прогнозировать значение одной величины по значению другой. 35. Что такое статистическая гипотеза в спортивной статистике? Ответ: Статистическая гипотеза - это предположение о значениях или свойствах статистических характеристик генеральной совокупности, которое проверяется на основе данных выборки. 36. Что такое погрешность измерения в спорте? Ответ: Погрешность измерения - это отклонение измеренного значения от истинного значения. 37. Какие бывают виды погрешностей в спорте? Ответ: Бывают абсолютные, относительные и систематические погрешности. 38. Как записывается результат измерения с учетом погрешности? Ответ: Результат записывается в виде: измеренное значение ± погрешность. 39. Что такое округление чисел в спорте? Ответ: Округление - это приведение числа к ближайшему значению с заданной точностью. 40. Как правильно округлять числа в спорте? Ответ: Округляют по правилу: если следующая за округляемой цифра 5 или больше, то округляемую цифру увеличивают на 1. 41. Что такое значащие цифры в спорте? Ответ: Значащие цифры - это цифры, которые несут информацию об измеряемой величине, включая первую ненулевую цифру и все цифры после нее. 42. Как определить число значащих цифр? Ответ: Число значащих цифр определяется как количество цифр, включая первую ненулевую цифру и все цифры после нее. 43. Что такое приближенные вычисления в спорте? Ответ: Приближенные вычисления - это математические операции с числами, имеющими погрешности. 44. Как выполнять сложение и вычитание при приближенных вычислениях? Ответ: При сложении и вычитании результат округляется до знака с наименьшей точностью. 45. Как выполнять умножение и деление при приближенных вычислениях? Ответ: При умножении и делении число значащих цифр в результате равно наименьшему числу значащих цифр в сомножителях. 46. Что такое приближенные значения тригонометрических функций в спорте?

		Ответ: Приближенные значения тригонометрических функций находятся с учетом погрешности измерения углов. 47. Как записать приближенное значение тригонометрической функции? Ответ: Приближенное значение тригонометрической функции записывается с округлением до заданной точности. 48. Что такое приближенное вычисление площадей и объемов в спорте? Ответ: Приближенное вычисление площадей и объемов предполагает округление значений измеряемых величин с учетом погрешностей. 49. Как вычислить приближенную площадь фигуры в спорте? Ответ: Для вычисления приближенной площади фигуры измеренные стороны округляются, а площадь рассчитывается по формуле с округлением результата. 50. Как вычислить приближенный объем тела в спорте? Ответ: Для вычисления приближенного объема тела измеренные величины (длина, ширина, высота) округляются, а объем рассчитывается по формуле с округлением результата. 51. Что такое приближенные оценки физических величин в спорте? Ответ: Приближенные оценки физических величин - это их определение с учетом возможных погрешностей измерения. 52. Как оценить приближенное значение скорости в спорте? Ответ: Для оценки приближенного значения скорости измеряют расстояние и время, округляют эти величины и рассчитывают скорость с учетом погрешностей. 53. Как оценить приближенное значение ускорения в спорте? Ответ: Для оценки приближенного значения ускорения измеряют изменение скорости и время, округляют эти величины и рассчитывают ускорение с учетом погрешностей. 54. Что такое приближенная оценка кинетической энергии в спорте? Ответ: Приближенная оценка кинетической энергии предполагает округление массы и скорости объекта, а затем расчет энергии по формуле с учетом погрешностей. 55. Как оценить приближенное значение потенциальной энергии в спорте? Ответ: Для оценки приближенного значения потенциальной энергии измеряют массу, высоту и

		ускорение свободного падения, округляют эти величины и рассчитывают энергию с учетом погрешностей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Анатомия и физиология человека»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

37 Область применения……..…….…..……..4

38 Объекты оценивания – результаты освоения УД ……...…….....4

39 Формы контроля и оценки результатов освоения УД …….....5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД…….... ……...…….....17

XII. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

6 Область применения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Анатомия и физиология человека».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Анатомия и физиология человека».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 и рабочей программой дисциплины «Анатомия и физиология человека»:

-умения:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

-знания:

основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.5. Организовать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи дифференцированного зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи дифференцированного зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5.	Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

XIII. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5.	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов	1. Какие функции выполняет скелет? а) опорную, трофическую, разграничительную б) трофическую, опорную, защитную **в) опорную, двигательную, защитную** г) трофическую, защитную, разграничительную 2. Где располагается желтый костный мозг? а) во всех костях и их частях **б) в диафизах трубчатых костей** в) в эпифизах трубчатых костей г) в ячейках губчатого вещества коротких костей. 3. Способ окостенения эпифизов длинных костей а) эндесмальный **б) энхондральный** в) перихондральный г) периостальный 4. Чем представлено органическое вещество кости а) коллагеном б) мукоидом **в) оссеином** г) фосфолипидами 5. В каких частях костей преобладает компактное вещество **а) в диафизах** б) в эпифизах в) в апофизах г) в метафизах 6. За счет чего кость растет в толщину **а) надкостницы** б) диафизарного хряща в) эпифизарного хряща г) метафизарного хряща 7. Что является структурной единицей кости а) гаверсов канал

	здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения;	б) слой генеральных пластинок **в) остеон** г) перекладины костного вещества 8. В каких частях костей преобладает губчатое вещество а) в диафизах **б) в эпифизах** в) в апофизах г) в метафизах 9. За счет чего кость растет в длину а) надкостницы б) диафизарного хряща **в) эпифизарного хряща** г) метафизарного хряща 10. Где находится красный костный мозг а) в компактном веществе **б) в губчатом веществе** в) в костномозговом канале и губчатом веществе г) в компактном и губчатом веществе 11. Сколько позвонков составляет шейный отдел позвоночника а) 5 б) 6 **в) 7** г) 8 12. Характерные признаки грудных позвонков а) поперечное отверстие и небольшое тело б) поперечное отверстие и суставные ямки на теле позвонка в) горизонтально расположенный остистый отросток и массивное тело **г) суставные ямки на теле позвонка и поперечных отростках** 13. Назовите основные анатомические образования на дистальном эпифизе бедра а) головка, шейка и большой вертел б) головка, шейка, большой и малый вертелы в) 2 суставных мыщелка, межмыщелковая вырезка и 2 надмыщелка **г) 2 суставных мыщелка, межмыщелковая вырезка, 2 надмыщелка и суставная площадка надколенника.** 14. Как образуется компактное вещество кости а) рыхло расположенными костными перекладинами **б) плотно расположенными костными перекладинами** в) спирально расположенными гаверсовыми системами

		г) слиянием костных пластинок 15. Чем покрыта кость снаружи а) надхрящницей **б) надкостницей** в) адвентицией г) рыхлой клетчаткой 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение предмет и задачи курса анатомии Ответ: Курс анатомии человека представляет собой фундаментальную медико-биологическую дисциплину, изучающую строение тела человека. Основные предметы и задачи курса анатомии: 1. Изучение строения тела человека 2. Исследование развития организма человека 3. Изучение функциональной анатомии 4. Применение анатомических знаний 5. Обеспечение базы для других медико-биологических дисциплин: физиология, патология, гистология, биомеханика. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение Строение и функции костей туловища Ответ: Кости туловища включают: 1. Позвоночник (позвонки): - Состоит из 26-34 позвонков - Выполняет опорную, защитную и двигательную функции - Образует канал для спинного мозга 2. Грудная клетка: - Состоит из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины - Защищает внутренние органы (сердце, легкие) - Участвует в дыхательных движениях 3. Таз: - Состоит из парных подвздошных, лобковых и седалищных костей - Поддерживает внутренние органы малого таза - Служит опорой для туловища и передает нагрузку на нижние конечности Функции костей туловища: - Опорная: поддержание формы и положения туловища - Защитная: укрытие и предохранение внутренних органов - Двигательная: прикрепление мышц, участие в движениях - Гемопоэтическая: образование клеток крови в красном костном мозге - Минеральный обмен: запас и обмен кальция, фосфора и других минералов 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение переломы костей первая

		помощь. Ответ: Основные принципы первой помощи при переломах: 1. Остановка кровотечения - Если рана открытая - наложить стерильную повязку. - При сильном кровотечении - наложить давящую повязку. 2. Обездвиживание (иммобилизация) поврежденной конечности - Использовать шины, подручные средства (доски, палки) или специальные фиксирующие повязки. - Иммобилизировать сустав выше и ниже места перелома. 3. Профилактика травматического шока - Уложить пострадавшего, согреть, обеспечить покой. - При открытых переломах - наложить асептическую повязку. 4. Транспортировка в медицинское учреждение - Осуществлять бережно, избегая лишних движений. - При открытых переломах - следить, чтобы кость не выходила наружу. Важно помнить, что при переломах нельзя: - Пытаться вправить вышедшую наружу кость. - Накладывать жгут (за исключением острой необходимости). - Давать пить пострадавшему. Правильно оказанная первая помощь может значительно улучшить исход травмы и уменьшить риск осложнений. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение мышечная ткань Ответ: Мышечная ткань - это один из основных типов тканей в организме человека и животных. Она характеризуется способностью к сокращению и расслаблению, что обеспечивает движение. Существует три основных вида мышечной ткани: 1. Скелетная (поперечнополосатая) мышечная ткань - Образует скелетные (произвольные) мышцы, прикрепленные к костям. - Обеспечивает произвольные (сознательно управляемые) движения. - Состоит из мышечных волокон, содержащих миофибриллы с поперечной исчерченностью. 2. Гладкая (непроизвольная) мышечная ткань - Образует гладкие мышцы внутренних органов (кишечник, кровеносные сосуды, матка). - Обеспечивает непроизвольные, автоматические движения. - Состоит из веретенообразных гладких мышечных клеток без поперечной исчерченности. 3. Сердечная мышечная ткань - Образует

		мышечную стенку сердца (миокард). - Обеспечивает сокращения сердца, вызывающие движение крови. - Состоит из поперечнополосатых, но непроизвольных кардиомиоцитов. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц верхних и нижних конечностей. Ответ: Верхние конечности: 1. Мышцы плечевого пояса и плеча: - Дельтовидная мышца - отведение, сгибание и разгибание руки. - Двуглавая мышца плеча (бицепс) - сгибание предплечья. - Трехглавая мышца плеча (трицепс) - разгибание предплечья. 2. Мышцы предплечья: - Лучевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Локтевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Разгибатели пальцев - разгибание пальцев. 3. Мышцы кисти: - Тенорные мышцы - сгибание фаланг пальцев. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев. Нижние конечности: 1. Мышцы таза и бедра: - Ягодичные мышцы - разгибание, отведение и вращение бедра. - Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс) - разгибание голени. - Двуглавая мышца бедра - сгибание голени. 2. Мышцы голени: - Передние большеберцовые мышцы - сгибание стопы. - Задние большеберцовые мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. - Икроножные мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. 3. Мышцы стопы: - Короткие сгибатели пальцев - сгибание пальцев стопы. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев стопы. **7** Модуль 1. Малый круг кровообращения заканчивается а) двумя легочными артериями б) четырьмя легочными артериями в)двумя легочными венами **г) четырьмя легочными венами** 2. Где начинается малый круг кровообращения а) левый желудочек б) левое предсердие

		в) правый желудочек г) правое предсердие 3. Где заканчивается большой круг кровообращения а) левое предсердие б) левый желудочек **в) правое предсердие** г) правый желудочек 4. Укажите структуры головного мозга, участвующие в образовании стенок третьего желудочка? а) хвостатое ядро и прозрачная перегородка б) птичья шпора **в) зрительные бугры** г) мозолистое тело 5. Назовите проводящий путь, волокна которого образуют вентральный перекрест среднего мозга. а) задний продольный пучок б) корково-спинномозговой путь **в) красноядерно-спинномозговой путь** г) покрышечно-спинномозговой путь 6. Назовите проводящий путь, волокна которого образуют дорзальный перекрест среднего мозга. а) задний продольный пучок б) корково-спинномозговой путь в) красноядерно-спинномозговой путь **г) покрышечно-спинномозговой путь** 7. Укажите отдел мозга, где располагается нижнее слюноотделительное ядро **а) продолговатый мозг** б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг 8. Укажите отдел мозга, где располагается верхнее слюноотделительное ядро а) продолговатый мозг **б) мост** в) средний мозг г) промежуточный мозг 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *В правое предсердие открывается:* **а) Верхняя полая вена.** б) Средняя полая вена. в) Яремная вена. г) Легочная вена. 10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

		Ядра черепных нервов расположены в: а) Сером веществе больших полушарий; **б) Продолговатом мозге;** в) Ретикулярной формации; г) Лобной доле головного мозга Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *Ретикулярная формация расположена в:* а) Сегментах спинного мозга; б) Коре больших полушарий; **в) Структурах ствола головного мозга;** г) Мозжечке. 11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *Спинной мозг заканчивается на уровне:* а) 11-12 грудных позвонков. б) 1-2 поясничных позвонков. в) 3-4 поясничных позвонков. **г) 1-2 крестцовых позвонков.** 12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Желчный пузырь относится к органам: **а) Пищеварительной системы** б) Дыхательной системы. в) Мочевыделительной системы. г) Половой системы. 13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *К хрящам гортани относится:* а) Метаэпифизарный хрящ. **б) Щитовидный хрящ.** в) Суставной хрящ. г) Внутрисуставной хрящ. 14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Информацию о динамическом компоненте движения передают: а) суставные рецепторы; б) сухожильные органы; **в) интрафузальные волокна 1-го типа;** г) интрафузальные волокна 2-го типа. 15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Участие в организации содружественных движений и мелкой моторики конечностей принимает:

		а) красное ядро, б) передние бугры четверохолмия, **в) черная субстанция,** г) задние бугры четверохолмия. 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц головы и шеи. Ответ: Мышцы головы: 1. Мышцы лица: - Круговая мышца глаза - сужение глазной щели, частичное закрывание глаз. - Жевательные мышцы - сжимание челюстей, жевание. - Мышцы мимики - участие в мимических движениях (улыбка, нахмуривание бровей и т.д.). 2. Мышцы черепа: - Височная мышца - сжимание челюстей, подъем нижней челюсти. - Затылочно-лобная мышца - поднимание бровей, сморщивание лба. Мышцы шеи: 1. Поверхностные мышцы: - Грудино-ключично-сосцевидная мышца - поворот и наклон головы. - Трапециевидная мышца - поднимание плечевого пояса, отведение и вращение лопатки. 2. Глубокие мышцы: - Передняя группа (длинная шейная, лестничные мышцы) - сгибание и наклон шеи. - Задняя группа (полуостистые, многораздельные мышцы) - разгибание и наклон шеи. 3. Мышцы, связанные с гортанью и глоткой: - Шилоглоточная мышца - сужение глотки при глотании. - Мышца, поднимающая нёбную занавеску - поднимание мягкого нёба. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение первая помощь при кровотечениях. Ответ: Кровотечения и первая помощь: 1. Кровотечение — это истечение крови из поврежденных сосудов. 2. Основные виды кровотечений: - Артериальное - кровь ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струей. - Венозное - кровь темно-красного цвета, вытекает медленно, ровной струей. - Капиллярное - кровь сочится из мелких повреждений кожи. 3. Первая помощь при кровотечениях: - Прижать пальцами или сложенным в несколько

		слоев стерильным материалом место кровотечения. - Наложить давящую повязку. - При артериальном кровотечении применить жгут (не более 1-1,5 часа). - Приподнять кровоточащую конечность. - Вызвать скорую медицинскую помощь. Оказание своевременной и правильной первой помощи при вывихах и кровотечениях может спасти жизнь и предотвратить осложнения. 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение вывихи суставов, первая помощь Ответ: Вывихи суставов и первая помощь: 1. Вывих — это полное или частичное смещение суставных поверхностей из их нормального положения. 2. Признаки вывиха: - резкая боль в суставе - деформация сустава - ограничение или невозможность движений в суставе - укорочение конечности 3. Первая помощь при вывихах: - Зафиксировать конечность в положении, максимально приближенном к нормальному. - Приложить холод для уменьшения отека и боли. - Срочно обратиться к врачу для вправления вывиха. - Ни в коем случае не пытаться самостоятельно вправить вывих! 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение профилактика и коррекция нарушений осанки Ответ: 1. Регулярные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины и брюшного пресса. 2. Соблюдение правильной осанки во время сидения, стояния, ходьбы. 3. Использование специальных ортопедических приспособлений (корсеты, бандажи). 4. Массаж, лечебная физкультура, физиотерапевтические процедуры. 5. Контроль веса, коррекция рациона питания при избыточном весе. 6. Своевременное лечение заболеваний, вызывающих нарушения осанки. 7. Регулярные профилактические осмотры у ортопеда, невролога. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение причины плоскостопия.

		Ответ: 1. Врожденная слабость связочно - мышечного аппарата стопы. 2. Избыточный вес, ожирение. 3. Малоподвижный образ жизни, отсутствие физических нагрузок. 4. Перенесенные травмы стопы, голеностопного сустава. 5. Нарушения обмена веществ, гормональные расстройства. 6. Ношение неудобной, узкой, плоской обуви. 7. Перенесенные инфекционные заболевания. 8. Наследственная предрасположенность.

Тестовые задания

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5.	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий	1. Прочитайте текст и установите последовательность: как передача нервного импульса идет по рефлекторной дуге. 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 4 1 3 5 2. Прочитайте текст и установите последовательность прохождения луча света в глазном яблоке. 1) зрачок 2) стекловидное тело 3) сетчатка 4) хрусталик 5) роговица 6) передняя камера Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 5 6 1 4 2 6 3. Прочитайте текст и установите правильную последовательность процессов

	физической культурой. основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения;	дыхания у человека, начиная с повышения концентрации CO2 в крови. 1) вдох 2) повышение концентрации кислорода 3) повышение концентрации CO2 4) возбуждение хеморецепторов продолговатого мозга 5) выдох 6) сокращение дыхательной мускулатуры Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 4 6 1 2 5 4. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека. 1) сокращение межреберных мышц и диафрагмы 2) возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге 3) повышение концентрации углекислого газа в крови 4) поступление воздуха в легкие 5) передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 2 5 1 4 5. Прочитайте текст и установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге внутри ЦНС. 1) присоединение медиатора к рецептору на мембране эффекторного нейрона 2) возбуждение на мембране сенсорного нейрона 3) возникновение импульса на мембране эффекторного нейрона 4) выброс медиатора в синаптическую щель 5) удаление медиатора из синаптической щели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:

		2 4 1 3 5 6. Прочитайте текст и установите последовательность иерархического соподчинения элементов нервной системы, начиная с наименьшего уровня. 1) большие полушария головного мозга 2) нервная система 3) клетка глии 4) нервная ткань 5) центральная нервная система Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 4 1 5 2 7. Прочитайте текст и установите последовательность процессов при чихании. 1) передача нервных импульсов в продолговатый мозг. 2) резкий выдох через нос 3) поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам 4) глубокий резкий вдох 5) раздражение рецепторов носовой полости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 5 1 3 4 2 8. Прочитайте текст и установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи утопающему. 1) ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей 2) доставить пострадавшего в медицинское учреждение 3) положить пострадавшего вниз лицом на бедро согнутой в колене ноги спасателя 4) сделать искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

		Ответ: 5 3 1 4 2 9. Прочитайте текст и установите последовательность расположения отделов верхней конечности человека, начиная с кончиков пальцев. 1) Предплечье. 2) Пясть. 3) Фаланги пальцев. 4) Плечо. 5) Запястье. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 2 5 1 4 10. Прочитайте текст и установите последовательность расположения структур в составе кожи человека, начиная с внешней среды. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1) клетки, вырабатывающие меланин 2) жировая ткань 3) роговой слой 4) сосочковый слой с петлями капилляров 5) плотная соединительная ткань с волокнами коллагена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 1 4 5 2 11. Прочитайте текст и расположите в правильном порядке кости нижней конечности, начиная от тазового пояса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1) Плюсна. 2) Бедренная кость. 3) Предплюсна. 4) Малоберцовая кость. 5) Фаланги пальцев. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

2	4	3	1	5

12. Прочитайте текст и установите последовательность процессов, происходящих при формировании слюноотделительного рефлекса на зажигание лампочки у собаки. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) Слюноотделение при включении лампочки.
2) Многократное повторение кормления при включении лампочки.
3) Включение лампочки непосредственно перед кормлением собаки.
4) Кормление собаки и слюноотделение.
5) Включение лампочки без кормления.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

4	3	2	5	1

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Лимбическая система мозга	А	Ствол мозга
2	Обонятельная луковица	Б	Височные доли мозга
3	Центр слухового анализатора	В	Гипоталамус
4	Центр зрительного анализатора	Г	Лобные доли мозга
5	Ретикулярная формация	Д	Затылочная доля мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

		5 3 1 2 4 14. Прочитайте текст и установите соответствие. А Обонятельный нерв (I) — 1 Парасимпатическая иннервация внутренних органов шеи, грудной и брюшной полости Б Добавочный нерв (XI) — 2 Обонятельная полость носа В Тройничный нерв (V) — 3 Грудино-ключично сосцевидная мышца Г Блуждающий нерв (X) — 4 Область глаза, верхней и нижней челюсти и лба Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д Ответ: А Б В Г Д 2 3 1 2 4 15. Прочитайте текст и установите соответствие. 1 Тонкая кишка — А Желчный пузырь 2 Толстая кишка — Б 12-ти перстная кишка 3 Печень — В Сигмовидная кишка 4 Желудок — Г Привратник Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Шейное сплетение	А	Кожа и мышцы брюшной полости, нижняя конечность
2	Плечевое сплетение	Б	Кожа и мышцы плечевого пояса и верхней конечности
3	Поясничное сплетение	В	Наружные и внутренние мышцы таза и нижней конечности
4	Крестцовое сплетение	Г	Передние и задние мышцы шеи, слуховой проход

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	2	4

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Шейное сплетение	А	Кожа и мышцы брюшной полости, нижняя конечность
2	Плечевое	Б	Кожа и мышцы плечевого пояса и

	сплетение		верхней конечности
3	Поясничное сплетение	В	Наружные и внутренние мышцы таза и нижней конечности
4	Крестцовое сплетение	Г	Передние и задние мышцы шеи, слуховой проход

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Митральный клапан сердца	А	Левый желудочек - Аорта
2	Полулунный клапан	Б	Правое предсердие – Правый желудочек
3	Клапан аорты	В	Левое предсердие –Левый желудочек
4	Трехстворчатый клапан	Г	Правый желудочек – Легочный ствол

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г

		3 4 1 2 19. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы. 1 Всасывание основной массы воды — А Желудок 2 Расщепление клетчатки — Б Тонкий кишечник 3 Расщепление белков до коротких пептидов — В Толстый кишечник 4 Расщепление нуклеиновых кислот Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Ответ: А Б В Г 3 3 1 2 20. Прочитайте текст и установите соответствие. 1 Обладает проводимостью — А эпителиальная 2 Выполняет функцию опоры — Б соединительная 3 Образует наружный покров кожи — В нервная 4 Вырабатывает антитела — Г Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	2

21. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы, в которых они происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Синтезирует тропные гормоны	А	Надпочечники
2	Выделяемый гормон повышает кровяное давление	Б	Гипофиз
3	Влияет на частоту сердечных сокращений		
4	Выделяемый гормон стимулирует синтез белка		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Расположены сальные и потовые железы	А	эпидермис
2	Образован многослойным эпителием	Б	дерма
3	Состоит из пучков соединительных волокон и жировых	В	подкожная жировая

	клеток		клетчатка
4	Имеет разнообразные рецепторы	Г	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	2

23. Прочитайте текст и установите соответствие между процессами и отделами пищеварительной системы.

1	Локтевой сустав	А	Соединение между плечевой костью, локтевой костью и лучевой костью
2	Плечевая кость	Б	Треугольная мышца, покрывающая плечо, поднимающая и отводящая руку.
3	Лучевая кость	В	Длинная кость верхней конечности, расположенная между плечом и локтем
4	Дельтовидная мышца	Г	Кость предплечья, расположенная со стороны мизинца

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

1	Грудная клетка	А	Совокупность костей, образующих ось тела, состоящая из позвонков
2	Позвоночник	Б	Мышечная перегородка, разделяющая грудную и брюшную полости
3	Диафрагма	В	Костная структура, защищающая внутренние органы грудной полости
4	Мышцы живота	Г	Группа мышц, расположенных на передней и боковых поверхностях живота, участвующих в движении туловища

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

В правое предсердие открывается:

А) Верхняя полая вена.
Б) Средняя полая вена.
В) Яремная вена.
Г) Легочная вена.

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Ядра черепных нервов расположены в:

		А) Сером веществе больших полушарий; **Б) Продолговатом мозге;** В) Ретикулярной формации; Г) Лобной доле головного мозга 27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *Ретикулярная формация расположена в:* А) Сегментах спинного мозга; Б) Коре больших полушарий; **В) Структурах ствола головного мозга;** Г) Мозжечке. 28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *Спинной мозг заканчивается на уровне:* А) 11-12 грудных позвонков. Б) 1-2 поясничных позвонков. В) 3-4 поясничных позвонков. **Г) 1-2 крестцовых позвонков.** 29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Желчный пузырь относится к органам: **А) Пищеварительной системы** Б) Дыхательной системы. В) Мочевыделительной системы. Г) Половой системы. 30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *К хрящам гортани относится:* А) Метаэпифизарный хрящ. **Б) Щитовидный хрящ.** В) Суставной хрящ. Г) Внутрисуставной хрящ. 31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Информацию о динамическом компоненте движения передают: А) суставные рецепторы; Б) сухожильные органы; **В) интрафузальные волокна 1-го типа;** Г) интрафузальные волокна 2-го типа. 32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа Участие в организации содружественных движений и мелкой моторики конечностей принимает: А) красное ядро, Б) передние бугры четверохолмия,

		В) черная субстанция, Г) задние бугры четверохолмия. 33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *К основным элементам сустава относятся:* А) Связки, суставная капсула, суставные поверхности **Б) Суставные поверхности, суставная щель, суставная капсула, суставная жидкость** В) Суставные поверхности, суставная капсула, связки, диски и мыщелки Г) Суставные поверхности, суставная капсула, мениски 34. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *К скелету туловища относятся следующие отделы:* А) Череп, позвоночный столб, грудная клетка Б) Позвоночный столб В) Грудная клетка, череп Г) Позвоночный столб, грудная клетка 35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *К основным элементам сустава относятся:* *К костям пояса верхней конечности откосятся:* А) Лопатка, ключица, ребра Б) Лопатка, ключица, плечевая кость **В) Лопатка, ключица** Г) Лопатка, ключица, грудина 36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа *Вокруг фронтальной оси осуществляются следующие движения:* **А) Сгибание и разгибание** Б) Отведение и привидение В) Пронация и супинация Г) Круговые движения 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

		Дайте определение предмет и задачи курса анатомии Ответ: Курс анатомии человека представляет собой фундаментальную медико-биологическую дисциплину, изучающую строение тела человека. Основные предметы и задачи курса анатомии: 1. Изучение строения тела человека Исследование развития организма человека Изучение функциональной анатомии Применение анатомических знаний Обеспечение базы для других медико-биологических дисциплин: физиология, патология, гистология, биомеханика. 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение Строение и функции костей туловища Ответ: Кости туловища включают: 1. Позвоночник (позвонки): - Состоит из 26-34 позвонков - Выполняет опорную, защитную и двигательную функции - Образует канал для спинного мозга 2. Грудная клетка: - Состоит из 12 грудных позвонков, 12 пар ребер и грудины - Защищает внутренние органы (сердце, легкие) - Участвует в дыхательных движениях 3. Таз: - Состоит из парных подвздошных, лобковых и седалищных костей - Поддерживает внутренние органы малого таза - Служит опорой для туловища и передает нагрузку на нижние конечности Функции костей туловища: - Опорная: поддержание формы и положения туловища - Защитная: укрытие и предохранение внутренних органов - Двигательная: прикрепление мышц, участие в движениях - Гемопоэтическая: образование клеток крови в красном костном мозге - Минеральный обмен: запас и обмен кальция, фосфора и других минералов 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение переломы костей первая помощь. Ответ: Основные принципы первой помощи при переломах: 1. Остановка кровотечения - Если рана открытая - наложить стерильную повязку. - При сильном кровотечении - наложить давящую повязку. 2. Обездвиживание (иммобилизация) поврежденной конечности - Использовать шины,

		подручные средства (доски, палки) или специальные фиксирующие повязки. - Иммобилизировать сустав выше и ниже места перелома. 3. Профилактика травматического шока - Уложить пострадавшего, согреть, обеспечить покой. - При открытых переломах - наложить асептическую повязку. 4. Транспортировка в медицинское учреждение - Осуществлять бережно, избегая лишних движений. - При открытых переломах - следить, чтобы кость не выходила наружу. Важно помнить, что при переломах нельзя: - Пытаться вправить вышедшую наружу кость. - Накладывать жгут (за исключением острой необходимости). - Давать пить пострадавшему. Правильно оказанная первая помощь может значительно улучшить исход травмы и уменьшить риск осложнений. 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение мышечная ткань Ответ: Мышечная ткань - это один из основных типов тканей в организме человека и животных. Она характеризуется способностью к сокращению и расслаблению, что обеспечивает движение. Существует три основных вида мышечной ткани: 1. Скелетная (поперечнополосатая) мышечная ткань - Образует скелетные (произвольные) мышцы, прикрепленные к костям. - Обеспечивает произвольные (сознательно управляемые) движения. - Состоит из мышечных волокон, содержащих миофибриллы с поперечной исчерченностью. 2. Гладкая (непроизвольная) мышечная ткань - Образует гладкие мышцы внутренних органов (кишечник, кровеносные сосуды, матка). - Обеспечивает непроизвольные, автоматические движения. - Состоит из веретенообразных гладких мышечных клеток без поперечной исчерченности. 3. Сердечная мышечная ткань - Образует мышечную стенку сердца (миокард). - Обеспечивает сокращения сердца, вызывающие движение крови. - Состоит из поперечнополосатых, но непроизвольных кардиомиоцитов. 41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц верхних и

		нижних конечностей. Ответ: Верхние конечности: 1. Мышцы плечевого пояса и плеча: - Дельтовидная мышца - отведение, сгибание и разгибание руки. - Двуглавая мышца плеча (бицепс) - сгибание предплечья. - Трехглавая мышца плеча (трицепс) - разгибание предплечья. 2. Мышцы предплечья: - Лучевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Локтевые сгибатели запястья - сгибание кисти. - Разгибатели пальцев - разгибание пальцев. 3. Мышцы кисти: - Тенорные мышцы - сгибание фаланг пальцев. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев. Нижние конечности: 1. Мышцы таза и бедра: - Ягодичные мышцы - разгибание, отведение и вращение бедра. - Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс) - разгибание голени. - Двуглавая мышца бедра - сгибание голени. 2. Мышцы голени: - Передние большеберцовые мышцы - сгибание стопы. - Задние большеберцовые мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. - Икроножные мышцы - разгибание (подошвенное сгибание) стопы. 3. Мышцы стопы: - Короткие сгибатели пальцев - сгибание пальцев стопы. - Межкостные мышцы - отведение и приведение пальцев стопы. 42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение топографическая и функциональная характеристика мышц головы и шеи. Ответ: Мышцы головы: 1. Мышцы лица: - Круговая мышца глаза - сужение глазной щели, частичное закрывание глаз. - Жевательные мышцы - сжимание челюстей, жевание. - Мышцы мимики - участие в мимических движениях (улыбка, нахмуривание бровей и т.д.). 2. Мышцы черепа: - Височная мышца - сжимание челюстей, подъем нижней челюсти. - Затылочно-лобная мышца - поднимание бровей, сморщивание лба. Мышцы шеи: 1. Поверхностные мышцы: - Грудино-ключично-сосцевидная мышца - поворот и наклон головы. - Трапециевидная мышца - поднимание плечевого пояса, отведение и вращение лопатки.

		2. Глубокие мышцы: - Передняя группа (длинная шейная, лестничные мышцы) - сгибание и наклон шеи. - Задняя группа (полуостистые, многораздельные мышцы) - разгибание и наклон шеи. 3. Мышцы, связанные с гортанью и глоткой: - Шилоглоточная мышца - сужение глотки при глотании. - Мышца, поднимающая нёбную занавеску - поднимание мягкого нёба. 43. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение первая помощь при кровотечениях. Ответ: Кровотечения и первая помощь: 4. Кровотечение — это истечение крови из поврежденных сосудов. 5. Основные виды кровотечений: - Артериальное - кровь ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струей. - Венозное - кровь темно-красного цвета, вытекает медленно, ровной струей. - Капиллярное - кровь сочится из мелких повреждений кожи. 6. Первая помощь при кровотечениях: - Прижать пальцами или сложенным в несколько слоев стерильным материалом место кровотечения. - Наложить давящую повязку. - При артериальном кровотечении применить жгут (не более 1-1,5 часа). - Приподнять кровоточащую конечность. - Вызвать скорую медицинскую помощь. Оказание своевременной и правильной первой помощи при вывихах и кровотечениях может спасти жизнь и предотвратить осложнения. 44. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение вывихи суставов, первая помощь Ответ: Вывихи суставов и первая помощь: 1. Вывих — это полное или частичное смещение суставных поверхностей из их нормального положения. 2. Признаки вывиха: - резкая боль в суставе - деформация сустава - ограничение или невозможность движений в суставе - укорочение конечности 3. Первая помощь при вывихах: - Зафиксировать конечность в положении, максимально приближенном к нормальному. - Приложить холод для уменьшения отека и боли. - Срочно обратиться к врачу для вправления вывиха. - Ни в коем случае не пытаться

		самостоятельно вправить вывих! 45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение профилактика и коррекция нарушений осанки Ответ: Регулярные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины и брюшного пресса. 1. Соблюдение правильной осанки во время сидения, стояния, ходьбы. 2. Использование специальных ортопедических приспособлений (корсеты, бандажи). 3. Массаж, лечебная физкультура, физиотерапевтические процедуры. 4. Контроль веса, коррекция рациона питания при избыточном весе. 5. Своевременное лечение заболеваний, вызывающих нарушения осанки. 6. Регулярные профилактические осмотры у ортопеда, невролога. 46. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение причины плоскостопия. Ответ: 1. Врожденная слабость связочно - мышечного аппарата стопы. 2. Избыточный вес, ожирение. 3. Малоподвижный образ жизни, отсутствие физических нагрузок. 4. Перенесенные травмы стопы, голеностопного сустава. 5. Нарушения обмена веществ, гормональные расстройства. 6. Ношение неудобной, узкой, плоской обуви. 7. Перенесенные инфекционные заболевания. 8. Наследственная предрасположенность. 47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение изменения костей в связи с возрастом и занятием спортом Ответ: 1. Возрастные изменения: - В молодом возрасте кости растут в длину и ширину, увеличивается их масса. - После 25-30 лет начинается постепенное снижение костной массы, уменьшение прочности и плотности костей. - После 50 лет у женщин, а после 60 лет у мужчин ускоряется потеря костной массы

		(остеопороз). - Снижается способность костей к регенерации, замедляется сращение переломов. 2. Изменения под влиянием физических нагрузок: - Занятия спортом стимулируют рост костной ткани, повышают ее плотность и прочность. - Регулярные физические нагрузки способствуют увеличению массы, диаметра и толщины костей. - Нагрузки на определенные группы мышц и суставов приводят к локальному укреплению соответствующих костей. - Наиболее выраженные изменения наблюдаются у спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта. 48. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение химический состав кости, её физические свойства. Ответ: *Химический состав кости:* *- Органическая часть (около 35%): - Коллаген (90-95% органической массы) - Протеогликаны, липиды, гликопротеины - Неорганическая часть (около 65%): - Минеральные вещества (фосфаты и карбонаты кальция) - Небольшое количество магния, натрия, калия, фторидов, стронция - Вода (10-20% общей массы кости)* Физические свойства кости: - Прочность: кость способна выдерживать значительные нагрузки, как растягивающие, так и сжимающие. Прочность зависит от минерального состава и структуры. - Твердость: кость является достаточно твердым, но в то же время упругим материалом. Твердость определяется содержанием минеральных солей. - Эластичность: кость способна выдерживать деформацию без разрушения. Обеспечивается коллагеновыми волокнами. - Пластичность: кость обладает ограниченной способностью изменять свою форму под действием нагрузок. - Плотность: плотность кости зависит от соотношения органической и минеральной составляющих.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

40 Область применения……..……..…4

41 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

42 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..6

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..8

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….16

XIV. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

8 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО __49.02.01____ Физическая культура «Гигиенические основы физической культуры и спорта».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения программы профессионального модуля в соответствии с ФГОС профессии/специальности ___49.02.01_____ и рабочей программой дисциплины __ Гигиенические основы физической культуры и спорта ___:

уметь:

-обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм;

-планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;

-проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать ихв практической деятельности.

знать:

-санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно -спортивной деятельности;

-гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарюдля оснащение физкультурно-спортивной организации;

-основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**: **ОК , ПК** .

ОК 07	Содействовать сохранению окружающий среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
ПК 3.4.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. СЕМЕСТР 1.				
	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;		не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20

			макс:	**20**
МОДУЛЬ 2. СЕМЕСТР 2.	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;		не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Дифференцированный зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

компетенция		
ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни	1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? А. 20-30 % **Б. 30-40 %** В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: **А. климат** Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: А. 2-6 С **Б. 7-12 С** В. 13-15С Г. 16-20 С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: **А. бассейны** Б. душевые **В. спортивные залы** Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: **А. в натурных или лабораторных условиях**

		изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарногигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в). 7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; **Г. верно а), б), в).** 8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды.

		9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; **Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.** 10. Водным путем распространяются главным образом инфекции: А. Кожные Б. Респираторные В. Венерические **Г. Кишечные**

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.;	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы	1. Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале Определите чему равны: - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха?

ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни. Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц,	2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала. 5. Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм; - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье. Список головных уборов/аксессуаров: - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. Список обуви: - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки.

	занимающихся физической культурой и спортом.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России.
2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта.

3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена.
4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом.
5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины.
6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта.
7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека.
8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов.
9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды.
10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов.
11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека.
12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий.
13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.
15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

1. Выбор темы реферата

Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с учителем. Тема должна быть интересной ученику. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 3-4 источников (книги, журналы, Интернет-ресурсы).

2. Содержание и структура реферата

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

- Определить и выделить проблему
- На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
- Провести обзор выбранной литературы
- Логично изложить материал

3. Рекомендуемая структура реферата

Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.

Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 8-12 страниц.

Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—2 страницы.

Список используемой литературы.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

4. Оформление реферата

4.1 Текст и его оформление

Размер шрифта 12—14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок — шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Текст печатается на одной стороне страницы.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Приветствуется соблюдение правил типографики.

4.2 Титульный лист реферата, оглавление

Вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек.

Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по литературе).

Еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс. Еще ниже — ФИО и должность руководителя. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»).

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

4.3 Оформление списка используемой литературы

Список литературы должен быть свежим, источники 5—7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.

Источники указываются в следующем порядке:

законодательная литература, если есть;

основная и периодическая;

интернет-источники, если есть.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МКД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;	Знает: роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни Умеет: проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов и обучающихся к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни Имеет опыт деятельности: владения методикой формирования осознанного отношения к физкультурноспортивной деятельности, мотивационноценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и	1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропотоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья

	спортом.	человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений: температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум. 14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах. 15.Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы биомеханики»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

43 Область применения……..…….……..4

44 Объекты оценивания – результаты освоения УД ……...…….....4

45 Формы контроля и оценки результатов освоения УД …….....6

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…… ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД…….... ……...…….....14

XV. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

9 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Основы биомеханики».

ФОС включает контрольные материалы для проведения, текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Основы биомеханики».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 и рабочей программой дисциплины «Основы биомеханики»:

Умения:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
планировать процесс поиска;
структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

Знания:
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни;
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
средства профилактики перенапряжения

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Тест	не аттестован низкий средний высокий	0– 8 9 – 12 13 – 16 17-20
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	1. Что такое «тело отсчета»? А) Тело, относительно которого определяется положение объекта Б) Тело, от которого начинается движение В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело Г) Тело, обладающее эталонными размерами **Д) Тело, у которого заканчивается движение** 2. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристики движения? **А) Координаты тела** Б) Темп и ритм движения В) Длительность движения, момент времени Г) Траектория, направление и размах движения Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение 3. Какие характеристики движения относятся к инерционным? А) Масса тела, момент инерции тела Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции В) Расстояние, которое проходит тело по инерции Г) Линейная скорость и ускорение Д) **Радиус вращения материальной точки** 4. Что такое импульс силы? А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени Б) Максимальное значение действующей силы В) Значение силы в данный момент времени Г) **Произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело** Д) Время, в течение которого сила действует на тело 5. Как зависит момент инерции от времени? А) Не зависит Б) Прямо пропорционально **В) Обратно пропорционально** Г) Существует квадратическая зависимость Д) Зависит в данный момент времени 6. В чем отличие внешних и внутренних сил?

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	А) Внешних больше, внутренних меньше Б) **Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую** В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его 7. Формы проявления скоростных качеств? А) Быстрота мысли Б) Быстрота мышц В) **Быстрота бега** Г) Повышение темпа Д) Смена ритма 8. Что такое управление? А) Команды тренера Б) Крик о помощи В) **Перевод системы в новое, заранее заданное состояние** Г) Подсказка Д) Указание начальника 9. Какие силы относятся к «дистанционным»? А) Силы всемирного тяготения Б) Силы трения **В) Силы упругости** Г) Силы сопротивления среды Д) Центробежные силы 10. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. Вкаком случае скорость удара по мячу больше? А) При ударе «согнутой» руки Б) При более высоком прыжке **В) При ударе с опоры** Г) При ударе «прямой» рукой Д) При большей массе ударного звена 11. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве? А) Рассказать о том, где находится точка Б) С помощью координат X и Y В) Установкой тела в данную точку пространства **Г) Естественный, координатный, векторный** Д) Способы, связанные с построением Прямоугольной (декартовой) системыкоординат 12. **Что такое биомеханика?** **А) Изучение движения живых организмов** Б) Изучение мышц и костей В) Изучение силы и движения Г) Изучение физических свойств материалов

	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	13. **Какие два основных типа движения в биомеханике?** **А) Линейное и угловое** Б) Внутреннее и внешнее В) Активное и пассивное Г) Вертикальное и горизонтальное 14. **Что такое центр тяжести?** А) Точка, где сосредоточена вся масса тела Б) Точка, где тело может быть сбалансировано В) Точка, где сила тяжести действует на тело **Г) Все вышеперечисленное** 15. **Какое значение имеет момент инерции в биомеханике?** **А) Измеряет сопротивление тела вращению** Б) Измеряет скорость движения тела В) Измеряет силу, приложенную к телу Г) Измеряет энергию движения тела 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение направления развития биомеханики как науки. Ответ: 1. Совершенствование методов исследования движений человека и животных 2. Применение биомеханических принципов в медицине и реабилитации: 3. Оптимизация спортивной техники и тренировочного процесса: 4. Биомеханические аспекты эргономики и промышленного дизайна 5. Развитие робототехники и экзоскелетов 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение теоретические основы управления двигательными действиями человека. Ответ: 1. Нейрофизиологические механизмы управления 2. Теория моторного контроля 3. Модели двигательного научения 4. Принципы оптимального управления движениями 5. Адаптивность и гибкость двигательного контроля 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сохранение положения тела человека и движение на месте. Ответ: **Сохранение положения тела** (статика) основывается на балансе сил, действующих на тело. Эти силы включают:

	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	1. **Силу тяжести:** притягивает тело к земле. 2. **Силу реакции опоры:** возникает при контакте тела с поверхностью (пол, стул). 3. **Силу мышц:** создает напряжение, поддерживая тело в определенном положении. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика бросков и метаний. Ответ: Броски и метания — это сложные движения, требующие координации многих мышц и суставов. Биомеханические принципы помогают понять, как улучшить точность, дальность и скорость броска. **Ключевые этапы броска или метания:** 1. **Подготовка:** Начальное положение тела и предмета броска. Важно создать устойчивую опору и напрячь мышцы, чтобы накопить энергию для отталкивания. 2. **Отталкивание:** Сильное сокращение мышц ног и туловища передает энергию предмету броска. Важно правильно направить силу отталкивания, чтобы увеличить скорость предмета. 3. **Полет:** Предмет броска движется по траектории под действием силы тяжести и силы, приложенной в момент отталкивания. 4. **Приземление:** Предмет броска достигает цели или поверхности. 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение равновесие живого тела. Ответ: Равновесие живого тела — это состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю. Это позволяет телу поддерживать свое положение в пространстве и предотвращает падение или опрокидывание. **10** модуль 1. **Какой принцип описывает сохранение энергии в механических системах?** А) Принцип Паскаля Б) Принцип Архимеда **В) Закон сохранения энергии** Г) Принцип суперпозиции 2. **Что такое рычаг в биомеханике?** А) Жесткое тело, которое вращается вокруг фиксированной точки Б) Устройство, которое умножает силу В) Способ передачи движения

		Г) Все вышеперечисленное 3. **Какой тип рычага чаще всего встречается в человеческом теле?** А) Рычаг первого рода Б) Рычаг второго рода **В) Рычаг третьего рода** Г) Все типы рычагов 4. **Что такое биомеханический анализ движения?** А) Изучение движения с помощью видеосъемки Б) Изучение движения с помощью датчиков В) Изучение движения с помощью компьютерного моделирования **Г) Все вышеперечисленное** 5. **Как биомеханические принципы используются в спорте?** А) Для улучшения техники Б) Для предотвращения травм В) Для повышения эффективности **Г) Все вышеперечисленное** 6. **Какие факторы могут влиять на биомеханику движения?** А) Возраст Б) Пол В) Физическая подготовка **Г) Все вышеперечисленное** 7. **Какое значение имеет кинематика в биомеханике?** А) Изучает причины движения Б) Изучает характеристики движения **В) Изучает силы, действующие на тело** Г) Изучает работу мышц 8. **Что такое биомеханика движения в воде?** А) Изучение движения тела в воде Б) Изучение движения воды вокруг тела В) Изучение взаимодействия тела с водой **Г) Все вышеперечисленное** 9. **Какое значение имеет биомеханика для реабилитации?** А) Для разработки программ реабилитации Б) Для оценки прогресса восстановления В) Для определения причин травмы **Г) Все вышеперечисленное** 10. **Какие современные технологии используются в биомеханике?** А) 3D-сканирование Б) Датчики движения В) Компьютерное моделирование **Г) Все вышеперечисленное** 11. Что такое "антропометрические данные" в биомеханике? А) Данные о размерах и пропорциях тела

		человека Б) Данные о движениях тела человека В) Данные о силе мышц человека **Г) Данные о физиологических показателях человека** 12. Как биомеханика используется в ортопедии? **А) Для разработки протезов** Б) Для создания ортопедических изделий В) Для реабилитации после травм Г) Все вышеперечисленное 13. Что такое "кинетическая энергия" в биомеханике? А) Энергия движения тела **Б) Энергия положения тела** В) Энергия, накопленная в мышцах Г) Энергия, затраченная на движение тела 14. Что такое "потенциальная энергия" в биомеханике? А) Энергия движения тела Б) Энергия положения тела В) Энергия, накопленная в мышцах **Г) Энергия, затраченная на движение тела** 15. Как биомеханика используется в эргономике? А) Для оптимизации рабочего места Б) Для предотвращения травм на рабочем месте В) Для улучшения удобства рабочего места **Г) Все вышеперечисленное** 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение движения, направленные на сохранение положения Ответ: Движения, направленные на сохранение положения, — это движения, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше положение в пространстве и предотвращать падение или опрокидывание. Эти движения обычно выполняются бессознательно и контролируются вестибулярной системой, проприоцепторами и зрением. 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные виды равновесия Ответ: 1. Устойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится над площадью опоры. - Небольшое смещение центра масс вызывает восстанавливающие силы, возвращающие тело в исходное положение. 2. Неустойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится за пределами площади

		опоры. - Малейшее смещение центра масс приводит к потере равновесия. 3. Безразличное равновесие: - Общий центр масс тела находится точно на границе площади опоры. - Смещение центра масс не вызывает восстанавливающих сил, тело остается в любом положении. 4. Динамическое равновесие: - Тело находится в движении, но его общий центр масс остается над площадью опоры. - Для сохранения равновесия требуются непрерывные двигательные коррекции. 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные параметры устойчивости. Ответ: 1. Площадь опоры: - Размер и форма площади, на которой стоит тело. - Чем больше площадь опоры, тем выше устойчивость. 2. Положение общего центра масс относительно площади опоры: - Чем ближе центр масс находится к центру площади опоры, тем выше устойчивость. - Смещение центра масс к краям площади опоры уменьшает устойчивость. 3. Высота общего центра масс над площадью опоры: - Чем ниже расположен центр масс, тем выше устойчивость. - Повышение центра масс снижает устойчивость. 4. Масса тела: - Чем больше масса тела, тем выше устойчивость. - Легкие тела менее устойчивы. 5. Коэффициент трения между опорой и подошвами: - Высокий коэффициент трения повышает устойчивость. - Низкий коэффициент трения снижает устойчивость. 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ходьбы и бега. Ответ: **Ходьба** 1. Двухопорная фаза (обе ступни на земле) 2. Одноопорная фаза (одна ступня на земле) 3. Чередование сгибания и разгибания суставов 4. Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, большая ягодичная мышца **Бег** 1. Фаза полета (обе ступни от земли) 2. Опорная фаза (одна ступня на земле) 3. Чередование сгибания и разгибания

		суставов с более быстрой скоростью, чем при ходьбе 4. Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, подколенные сухожилия 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение **биомеханика прыжков**. Ответ: Прыжки — это фундаментальное движение, которое используется во многих видах спорта и повседневной деятельности. Понимание биомеханики прыжков имеет решающее значение для оптимизации производительности и предотвращения травм.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК-1.5.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое «тело отсчета»? А) Тело, относительно которого определяется положение объекта Б) Тело, от которого начинается движение В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело Г) Тело, обладающее эталонными размерами **Д) Тело, у которого заканчивается движение** 2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В каком ответе, верно, указаны пространственно-временные характеристикидвижения? **А) Координаты тела** Б) Темп и ритм движения В) Длительность движения, момент времени Г) Траектория, направление и размах движения Д) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение 3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие характеристики движения относятся к

	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. использовать	инерционным? А) Масса тела, момент инерции тела Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции В) Расстояние, которое проходит тело по инерции Г) Линейная скорость и ускорение **Д) Радиус вращения материальной точки** 4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое импульс силы? А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени Б) Максимальное значение действующей силы В) Значение силы в данный момент времени **Г) Произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело** Д) Время, в течение которого сила действует на тело **5.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Формы проявления скоростных качеств? А) Быстрота мысли Б) Быстрота мышц **В) Быстрота бега** Г) Повышение темпа Д) Смена ритма 6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что такое управление? А) Команды тренера Б) Крик о помощи **В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние** Г) Подсказка Д) Указание начальника 7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет 2R? А) Не изменится Б) Больше в два раза В) Меньше в два раза Г) В четыре раза больше **Д) Прямо пропорционально** 8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. В чем отличие внешних и внутренних сил? А) Внешних больше, внутренних меньше **Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую** В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела

	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше? А) При ударе «согнутой» руки Б) При более высоком прыжке **В) При ударе с опоры** Г) При ударе «прямой» рукой Д) При большей массе ударного звена 10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве? А) Рассказать о том, где находится точка Б) С помощью координат X и Y В) Установкой тела в данную точку пространства **Г) Естественный, координатный, векторный** Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат 11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какая фаза прыжка включает в себя разгибание мышц ног? А) Фаза приседания **Б) Фаза подъема** В) Фаза полета Г) Фаза приземления 12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какой биомеханический принцип определяет высоту прыжка? **А) Импульс** Б) Момент силы В) Центр масс Г) Угол вылета 13. Прочитайте текст и установите последовательность этапов решения биомеханической задачи: 1. Анализ движения, построение расчетной схемы 2. Формулирование цели и задач исследования 3. Получение экспериментальных данных 4. Математическое моделирование биомеханических процессов 5. Интерпретация полученных результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐

	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Ответ: 2 1 3 4 5 14. Прочитайте текст и установите последовательность этапов биомеханического анализа движений в правильном порядке: 1. Интерпретация полученных данных 2. Сбор данных о движении 3. Определение цели и задач исследования 4. Построение математической модели движения 5. Разработка методики исследования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 3 5 2 4 1 15. Прочитайте текст и установите последовательность этапов изучения двигательных действий в биомеханике 1. Регистрация и анализ движений 2. Формулировка биомеханической модели 3. Выявление биомеханических характеристик 4. Постановка цели и задач исследования 5. Интерпретация полученных результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 1 3 4 5 16. Прочитайте текст и установите последовательность этапов биомеханического исследования двигательных действий: 1. Сбор экспериментальных данных 2. Постановка цели и задач исследования 3. Построение биомеханической модели движения 4. Выбор методов исследования и планирование эксперимента 5. Обработка и анализ полученных данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 4 1 5 3

		17. Прочитайте текст и расставьте в правильной последовательности биомеханические события, характерные для фаз движения в метании спортивных снарядов. 1. Достижение максимальной скорости выпускаемого предмета 2. Начало разгона звеньев тела 3. Завершение движения предмета 4. Максимальное ускорение звеньев тела 5. Подготовительные движения для разгона Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 5 2 4 1 3 18. Прочитайте текст и расставьте правильно этапы при выполнении тяги штанги в становой тяге. 1. Фиксация положения туловища и головы, напряжение мышц брюшного пресса. 2. Медленный вдох, подъем штанги до середины голеней. 3. Полное выпрямление ног и туловища в верхней точке движения. 4. Медленный выдох, медленное опускание штанги до пола. 5. Захват штанги, спина ровная, плечи отведены назад. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 5 1 2 3 4 19. Прочитайте текст и расположите фазы бега в правильной последовательности, как они происходят при беге на короткие дистанции. 1. Фаза полета 2. Фаза опоры 3. Фаза торможения 4. Фаза отталкивания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 3 1 4 20. Прочитайте текст и расположите этапы броска баскетбольного мяча в правильной

		последовательности, как они происходят во время выполнения броска. 1. Выход мяча из рук 2. Подготовка к броску (захват мяча, положение тела) 3. Замах 4. Отталкивание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 2 3 4 1 21. Прочитайте текст и расположите, и расположите эти движения в правильной временной последовательности: 1. Перенос массы тела на опорную ногу. 2. Толчок задней ногой. 3. Разгибание в коленном суставе опорной ноги. 4. Постановка маховой ноги на землю. 5. Разгибание в тазобедренном суставе маховой ноги. 6. Подтягивание маховой ноги к опорной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 1 3 5 2 6 4 22. Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы движения нижней конечности при нормальной походке: 1. Перенос веса на опорную конечность 2. Отрыв пятки от опорной поверхности 3. Заднее качание бедра опорной конечности 4. Амортизация при первичном контакте с опорой 5. Отрыв носка от опорной поверхности 6. Вынос колебательной конечности вперед Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: 4 1 3 2 5 5 23. Прочитайте текст и расположите фазы прыжка в высоту в правильной последовательности, как они происходят при выполнении прыжка. 1. Фаза полета

2. Фаза отталкивания
3. Фаза торможения
4. Фаза разбега
5. Фаза приземления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

4	2	1	5	3

24. Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы определения центра тяжести тела человека.

1. Определение координат центра тяжести сегментов тела
2. Расчёт координат общего центра тяжести тела
3. Измерение массы и линейных размеров сегментов тела
4. Выделение основных сегментов тела (голова, туловище, конечности)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

3	2	1	2

25. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кинематика	1	Изучение сил, действующих на тело или систему тел
Б	Кинетика	2	Изучение движения тела без учета действующих на него сил
В	Динамика	3	Изучение движения тела с учетом действующих на него сил

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

26. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Скорость	1	Мера изменения положения тела в пространстве за единицу времени
Б	Ускорение	2	Мера изменения скорости тела за единицу времени
В	Траектория	3	Линия, по которой движется тело

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

27. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Сила	1	Количественная мера изменения состояния движения тела
Б	Момент силы	2	Величина, характеризующая взаимодействие между телами
В	Работа	3	Произведение силы на плечо, т.е. расстояние от линии действия силы до оси вращения
Г	Мощность	4	Произведение силы на перемещение в направлении действия силы
Д	Импульс	5	Производная количества движения по времени, т.е. изменение количества движения в единицу времени

Запишите выбранные цифры под

соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	5	1

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Подготовка	1	Максимальное сокращение мышц ног, направленное на создание вертикального импульса.
Б	Отталкивание	2	Контролируемое снижение скорости тела, смягчение удара о поверхность.
В	Полет	3	Сохранение вертикальной скорости, движение под действием силы тяжести.
Г	Приземление	4	Увеличение амплитуды движения, подготовка к отталкиванию, накопление потенциальной энергии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Центр массы	1	Количество движения, возникающее при изменении скорости тела

Б	Импульс силы	2	Точка, в которой сосредоточена масса тела
В	Сила реакции опоры	3	Сила, с которой опора действует на тело, находящееся в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения.
Г	Момент силы	4	Векторная величина, характеризующая вращательное действие силы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Сила тяги	1	Точка приложения силы, действующей на тело, погруженное в воду.
Б	Сопротивление воды	2	Сила, противодействующая движению тела в воде
В	Поплавок	3	Сила, создаваемая движением тела в воде, направленная в сторону движения
Г	Рычаги	4	Способность тела держаться на поверхности воды.
Д	Центр плавучести		Система, состоящая из жесткого стержня, вращающегося вокруг точки опоры, применяемая в движениях руками и ногами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	5	1

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Гидромеханика	1	Изучение механических свойств биологических тканей
Б	Биореология	2	Изучение движения жидкостей
В	Аэродинамика	3	Изучение движения газов
Г	Биоэнергетика	4	Изучение энергии, связанной с живыми организмами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

32. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Подготовительная фаза	1	Максимальная скорость звена, выполняющего бросок/метание
Б	Фаза замаха	2	Минимальная скорость звеньев тела
В	Основная фаза	3	Максимальное ускорение звеньев тела
Г	Заключительная фаза	4	Наиболее высокое положение общего центра масс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Кинетическая энергия	1	Энергия, которой обладает тело за счет своего положения
Б	Потенциальная энергия	2	Точка, в которой сосредоточена вся масса тела
В	Вращательный момент	3	Величина, характеризующая вращающее действие силы
Г	Центр масс	4	Энергия, которой обладает тело в движении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	3	2

34. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Центр тяжести	1	Линия, проходящая через центр тяжести тела и точку опоры
Б	Линия тяжести	2	Точка, в которой сосредоточена вся масса тела
В	Момент силы	3	Площадь, ограниченная линиями, соединяющими точки опоры тела
Г	Центр масс	4	Произведение силы на плечо силы, действующей относительно точки опоры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Фаза опоры	1	Период времени, когда стопа находится в контакте с землей
Б	Фаза полета	2	Угол, образованный между стопой и направлением движения
В	Движение таза	3	Вращательное движение таза вокруг вертикальной оси
Г	Угол постановки стопы	4	Период времени, когда обе ноги находятся в воздухе
Д	Длина шага	5	Расстояние между точками постановки стопы в двух последовательных шагах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	4	3	2	5

36. Прочитайте текст и установите соответствие.

А	Биокинематическая цепь	1	Сумма внешних сил, действующих на тело
Б	Биомеханические звенья	2	Совокупность последовательно соединенных звеньев
В	Инерция	3	Составные части биокинематической цепи
Г	Внешние силы	4	Свойство тела сопротивляться изменению состояния покоя

			или равномерного прямолинейного движения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение направления развития биомеханики как науки.
Ответ:
Совершенствование методов исследования движений человека и животных
Применение биомеханических принципов в медицине и реабилитации:
Оптимизация спортивной техники и тренировочного процесса:
Биомеханические аспекты эргономики и промышленного дизайна
Развитие робототехники и экзоскелетов
38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение теоретические основы управления двигательными действиями человека.
Ответ:
Нейрофизиологические механизмы управления
Теория моторного контроля
Модели двигательного научения
Принципы оптимального управления движениями
Адаптивность и гибкость двигательного контроля
39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение сохранение положения тела человека и движение на месте.
Ответ:
Сохранение положения тела (статика) основывается на балансе сил, действующих на тело. Эти силы включают:
Силу тяжести: притягивает тело к земле.
Силу реакции опоры: возникает при контакте тела с поверхностью (пол, стул).
Силу мышц: создает напряжение, поддерживая тело в определенном положении.
40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика бросков и метаний.
Ответ:

		Броски и метания — это сложные движения, требующие координации многих мышц и суставов. Биомеханические принципы помогают понять, как улучшить точность, дальность и скорость броска. **Ключевые этапы броска или метания:** **Подготовка:** Начальное положение тела и предмета броска. Важно создать устойчивую опору и напрячь мышцы, чтобы накопить энергию для отталкивания. **Отталкивание:** Сильное сокращение мышц ног и туловища передает энергию предмету броска. Важно правильно направить силу отталкивания, чтобы увеличить скорость предмета. **Полет:** Предмет броска движется по траектории под действием силы тяжести и силы, приложенной в момент отталкивания. **Приземление:** Предмет броска достигает цели или поверхности. 41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение равновесие живого тела. Ответ: Равновесие живого тела — это состояние, при котором сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю. Это позволяет телу поддерживать свое положение в пространстве и предотвращает падение или опрокидывание. 42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение движения, направленные на сохранение положения Ответ: Движения, направленные на сохранение положения, — это движения, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше положение в пространстве и предотвращать падение или опрокидывание. Эти движения обычно выполняются бессознательно и контролируются вестибулярной системой, проприоцепторами и зрением. 43. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные виды равновесия Ответ: Устойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится над площадью опоры. - Небольшое смещение центра масс вызывает восстанавливающие силы, возвращающие тело в исходное положение. Неустойчивое равновесие: - Общий центр масс тела находится за пределами площади опоры. - Малейшее смещение центра масс приводит к

		потере равновесия. Безразличное равновесие: - Общий центр масс тела находится точно на границе площади опоры. - Смещение центра масс не вызывает восстанавливающих сил, тело остается в любом положении. Динамическое равновесие: - Тело находится в движении, но его общий центр масс остается над площадью опоры. - Для сохранения равновесия требуются непрерывные двигательные коррекции. 44. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение основные параметры устойчивости. Ответ: Площадь опоры: - Размер и форма площади, на которой стоит тело. - Чем больше площадь опоры, тем выше устойчивость. Положение общего центра масс относительно площади опоры: - Чем ближе центр масс находится к центру площади опоры, тем выше устойчивость. - Смещение центра масс к краям площади опоры уменьшает устойчивость. Высота общего центра масс над площадью опоры: - Чем ниже расположен центр масс, тем выше устойчивость. - Повышение центра масс снижает устойчивость. Масса тела: - Чем больше масса тела, тем выше устойчивость. - Легкие тела менее устойчивы. Коэффициент трения между опорой и подошвами: - Высокий коэффициент трения повышает устойчивость. - Низкий коэффициент трения снижает устойчивость. 45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ходьбы и бега. Ответ: **Ходьба** Двухопорная фаза (обе ступни на земле) Одноопорная фаза (одна ступня на земле) Чередование сгибания и разгибания суставов Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, большая ягодичная мышца **Бег** Фаза полета (обе ступни от земли) Опорная фаза (одна ступня на земле) Чередование сгибания и разгибания суставов с более быстрой скоростью, чем при ходьбе Основные мышцы: четырехглавая мышца бедра, икроножная мышца, подколенные сухожилия 46. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение **биомеханика прыжков.**

		Ответ: Прыжки — это фундаментальное движение, которое используется во многих видах спорта и повседневной деятельности. Понимание биомеханики прыжков имеет решающее значение для оптимизации производительности и предотвращения травм. 47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ударных действий в волейболе. Ответ: Удар сверху (нападающий удар): - Разбег и отталкивание: наклон туловища вперед, сгибание ведущей ноги в колене, перенос массы тела на нее. - Фаза удара: быстрое разгибание ноги, поворот туловища, активное включение мышц плечевого пояса и руки для придания мяча максимальной скорости. - Приземление: плавное опускание на маховую ногу, сохранение равновесия. Подача: - Замах: отведение руки с мячом назад, сгибание туловища и опорной ноги. - Ударное движение: разгибание туловища и опорной ноги, активное включение мышц руки. - Направление мяча: положение кисти, предплечья и плеча в момент удара определяют направление полета мяча. Блокирование: - Исходное положение: полусогнутые ноги, туловище наклонено вперед. - Прыжок: резкое разгибание ног, подъем рук вверх. - Постановка рук: кисти параллельны сетке, пальцы широко расставлены. 48. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биомеханика ударных действий в футболе Ответ: Удар по мячу: - Подготовительная фаза: небольшой замах свободной ноги, перенос массы тела на опорную ногу, поворот туловища. - Ударное движение: разгибание и отведение ударной ноги в сторону, включение мышц бедра, голени и стопы. - Завершающая фаза: сохранение равновесия, плавное приземление на опорную ногу. Удар с лета: - Исходное положение: предварительный шаг

		ударной ногой, отведение туловища назад. - Ударное движение: быстрое разгибание ноги, поворот туловища, активное включение мышц для придания мячу скорости. - Приземление: мягкое приземление на опорную ногу, сохранение равновесия. Удар головой: - Подготовка: наклон туловища назад, отведение головы. - Ударное движение: резкое выпрямление шеи, включение мышц плечевого пояса. - Завершение: плавное опускание головы, сохранение равновесия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и история физической культуры и спорта (введение в профессиональную деятельность)»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

46 Область применения……..……..…4

47 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

48 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..7

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ…….…9

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...…13

XVI. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

11 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Теория и история физической культуры и спорта».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программой дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»:

знания:

- социальную сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- исторические аспекты развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы;

- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;

- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;

- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

умения:

- ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта;

- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

- владеть терминологией в области физической культуры и спорта;

- оценивать достижения физической культуры и спорта на основе знания исторического прошлого;

- обосновывать хронологию исторических периодов, событий развития физической составлять и научно культуры и спорта;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

- использовать полученные знания в области ФКиС в процессе спортивно-педагогической (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения;

- находить и уметь анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования;

- владеть способами осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**: : ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.;

ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими профессиональными компетенциями**:**

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия.

ПК-1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК-1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
« Всемирная история физической культуры и спорта », « История физической культуры и спорта в России», « История международного спортивного и олимпийского движения»	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8;	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 – 12 13 – 17 18 – 20
« Общие основы теории физической культуры », « Физическое воспитание различного возрастного контингента»	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	9 и менее 10 - 12 13 – 17 18 – 20

макс:	**40**
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
ВСЕГО ЗА К/Р:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;	экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85– 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа № 1 по разделам «Всемирная история физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта в России», «История международного спортивного и олимпийского движения».

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;	знает: - социальную сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества; - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и	1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. (**1 балл**) 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? (**1 балл**) 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. (**1 балл**) 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? (**1 балл**) 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение

	взаимосвязь основных понятий; - исторические аспекты развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества; - возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения; - актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения; --- умеет: - ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта; - использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной	рыцарских турниров? (**1 балл**) 6. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. (**1 балл**) 7. Немецкое(турнерское) движение. (**1 балл**) 8. Шведское гимнастическое направление(**1 балл**) 9. Французская гимнастическая система(**1 балл**) 10. Сокольская гимнастическая система. (**1 балл**) 11. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. (**1 балл**) 12. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК(**1 балл**) 13. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. (**1 балл**) 14. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. (**1 балл**) 15. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова(**1 балл**) 16. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) (**1 балл**) 17. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта(**1 балл**) 18. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. (**1 балл**) 19. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) (**1 балл**) 20. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия. (**1 балл**) **Итого: 20 баллов.**

	деятельности; - обосновывать хронологию исторических периодов, событий развития физической составлять и научно культуры и спорта;	

Контрольная работа № 2 по разделам «Общие основы теории физической культуры», «Физическое воспитание различного возрастного контингента».

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Текст контрольной работы
ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;	знает: - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их	21. Урок ФК. Определение. (**1 балл**) 22. Классификация уроков по видам и типам. (**1 балл**) 23. Порядок подготовки к уроку физической культуры. (**1 балл**) 24. Порядок составления конспекта урока. (**1 балл**) 25. Расчет времени на выполнение упражнений. (**1 балл**) 26. Виды планирования. Этапы планирования. (**1 балл**) 27. Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей. (**1 балл**) 28. Основы технологии планирования. (**1 балл**) 29. Планирование годовое, четвертное и поурочное. Требования к планам. (**1 балл**) 30. Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (**1 балл**) 31. Задачи физического воспитания в

	дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; - мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; - понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей,	дошкольный период. (**1 балл**) 32. Характеристика основных средств физического воспитания. Формы и особенности методики проведения занятий. (**1 балл**) 33. Физические упражнения (ФУ) – основное специфическое средство ФВ. (**1 балл**) 34. Содержание и форма ФУ. (**1 балл**) 35. Характеристика ФУ. (**1 балл**) 36. Форма ФУ, как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров. (**1 балл**) 37. Отдых и его разновидности. (**1 балл**) 38. Типы интервалов отдыха. (**1 балл**) 39. Специфические методы физического воспитания. (**1 балл**) 40. Общепедагогические (неспецифические) методы. (**1 балл**) **Итого: 20 баллов.**

	детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. умеет: – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Вставьте в выбитую в Древней Элладе на высокой скале фразу пропущенные слова: “Хочешь быть красивым - …, хочешь быть сильным - …, хочешь быть умным - …”.

1. прыгай
2. читай
3. бегай
4. плавай

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	3	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите 4 медицинские группы обучающихся по мере величины отклонений у них здоровья (от отсутствия):

1. подготовительная
2. основная
3. специальная
4. лечебная физическая культура

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	4	3

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы обучения ДД и их цели:

	этапы обучения ДД и их цели		**этапы обучения ДД**
А	сформировать основы техники ДД + его выполнение в общих чертах	1	этап начального разучивания
Б	перенос умения в навык + способность выполнять ДД в условиях его практического	2	этап углубленного разучивания

	применения		
В	сформировать полноценное двигательное умение	3	закрепления и дальнейшего совершенствования контроль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
1	3	2

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термины и их содержания

	термины		содержание
А	Силовые способности	1	способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимах работы мышц
Б	Силовая выносливость	2	комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие “сила”
В	Силовая ловкость	3	способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
2	3	1

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Древнейшей формой организации физической культуры были:

А) бега

Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Физическая культура рабовладельческого общества имела:

А) прикладную направленность

Б) военную и оздоровительную направленность

В) образовательную направленность

Г) воспитательную направленность

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение История физической культуры

Правильный ответ:

Учебная дисциплина, изучающая общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах человеческого общества. Является важным разделом науки о физической культуре.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение инициация.

Правильный ответ:

Обряд посвящения при переходе из одной возрастной группы в другую, при приеме в род или племя.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Проставьте очередность цифр выполнения упражнений утренней гимнастики:

1. Наклоны туловища вправо-влево. **2.** Повороты головы вправо-влево. **3.** Прыжки на месте. **4.** Махи ног вперед с хлопками. **5.** Повороты туловища влево-вправо. **6.** Приседания. **7.** Движения руками вперед, вверх, в стороны, вниз.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	7	5	1	6	4	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Проставьте очередность цифр фазы толкания ядра**:**

1. финальное усилие
2. торможение
3. стартовый разгон

4. скачок

5. удержание снаряда

Правильный ответ:

5	4	3	1	2

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения и их содержания:

	Содержание		**Определения**
А	расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
3	2	1

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термины и их содержания

	термины		**содержание**
А	важнейший и наиболее калорийный субстрат энергетического обеспечения работы	1	Витамины
Б	основной источник энергии при выполнении физической и умственной работы	2	Белки

В	незаменимые органические соединения, необходимые для жизнедеятельности организма	3	Жиры
Г	высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот	4	Углеводы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Российский Олимпийский Комитет был создан в

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …

А) плавание

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическая культура

Правильный ответ:

Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение Спорт.

Правильный ответ:

Составная часть физической культуры, соревнования по различным физическим упражнениям и их комплексам, а также система их организации и проведения.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обусловливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.

1. аэробные возможности;
2. анаэробно-гликолитические возможности;
3. алактатные возможности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	1

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Установите правильную последовательность обучения техники броска баскетбольного мяча двумя руками от груди:

1) броски мяча со средней дистанции (3м – 3,60м);
2) согласованность движений рук и ног;
3) броски мяча в сочетании с другими техническими приёмами;
4) исходное положение;
5) бросок мяча с близкой дистанции (1,5м – 2м);
6) выпуск мяча с различной траекторией полёта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

4	2	6	5	1	3

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между показателями результативности техники физического упражнения и их характеристиками:

Показатели результативности техники физического упражнения	Характеристика показателей
А. Эффективность Техники	**1)** помехоустойчивость, независимость от условий, функционального состояния спортсмена
Б. Стабильности Техники	**2)** рациональное использование энергии при выполнении приемов и действий,

	целесообразное использование времени и пространства
В. Вариативность Техники	**3)** соответствие решаемым задачам и высоким конечным результатам, соответствие уровню физической, технической, психической подготовленности.
Г. Экономичность Техники	**4)** способность спортсмена к оперативной коррекции двигательных действий в зависимости от условий соревновательной борьбы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	1	4	2

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разновидностями эффектов «переноса» двигательного навыка и условиями их проявления:

Разновидности эффектов переноса навыка	Условия переноса навыка
А. Односторонний	**1)** когда ранее освоенный навык влияет на формирование целого ряда движений, которые могут и не иметь структурного сходства с ним
Б. Взаимный	**2)** когда формирование одного навыка сразу же влияет на создание другого в каком-либо упражнении
В. Прямой	**3)** когда ранее сформированный навык создает только благоприятные предпосылки для приобретения нового
Г. Косвенный	**4)** когда формирование одного навыка содействует образованию другого, а обратного влияния не обнаруживается

	5) когда происходит перенос навыков с одного двигательного действия на другое и обратно
	6) когда структура изучаемых действий имеет большое сходство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	5	2	3

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком виде спорта запрещены удары ногами?

1) каратэ
2) тхэквондо
3) дзюдо
4) кикбоксинг

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

А) метание копья
Б) борьба
В) бег на один стадий
Г) бег на четыре стадия

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

второе дыхание:

Правильный ответ:

Субъективное состояние, возникающее в период тяжелого физического утомления и характеризующееся чувством облегчения называют

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто такой стартер?

Правильный ответ:

Судья, подающий команду к началу забега, заплыва, гонки, заезда и т.п.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите спортивные игры в порядке возрастания максимально возможного количества игроков одной команды, одновременно находящихся на игровой площадке.

1) хоккей на траве
2) баскетбол
3) пляжный волейбол
4) волейбол
5) гандбол

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	2	4	5	1

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность стилей для прохождения скиатлона (смешанная лыжная гонка преследования) мужчинами:

1. Классический стиль
2. Свободный стиль

Правильный ответ:

1	2

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между годом и городом проведения Олимпийских игр.

А	1896	1	Москва
Б	1920	2	Антверпен
В	1980	3	Рио-де-Жанейро
Г	1998	4	Афины
Д	2016	5	Нагано

Е	2006	6	Турин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	1	5	3	6

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в …

А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии

Б) в 1912 году за «Оду спорта»

В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертеном МОК

Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?

А) Н.Орлов

Б) А.Петров

В) Н.Панин – Коломенкин

Г) А.Бутовский

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьра де Кубертена?

А) за честное судейство

Б) за победы на трех Олимпиадах

В) за честную и справедливую борьбу

Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение идеомоторная тренировка

Правильный ответ:

Это мысленное представление движений. Сущность идеомоторной тренировки в следующем: представляя движение, спортсмен как бы видит себя со стороны. Сам термин состоит из двух частей: "идео" (мысленный) и "моторика" (движение), то есть дословно - "мысленное движение".

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение игровой метод.

Правильный ответ:

Это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.
Прочитайте текст и установите последовательность:

Распределите факторы, определяющие здоровье человека, по мере их процентного влияния (от наибольшего к наименьшему влиянию):

1) Наследственность и экология
2) Медицина
3) Образ жизни

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	1	2

Задание 2.
Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите термины и их содержания:

	Определение		**Значение**
А	Силовые способности	1	способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимах работы мышц
Б	Силовая выносливость	2	комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие “сила”
В	Силовая ловкость	3	способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**

2	3	1

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины и их содержания:

	Определение		**Значение**
А	расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
3	2	1

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?

А) Шамиль Тарпищев

Б) Вячеслав Фетисов

В) Станислав Поздняков

Г) Виталий Смирнов

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):

А) делегация страны – организатора

Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора

В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады

Г) делегация Греции

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

А) делегация страны – организатора

Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора

в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады

г) делегация Греции

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение ловкости.

Правильный ответ:

Сложное комплексное физическое качество, уровень развития которого определяется многими факторами. Основное средство воспитания - ФУ повышенной координационной сложности и содержащие элементы новизны.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение предстартовое состояние.

Правильный ответ:

Это комплекс изменений физиологических и психологических функций, возникающих до начала выступления спортсмена в соревнованиях.

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Сегодня ты проводишь тренировку самостоятельно. В какой последовательности ты будешь развивать качества?

1) Быстрота
2) Сила;
3) Выносливость;
4) Гибкость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

1	4	2	3

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Определение		**Значение**
А	важнейший и наиболее калорийный субстрат энергетического обеспечения работы	1	Витамины

Б	основной источник энергии при выполнении физической и умственной работы	2	Белки
В	незаменимые органические соединения, необходимые для жизнедеятельности организма	3	Жиры
Г	высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот	4	Углеводы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

А) 1890

Б) 1894

В) 1892

Г) 1896

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Термин «Олимпиада» означает:

А) четырехлетний период между Олимпийскими играми

Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры

В) синоним Олимпийских игр

Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

Б) в 1976 году в Сочи

В) в 1980 году в Москве

Г) пока еще не проводились

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?
1.кулачный бой 2.верховая езда 3.прыжки в длину 4.прыжки в высоту
5.метание диска 6.бег 7.стрельба из лука 8.борьба
9.плавание 10.метание копья
А)1,2,3,8,9
Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9
Г)2,5,6,9,10

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение Пейсмейкер/заяц.

Правильный ответ:

Их задача пробежать определенный промежуток времени с заданным темпом. Иными словами - водители ритма

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение функциональная проба

Правильный ответ:

Специальный вид испытания реакции организма человека в целом или отдельных его систем или органов на определенную функциональную нагрузку

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите формы занятий физическими упражнениями от наиболее кратковременных к наиболее длительным:

1) Утренняя гигиеническая гимнастика
2) Физкультпауза
3) Урок физической культуры
4) Физкультминутка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

4	2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины и их содержания:

	Определение		**Значение**

А	важнейший и наиболее калорийный субстрат энергетического обеспечения работы	1	Витамины
Б	основной источник энергии при выполнении физической и умственной работы	2	Белки
В	незаменимые органические соединения, необходимые для жизнедеятельности организма	3	Жиры
Г	высокомолекулярные органические вещества, построенные из остатков аминокислот	4	Углеводы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
3	4	1	2

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термины и их содержания:

	Определение		**Значение**
А	расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1	Игровые действия
Б	специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2	Игровые приемы
В	комплексная двигательная реакция на игровую ситуацию	3	Игровая ситуация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Правильный ответ:

А	Б	В
3	2	1

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Олимпийские игры состоят из…

А) соревнований между странами

Б) соревнований по зимним или летним видам спорта

В) зимних и летних Игр Олимпиады

Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

А) палестра

Б) амфитеатр

В) гимнасия

Г) стадиодром

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Талисманом Олимпийских игр является:

А) изображение Олимпийского флага

Б) изображение пяти сплетенных колец

В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение *физическое воспитание*.

Правильный ответ:

это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного человека, включающий в себя обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание (управлении развитием) физических качеств (Ж.К. Холодов).

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическая подготовка.

Правильный ответ:

это процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (Ю.Ф. Курамшин).

ПК-1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.
Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите в последовательности возрастания возраста группы занимающихся:

1) учебно-тренировочная группа
2) группа спортивного мастерства
3) спортивно- оздоровительная группа
4) группа начальной подготовки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

3	4	1	2

Задание 2.
Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите виды травм и их характеристики:

	Определение		**Значение**
А	это механические травмы, которые появляются вследствие ударов тупыми предметами или падения	1	Ссадины
Б	нарушения целостности костей, при котором возникает сильная боль, мгновенный отек поврежденного места, может повышаться температура	2	Перелом
В	легкие, неглубокие повреждения слизистой или кожи	3	Вывихи
Г	кости в месте соединения смещаются, возникают резкая и неожиданная боль, потеря подвижности сустава, отек	4	Ушибы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в …

А) 1968 году в Мехико

Б) 1972 году в Мюнхене

В) 1976 году в Монреале

Г) 1980 году в Москве

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является основным законом Всемирного олимпийского движения?

А) энциклопедия

Б) кодекс

В) хартия

Г) конституция

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Талисманом Олимпийских игр является:

А) изображение Олимпийского флага

Б) изображение пяти сплетенных колец

В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие события повлияли на то, что Игры 6, 12 и 13 Олимпиад не состоялись?

А) несогласованность действий стран

Б) отказ от участия в Играх большинства стран

В) первая и вторая мировые войны

Г) отказ страны – организатора Игр от их проведения

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическая подготовленность.

Правильный ответ:

результат физической подготовки, воплощенный в достигнутой работоспособности, уровне развития физических качеств и уровне сформированности жизненно важных и прикладных умений и навыков.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение общая физическая подготовка.

Правильный ответ:

неспециализированный процесс физического воспитания, направленный на общие предпосылки успеха в различных видах деятельности.

ПК-1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите виды интенсивности физической нагрузки *по увеличению ЧСС:*

1) максимальной интенсивности
2) большая интенсивность
3) субмаксимальной интенсивности
4) умеренная интенсивность
5) низкая интенсивность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

5	4	2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите темпы биологического развития и их описания:

	Определение		**Значение**
А	ускоренные темпы биологического развития	1	Акселераты
Б	замедленные темпы биологического развития	2	Ретарданты
В	нормальные темпы биологического развития	3	Медианты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	Б	В
1	2	3

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто стал инициатором возрождения программы ГТО:

а) Медведев

б) Путин

в) Иванов

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО:

а) Знак отличия

б) Лавровый венок

в) Грамота

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто разработал первый проект значка ГТО в советское время:

а) Художник М. С. Ягужинский

б) 15-летний школьник В. Токтаров

в) Полковник Н. В. Копылов

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО:

а) Знак отличия

б) Лавровый венок

в) Грамота

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение специальная физическая подготовка.

Правильный ответ:

специализированный процесс физического воспитания, направленный на углубленную специализацию в спортивной деятельности или в профессиональной.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическое совершенство.

Правильный ответ:

это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

ПК-1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Расположите структуру тренировочного процесса от меньшего к большему:

1) Мезоцикл

2) Моноцикл
3) Микроцикл
4) Макроцикл
5) Олимпийский цикл
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	3	1	4	5

Задание 2.
Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите основные понятия физической культуры и спорта

	Определение		**Значение**
А	WADA	1	2008 год
Б	РУСADA	2	1999 год
В	Медицинская комиссия МОК/ первый допинг-контроль	3	1967 год

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
2	1	3

Задание 3.
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Где найти достоверную информацию об антидопинговых правилах и процедурах:
а) На официальных сайтах международных федераций, национальных антидопинговых организациях или во Всемирном антидопинговом агентстве
б) В сети интернет
в) В журналах про спорт
Задание 4.
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Запрещенный список обновляется не реже, чем:
а) 1 раз в четыре года
б) 1 раз в год
в) 1 раз в два года

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Обязан ли спортсмен знать антидопинговые правила:

а) Нет

б) Да

в) Только если его включили в пул тестирования

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дайте определение допингу согласно Всемирному антидопинговому кодексу:

а) Допинг — это использование оборудования, которое не прошло утверждение

б) Допинг — это наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена

в) Допинг — это совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическая работоспособность.

Правильный ответ:

потенциальные возможности человека выполнять физическое усилие без снижения заданного уровня функционирования организма, в первую очередь его сердечно-сосудистой и дыхательных систем (Т.Ю. Круцевич).

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическая реабилитация.

Правильный ответ:

вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность комплексного плавание:

1) баттерфляй/дельфин

2) кроль на спине

3) брасс

4) кроль на груди/вольный стиль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

1	2	3	4

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите определения с их примерами:

	Определение		**Значение**
А	гимнастический конь	1	Спортивный снаряд
Б	мяч	2	Спортивная экипировка
В	барьеры	3	Спортивное оборудование
Г	ракушка		Спортивный инвентарь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**
1	4	3	2

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в ….

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

А) да

Б) нет

В) только при высокой температуре воздуха

Б) только при высокой влажности воздуха

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите высоту футбольных ворот?

А) 240 см

Б) 244 см

В) 248 см

Г) 250 см

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какая страна считается Родиной игры в футбол?

А) Бразилия

Б) Испания
В) Германия
Г) Англия

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение движение.

Правильный ответ:

это результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение физическое упражнение.

Правильный ответ:

это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствие с закономерностями ее развития (Ж.К. Холодов);

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность президентов МОК:

1 Пьер де Кубертен (Coubertin)

2) Викелас (Vikelas) Деметриус

3) Анри де Байе-Латур

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите определения с их примерами:

	Определение		**Значение**
А	Физическое воспитание в Древней Греции спартанское.	1	Гармоничное воспитание
Б	Физическое воспитание в Древней Греции афинское	2	Военное воспитание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Правильный ответ:

А	Б
2	1

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

А) «нырок»
Б) «ножницы»
В) «перешагивание»
Г) «фосбери-флоп»

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой лыжный ход самый скоростной?

А) одновременный бесшажный
Б) одновременный одношажный
В) одновременный двухшажный
Г) попеременный двухшажный

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Первым председателем Российского олимпийского комитета был:

А) Г.А.Дюперрон;
Б) В.И. Срезневский;
В) Граф Г.И.Рибопьер;
Г) Профессор П.Ф.Лесгафт.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Олимпийский флаг впервые был поднят на:

А) Играх 1V Олимпиады в Лондоне(1908г.);
Б) Играх V11 Олимпиады в Антверпене(1920г.);
В) Первых зимних Олимпийских играх в Шамони(1924г.);
Г) Играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе(1932г.)

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение содержание физических упражнений.

Правильный ответ:

составляют входящие в него двигательные акты (фазы движения) и совокупность процессов (психологических, биологических, биохимических, и др.), которые развертываются в функциональных системах организма по ходу выполнения упражнения, определяя его воздействие.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение классификация физических упражнений.

Правильный ответ:

это разделение их на группы в соответствии с определенным квалификационным признаком.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность президентов МОК:

1 Самаранч (Samaranch) Хуан Антонио

2) Килланин (Killanin) Майкл Моррис

3) Жак Рогге

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите определения с их примерами:

	Определение		**Значение**
А	враждебные отношения должны были быть прекращены	1	**элланодики**
Б	распорядители-судьи	2	**экехерия**

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**

Правильный ответ:

А	**Б**
2	1

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Первая эстафета олимпийского огня была проведена на:

А) X1V Олимпиаде в Лондоне(1948г.);

Б) X1 Олимпиаде в Берлине(1936г.);

В) 111 Зимней Олимпиаде в Лейк-Плэсиде(1932г.);

Г) Первой олимпиаде античности в 776г.до н.э.

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В Древней Греции «Марафон» это:

А) Бег на дистанцию 42 км 195м;

Б) Имя греческого атлета;

В) Географическое место одного из сражений греко-персидских войн;
Г) Вид спорта, входивший в программу античных Олимпийских игр.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто зажег олимпийский огонь в Сочи на стадионе «Фишт»

А) Владислав Треьяк и Ирина Роднина
Б) Лариса Латынина и Владислав Треьяк
В) Николай Волуев и Мария Шарапова
Г) Александр Легков и Светлана Журова

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Олимпийский комитет СССР был создан:

А) в 1949г;
Б) в1950г;
В) 1951г;
Г) 1952г;

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение техника.

Правильный ответ:

это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение нагрузка.

Правильный ответ:

это определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, которая сопровождается повышенным, относительно состояния покоя, уровнем функционирования организма.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность президентов МОК:

1 Самаранч (Samaranch) Хуан Антонио
2) Викелас (Vikelas) Деметриус
3) Томас Бах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите определения с их примерами:

	Определение		**Значение**
А	Афины	1	1900
Б	Париж	2	1896

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**

Правильный ответ:

А	**Б**
2	1

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Высшим руководящим органом национальных олимпийских комитетов является:

А) Исполком

Б) Призидиум;

В) Совет почета**;**

Г) Олимпийское собрание;

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

На первых зимних Олимпийских играх в программу соревнований среди женщин были включены:

А) лыжные гонки

Б) Конькобежный спорт;

В) Фигурное катание;

Г) Санный спорт;

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите, кто из выдающихся спортсменов в настоящие время является членом МОК от России:

А) Вячислав Фитисов;

Б) Александр Попов;

В) Елена Исенбаева;

Г) Александр Карелин;

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Международная олимпийская академия находится:

А) в Афинах;

Б) в Лозане;

В) в Олимпии;

Г) в Париже;

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение утомление.

Правильный ответ:

это физиологическое состояние организма, наступающее вследствие напряженной или

длительной работы, проявляющееся в дискоординации функций и временном снижении работоспособности организма.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение метода.

Правильный ответ:

упорядоченная совокупность использования средств физической культуры в процессе формирования физического совершенства человека.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность периодов истории Древнего Рима:

1 ***республиканский***

2) ***царский***

3) ***императорский***

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	1	3

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите определения с их примерами:

	Определение		**Значение**
А	Лондон	1	1904
Б	Сент - Луис	2	1908

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**

Правильный ответ:

А	**Б**
2	1

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Автором Олимпийского девиза «Быстрее! Выше! Сильнее!» является:

А) Деметриус Викелас;
Б) Анри Дидон;
В) Аристотель;
Г) Жан Жак Руссо;

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Древнейшей формой организации физической культуры были:
А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры

Задание 5.

Физическая культура рабовладельческого общества имела:
А) прикладную направленность
Б) военную и оздоровительную направленность
В) образовательную направленность
Г) воспитательную направленность

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?
А) Яшин
Б) Дасаев
В) Овчинников
Г) Акинфеев

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение методика.

Правильный ответ:

специальная система методов, методических приемов обучения и форм организации занятий, направленная на решение педагогической задачи.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение повторный метод.

Правильный ответ:

характеризуется многократным выполнением упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Фонд оценочных средств и ключи к заданиям

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Перечислите последовательность первых современных олимпийских игр:

1 ***Сент-Луис***
2) ***Афины***
3) ***Париж***

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Правильный ответ:

2	3	1

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите типы темперамента и их характеристику:

	Определение		**Значение**
А	Невозмутимый, сильный, уравновешенный тип	1	Флегматик
Б	очень энергичный, с резкой сменой настроения, сильный, неуравновешенный тип	2	Холерик
В	Впечатлительный, слабый тип	3	Меланхолик

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**Б**	**В**

Правильный ответ:

А	**Б**	**В**
1	2	3

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба

Б) фехтование

Б) гимнастика

Г) верховая езда

Задание 5.

Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

«Непрерывность» физического воспитания характеризуется …

а) чередованием занятий различной направленности
б) взаимодействием эффектов занятий
в) сочетанием физических упражнений
г) отсутствием интервалов отдыха

Задания открытого типа с развернутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение скоростные способности.

Правильный ответ:

это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение выносливость.

Правильный ответ:

способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

основной образовательной программы по направлению подготовки

49.02.01 Физическая культура

по профилю подготовки - Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Квалификация – Педагог по физической культуре и спорту р

Форма обучения очная

Великие Луки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

49 Область применения……..…….…..…3

50 Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК……...…4

51 Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК……..5

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..7

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УД/МДК ……...….10

XVII. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

12 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств** (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения программы профессионального модуля в соответствии с ФГОС профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»:

умения:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знания:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурноспортивных мероприятий и занятий;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурноспортивной деятельности;
-технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурноспортивной деятельности;
- основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно - спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;
- значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно -двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Навыки и/или опыт деятельности:

- анализа планов и процесса проведения физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами,
- разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурноспортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения,

- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурноспортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**: ОК-1,ОК-2,ОК-4, ОК-6, ОК-8, ПК-1.1.,ПК-1.2.,ПК-1.3.,ПК-1.5.,ПК-2.1.,ПК-3.1., ПК-3.2.,ПК-3.3.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК- 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК – 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК – 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК – 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК – 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД/МДК

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5

Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Подготовка план-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**

МОДУЛЬ 2.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний	0 0,5 1,5
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.		высокий	2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5

Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
			макс:	**20**
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**40**
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	**10**
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	**50**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 - 4
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 - 4
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Практическая работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	-0 -1 -2 -3
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 - 4
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 - 4

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	- 1 - 2 - 3 - 4
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОК 01; ОК02 ОК 04;ОК06, ОК 08; ПК 1.1.	Знает:-средства лыжного спорта и возможности их применения в	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами. 2. Место и значение лыжного спорта в

ПК 1.3.; ПК1.5.;ПК2.1; ПК3.1.ПК3.2.; ПК3.3.	физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебнотренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности	системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи. 3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика. 4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени. 5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах. 6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника. 7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища. 8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специальноподготовительные и специальноподводящие) лыжников-гонщиков. 9. Травматизм, его причины и пути предупреждения. 10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения. 11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. 12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах. 13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах. 14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в старших классах. 15. Игры на уроках лыжной подготовки. 16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах. 17.Планирование соревнований. Календарный план соревнований и

	терминологию лыжного спорта; -распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; -использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов	требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. 18. Методы обучения технике передвижения на лыжах. 19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах. 20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах. 21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая. 22. Скользящий шаг, его периоды и фазы. 23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения. 24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения. 25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения. 26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения. 27. Анализ техники полуконьковогохода и методика обучения. 28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения. 29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения. 30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика обучения. 31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения. 32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения. 33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения. 34. Анализ техники подъемов и методика обучения. 35. Анализ техники торможений и методика обучения. 36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения. 37. Анализ техники перехода с

	лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурноспортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	попеременных ходов на одновременные и методика обучения. 38. Анализ техники торможений и методика обучения. 39. Анализ техники поворотов и методика обучения. 40. Анализ техники подъемов и методика обучения. 41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения. 42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОК 01; ОК02 ОК 04;ОК06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК1.5.;ПК2.1; ПК3.1.ПК3.2.; ПК3.3.	Знает: -средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебнотренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; -	1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? а) Две б) Три в) Четыре г) Пять 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является… а) скользящий шаг б) попеременная работа палками в) отталкивание от скользящего упора г) сильное отталкивание ногой 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные: а) По варианту работы рук б) По варианту работы ног в) По длине проката г) По скорости передвижения 5. К попеременным ходам относится… а) бесшажный б) одношажный в) двухшажный 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в классификации коньковых ходов? а) Одношажный б) Двухшажный в) Четырехшажный 7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой? а) Изменения направления движения б) Смены хода без потери времени в) Изменения скорости передвижения

	показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорат с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурноспортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. - санитарно-гигиенические	г) Изменения темпа передвижения 8. Какие упражнения относятся к соревновательным? а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью 9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами? а) в длине скользящего шага б) в маховом выносе ноги в) в подседании перед толчком ногой г) в работе рук 10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации? а) Одношажный б) Двухшажный в) Попеременный г) Бесшажный 11. Назовите попеременные коньковые ходы: а) Попеременный одношажный б) Попеременный двухшажный в) Попеременный трехшажный г) Попеременный четырехшажный 12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается… а) попеременный двухшажный б) одновременный одношажный в) одновременный двухшажный г) полуконьковый 13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи? а) Комбинированных б) Классических в) Коньковых г) Основных 14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах? а) Нажимом

	требования к занятиям по базовым видам лыжного спорта, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам лыжного спорта; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по лыжному спорту; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств лыжного спорта. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение средств лыжного спорта -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта. -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам лыжного спорта; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по лыжному спорту.	б) Скользящим упором в) Разворотом г) Махом 15. Какой ход используется при передвижении по дуге? а) одновременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) полуконьковый ход. 16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»? а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный 18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем? а) Попеременный двухшажный б) Попеременный четырехшажный в) Одновременный двухшажный г) Одновременный бесшажный 19. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) крутизны склона б) длинны палок в) длинны лыж 20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов: а) Попеременный б) Одновременный двухшажный в) Одновременный одношажный г) Полуконьковый д) Коньковый без отталкивания палками 21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения? а) Увеличивается длина свободного скольжения б) Уменьшается длина свободного скольжения в) Палки ставятся под более тупым углом г) Палки ставятся под более острым углом 22. Какова последовательность

		применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах? а) Демонстрация упражнения преподавателем б) Опробование упражнения занимающимися в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок 23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 7,5 км б) 10 км в) 15 км г) 20 км 24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим? а) гимнастика б) борьба в) волейбол г) лыжные гонки 25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира? а) 5 км б) 15 км в) 20 км г) 30 км 26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите последовательность правильных действий: а) Уменьшить скорость передвижения б) Увеличить скорость передвижения в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку г) Развести костер и обогреть ноги д) Выполнить энергичные махи руками и ногами е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение 27. Назовите состав бригады судей на старте: а) Главный судья

		б) Стартер в) Хронометрист г) Помощник стартера д) Секретарь стартера 28. Назовите состав бригады судей на финише а) Главный секретарь б) Старший судья на финише в) Судья фиксатор финиша г) Судья фиксатор прихода д) Хронометрист е) Секретарь хронометриста ж) Комендант з) Начальник трасс 29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем? а) мази держания б) мази скольжения в) мази ускорения 30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног б) туловища в) рук одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОК 01; ОК02 ОК 04;ОК06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК1.5.;ПК2.1; ПК3.1.ПК3.2.; ПК3.3.	Знает: - средства лыжного спорта и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам лыжного спорта; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся	1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения

	для проведения учебнотренировочных занятий по базовым видам лыжного спорта; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам лыжного спорта, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам лыжного спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта, с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах лыжного спорта; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; -	одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники выполнения одновременно двухшажного конькового хода. 9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода. 10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. 11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении. 12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока. 13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 14. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 16. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу. 17. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу. 18. Составить план-конспект урока по

	организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств лыжного спорта; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов лыжного спорта подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств лыжного спорта с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по лыжному спорта; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств лыжного спорта с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.	лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (горный вариант). 19. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажномуходу (равнинный вариант). 20. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками). 21. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу. 22. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу. 23. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы. 24. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты. 25. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей. 26. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости. 27. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.